



# ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск №11

*Липецк - 2024*

Педагогический журнал издаётся по решению  
редакционного совета образовательного портала  
«Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

*Золотой век. – Вып.11. – Липецк, 2024. – 377 с. с илл.*

*Статьи, включенные в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.*

## Об издании «Золотой век»

[www.zolotojvek.ru](http://www.zolotojvek.ru)

Образовательный портал «Золотой век» является легендарным педагогическим изданием. С 2015 года мы предоставляем широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Наши лучшие эксперты, модераторы и инженеры ежедневно вносят свой вклад в развитие нашего издания.

Мы круглосуточно помогаем вам реализовывать ФГОС, публикуем ваши авторские материалы, разрабатываем конкурсные мероприятия, выпускаем педагогические журналы и т. д.

Все документы, выдаваемые нашей редакцией, имеют статус образовательного СМИ, уникальный регистрационный номер, а также печать и подпись главного редактора издания. Мы делаем свою работу качественно и очень оперативно! Надеемся, вам у нас понравится, и вы будете рекомендовать образовательный портал «Золотой век» своим коллегам.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!  
С уважением, редакция издания «Золотой век»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Агеева Виктория Сергеевна</b> История возникновения коррупции.....	8
<b>Аджимухаммедова Ираида Ивановна</b> Сценарий торжественной линейки «Здравствуй, школа!» и открытия «Точки роста».....	14
<b>Аноприева Наталья Ивановна, Куклова Арина Александровна</b> Психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях.....	23
<b>Бережной Сергей Вадимович</b> Средства и методы спортивной тренировки пловцов.....	27
<b>Бибикова Марина Витальевна</b> Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.....	33
<b>Власова Ольга Александровна</b> Развитие функциональной грамотности детей с ОВЗ как базовый способ социализации обучающихся.....	39
<b>Воробьева Оксана Альбертовна</b> Развитие конструктивной деятельности в старшей группе.....	43
<b>Гаврилова Елена Викторовна</b> Детская инфографика как способ визуализации учебного материала в образовательном пространстве ДОУ.....	48
<b>Горлова Татьяна Вадимовна</b> Просвещение в эпоху Петра Великого.....	53
<b>Давыдчева Елена Геннадьевна</b> Предметы народного быта на Руси.....	59
<b>Давыдчева Елена Геннадьевна, Калиничева Екатерина Владимировна</b> Квест-игра «Путешествие в Самарскую Луку» в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.....	67
<b>Дровникова Наталья Александровна, Волобуева Наталья Петровна</b> Современные подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников.....	71
<b>Дровникова Наталья Александровна, Волобуева Наталья Петровна</b> Дифференцированный подход на уроках математики в начальной школе.....	76
<b>Дровникова Наталья Александровна, Волобуева Наталья Петровна</b> Работа учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС.....	81
<b>Дроздова Ольга Сергеевна</b> Формирование функциональной грамотности на уроке физической культуры.....	86
<b>Ефремова Ольга Александровна</b> Семинар-тренинг «Ресурсы» по профилактике эмоционального выгорания у педагогов.....	89

<b>Живоглядова Татьяна Евгеньевна, Насырова Флюра Альфритовна</b> Конспект занятия для детей подготовительной к школе группе на тему: «Путешествие по Самарской Луке».....	97
<b>Злодеева Полина Евгеньевна, Портман Анастасия Игоревна, Коротаева Маргагрита Юрьевна</b> Влияние допинга на организм человека, занимающегося спортом.....	110
<b>Иванова Светлана Анатольевна, Баран Юлия Яновна</b> Программа взаимодействия с родителями. Детско-родительский клуб «Я - патриот».....	113
<b>Карацуба Татьяна Сергеевна</b> Использование интерактивных технологий (графических схем) в образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	121
<b>Ковтунова Ольга Александровна, Реунова Стефания Андреевна</b> Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с расстройством аутистического спектра на коррекционных занятиях.....	125
<b>Козловец Евгений Алексеевич</b> История возникновения коррупции.....	129
<b>Копытова Ульяна Владимировна</b> Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности.....	135
<b>Котикова Татьяна Леонидовна</b> Формирование математической функциональной грамотности у младших школьников.....	140
<b>Кузикова Людмила Сергеевна, Ярлыкова Ирина Юрьевна, Погодаева Светлана Александровна</b> Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников «Эколята».....	149
<b>Ланкина Елена Владимировна</b> Конспект ОД по развитию речи «Путешествие в сказку «Репка».....	165
<b>Леонова Анна Сергеевна</b> Нравственно-патриотическое воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	170
<b>Лесникова Светлана Юрьевна, Глек Наталья Юрьевна, Черняева Светлана Николаевна</b> Роль дидактических игр в воспитании и развитии дошкольника.....	191
<b>Лисовская Жанна Станиславовна</b> Практические предложения по обогащению среды животных, содержащихся в зоопарках....	195
<b>Лифер Татьяна Николаевна, Аксёнова Нелли Николаевна</b> Поддержка детской инициативы в художественно-эстетическом развитии детей.....	200
<b>Логова Людмила Сергеевна, Аксакова Наталья Евгеньевна</b> Получение грантов детскими дошкольными учреждениями как дополнительный источник их финансирования.....	205
<b>Мацнев Артем Иванович</b> Проблемы реализации профориентационного курса внеурочной деятельности правовой направленности.....	210
<b>Мацнев Артем Иванович</b> Реализация курса внеурочной деятельности «Погружение в мир юридических профессий» как способ повышение правового воспитания и образования старших школьников.....	212

