**Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.**

**1. Педагогическая диагностика воспитанника**

**Общие сведения о ребенке:**

**Ф.И.О воспитанника:** Кубибара Александра Александровна

**Группа**: средняя

**Возраст на момент обследования**:5 лет

**Одаренность:** интеллектуальная

**ООП** «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой. Раздел “Художественно-эстетическое развитие”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы.** | **Показатели.** | | **Примечания.** |
| Общие сведения о ребенке. | Девочка поступила в группу в возрасте трех лет. Ребенок постоянно посещает детский сад, за исключением перерывов во время болезни (ОРЗ). Девочка опрятно одета, ухоженная. | |  |
| Сведения о семье. | Семья полная состоит из 5 человек: мама, папа, старший брат, средняя сестра. Уровень культуры родителей – высокий; психологический климат в семье – устойчивый, положительный.  В семье взаимопонимание, согласие, доброжелательные отношения, уважение и сотрудничество. | |  |
| Физическое развитие. | Аппетит хороший, в еде не избирательна.  Сформированность движений соответствует возрасту, средний уровень ловкости.  Ребенок достаточно вынослив, активно выполняет задания на протяжении установленного времени. | | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. |
| Поведение в группе и общение со взрослыми. | Девочка активна, преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым. Начинает проявляться ситуативно –деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, которые могут приводить к противостоянию со сверстником. | | Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Рекомендовать чтение художественной литературы с последующим обсуждением поступков героев.  Контролировать просмотр телепередач. |
| Игра. | В игре воплощает замысел, отражает сюжеты из жизни, собственного опыта, выполняет разные роли, проявляет положительные эмоции в игре. Использует элементы ролевого диалога. В игре может использовать как реальные объекты, так и воображаемые предметы. | |  |
| Состояние знаний ребенка по разделам программы. | 1.Социально-коммуникативное развитие.   * у данного ребенка имеются знания о социальных нормах поведения и правилах в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками * развита эмоциональная отзывчивость, сопереживание * поддерживает положительные взаимоотношения со сверстниками, * сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье * сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества   2. Познавательное развитие.   * По возрасту развиты любознательность и познавательная мотивация. * Проявляет исследовательское поведение, стремится получать новые знания об интересующем объекте * Проявляет активность в игре. Может инициировать игровой замысел, * Имеет четкие представления о своей жизнедеятельности, своей половой принадлежности, своих родителях.   3.Речевое развитие.   * поддерживает беседу, использует все части речи. * Понимает и употребляет слова-синонимы. * Рассказывает о содержании сюжетной картинки. * Может повторить образцы описания игрушки. * Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. * Может заучивать стихотворение наизусть.   4. Художественно-эстетическое развитие.   * способна преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, * проявляет интерес к конструктивной деятельности. * Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов * Объединяет предметы в сюжеты. * Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. * Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. * Может выполнять движения с предметами. * Узнает песни по мелодии. * Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.   5. Физическое развитие.   * знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. * соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, также умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. * без труда ловит мяч двумя руками одновременно; отталкивает мяч при катании, бросании. * Умеет строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. | | Саша очень любит заниматься математикой (считать, соотносить предметы, змерять величину, размер), поэтому надо продолжать развивать ее в этом направлении. |
| Отношение к занятиям. | Саша занимается с удовольствием, внимательно слушает педагога. На занятии не отвлекается. | |  |
| Работоспособность. | | Ребенок заинтересован в выполнении заданий. В продуктивной деятельности старается все сделать сама, практически не прибегая к помощи воспитателя. Стремится довести работу до конца. Работает в среднем темпе, выдерживает время занятия без видимых признаков усталости. |  |
| Социально-бытовые навыки. | | КГН сформированы.  Девочка аккуратная, умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного.  Знает правила поведения в природе, быту, на дороге. |  |
| Состояние общей и мелкой моторики. | | *Общая моторика*: умеет прыгать, ходить и бегать свободно, меняет их характер с небольшой остановкой, меняет направление, умеет двигаться в направлении зрительного ориентира, огибать его.  *Мелкая моторика*: Развита хорошо. Ложку, карандаш, кисточку держит правильно.  Любит играть с мелкой мозаикой, собирать пазлы, раскрашивать силуэты и др. для развития мелкой моторики.  *Ведущая рука* – правая. |  |
| Эмоциональное состояние в различных ситуациях. | | Ребенок эмоционален, активен в различных видах деятельности. Саша доброжелательна, уравновешена. |  |
| Дополнительные особенности развития ребенка. | | Хорошо развиты художественно-эстетические способности. |  |

В ходе проведенной диагностики для себя определила, что с Сашей надо провести дополнительную работу по интеллектуальному развитию, т.к. ребенок одаренный в этом направлении.

**2. Цели и задачи: Индивидуального образовательного маршрута дошкольника, пути достижения.**

**Цель –** создание мотивации и благоприятных условий для активности ребенка, раскрытия его интеллекта, эмоций, и творческого потенциала.

**Задачи:**

• выявить особые образовательные потребности ребенка;

• осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку;

• развивать творческие способности ребёнка в нтеллектуальной деятельности;

• разработать совместно с семьёй план сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей ребенка и поддержки его сильных сторон.

**Ожидаемые результаты:**

**•** проявился активный интерес в процессе работы к интеллекту и вызвал положительные эмоции и удовлетворение от работы с разным материалом

• повысился уровень владения приёмами и