**Автор:** Прохорова Алёна Геннадьевна, Тумайкина Мария Львовна

**Должность:** старший воспитатель, воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ детский сад №139 "Чебурашка"

**Населённый пункт:** г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

**E-mail:** [alena-prokhorova1981@mail.ru](mailto:alena-prokhorova1981@mail.ru)

**Тема:** "Киноклуб" как одна из современных форм работы с родителями в ДОУ.

В свете современных требований в системе образования взаимодействие с семьей приобретает все более значимый аспект.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Федеральные Государственные Образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют детский сад на взаимодействие с родителями, призывают родителей быть полноправными участниками реализации программы, чтоб не упускать важнейший период в развитии личности ребенка.

Многочисленные исследования таких отечественных ученых, как Давыдова О.И., Майер А.А, Доронова Т.Н., Евдокимова Е.С., Зверева О.Л. показали, что семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему обогащает ребенка социальным опытом.

Не секрет, что взаимодействие педагога с семьей не возникает сразу. Это длительный процесс, долгий, кропотливый труд, и постоянный поиск новых путей сотрудничества. Общие и групповые родительские собрания – одна из постоянных форм взаимодействия с родителями. Но, к сожалению, она не всегда эффективна, так как наблюдаются случаи, когда родители воспитанников выступают в роли пассивных слушателей. Не все прислушиваются к советам воспитателей, некоторые не идут на контакт. Серьёзной проблемой является занятость родителей.

Перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Это способствует тому, что родители отстраняются не только от воспитания своих детей, но и от ответственности за них, переложив целиком воспитание и развитие детей на общество. Очень часто мы слышим такие отговорки: «Я работаю», «У меня нет времени и специальных знаний заниматься с ребенком» и т.п.

Еще одна проблема, на наш взгляд, это индивидуальные особенности некоторых родителей, которые в силу своего характера скованны, у них нет уверенности в себе, им комфортней быть незаметными, и держатся в стороне. Часто на практике встречается и такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но не знают, как применить на практике свои знания. Здесь и важна помощь педагога, который поможет родителям теоретические знания преобразовать в практику общения с ребенком.

Анализируя все вышесказанное, стало очевидным необходимость применения новых форм работы, которые активизировали бы внимание уставших родителей, способствовали более легкому запоминанию сути бесед, создавали особую настрой на доброжелательный разговор. Было принято решение наряду с традиционными формами работы ДОУ и семьи использовать инновационные, которые способствуют более эффективному решению проблемы, и каждая из них по-своему интересна.

Была определена цель: внедрение инновационных форм работы, способствующих максимальной открытости во взаимоотношениях родителей и ДОУ.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

- внедрить в практику работы с родителями современные формы, которые обеспечат максимальную открытость детского сада для семьи;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей во взаимодействии, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- оказать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.

Проанализировав различные формы и методы взаимодействия с семьями детей в ДООУ, было решено остановиться на одной интересной и эффективной, на наш взгляд, форме работы с родителями – «Киноклуб».

«Киноклуб» - это метод терапии, предполагающий просмотр и обсуждение кинофильма, мультфильма, он позволяет увидеть родителям свои проблемы по воспитанию детей со стороны, взглянуть ей в глаза и понять ее.

В нашем детском саду часто проходят встречи с родителями групп в «Киноклубе». Проходят в теплой обстановке за чашечкой чая. Например, : Все вместе обсуждаем мультфильмы, снятый по произведению В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок».

По ходу просмотра были тайминг-паузы для обсуждения просмотренного эпизода. В мультфильме родители смогли увидеть отражение базовых эмоций: радости, удивления, интереса, злости, грусти, безразличности, а также такого сложного чувства как стыд. В ходе обсуждения делали выводы: «Каждый ребенок нуждается в надежном взрослом рядом с собой. Таким взрослым, будет тот, кто будет эмоционально чутким и поддерживающим по отношению к нему. Такой взрослый – надежная опора на пути взросления».

Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. Неоспоримым является тот факт, что родители оказывают большое влияние на развитие личности ребенка. Поэтому важно понимать, насколько необходимо, чтобы родители были в курсе всего воспитательно-образовательного процесса ДООУ, поддерживали своего

<b>Лексика. Грамматика.</b>	1.«Назови слова-действия» с опорой на картину «Ранняя осень» 2.«Подбери похожее словечко»: берёза-берёзовый и т.д.	1. «Один-много» 2. «Подбери словечко» 3. «Назови слова-действия» 4. «Чего не стало»	Узнай, кто тебя позвал?	У кого какой лист? С какого дерева лист?
<b>Грамота. Развитие навыков звукового анализа</b>	Назови длинное-короткое слово: дуб-рябина и т.д.	Назови длинное-короткое слово: клён-тополь и т.д.	Громко-тихо Длинное-короткое слово	Назови длинное слово Назови короткое слово Отхлопай
<b>Связная речь</b>	Составление предложений по картине «Ранняя осень». Учить повторять, составленный взрослым, рассказ.	Слушание рассказа В.Сутеева «Мы в лесу» Учить отвечать на вопросы по тексту	Составь предложение по картинке	Обучение рассказыванию по восприятию с использованием опорных картинок «Мы в лесу» по В.Сутееву
<b>Слоговая структура слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: липа, берёза, дуб			
<b>Звукопроизношение</b>	Артикуляционная гимнастика: Заборчик, Трубочка, Блинчик, Лопаточка, Горка			

**Коррекционно-развивающие занятия. Задачи.**

4 неделя с 23.09.24-27.09.24. Тема: <b>ОСЕНЬ</b>			
<b>23.09.24</b> <b>Лексика.</b> <b>Грамматика.</b> Занятие №1 Тема: «Что такое осень» Стр.10	<b>Коррекционно-образовательные задачи:</b> Формирование представлений об осени и её приметах. Расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, сыкоть, ветер, туча, лист листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	<b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движениями.	<b>Коррекционно-воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

<b>24.09.24</b> <b>Лексика.</b> <b>Грамматика.</b> Занятие №2 Тема: «Рассматривание картины «Ранняя осень» Стр.15	<b>Коррекционно-образовательные задачи:</b> Продолжать формировать представления об осени и её приметах. Активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, сыкоть, ветер, туча, лист листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	<b>Коррекционно-развивающие задачи:</b> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движениями.	<b>Коррекционно-воспитательные задачи:</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.
--	--	---	--

<b>25.09.24</b> <b>Грамота.</b> Тема: «Что такое звуки»	<b>Формирование представлений о звуках окружающего мира, речевых звуках.</b> <b>Образовательные задачи:</b> Проанализировать умение детей различать звуки, произносить гласные звуки изолированно и в слогах. Учить слушать разные звуки: скрипы, шумы, звуки животных, громкую, тихую речь, определять человека по голосу. Показать артикуляцию и раскрыть характеристику гласных звуков. Формировать умение определять позицию звука в слове (начало). Упражнять в составлении предложений с предлогом «а»: У меня лист липы, А у Димы лист дуба. Ознакомить с графическим обозначением звука А. Познакомить со способом построения букв из счётных палочек <b>Развивающие задачи:</b> Развивать фонематические процессы Развивать силу голоса Развивать внимание, память, мышление Развивать графические навыки Развивать координацию речи с движением <b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога выполнять поставленную задачу.		
<b>26.09.24</b>	Развитие связной речи (обучение рассказыванию по восприятию)		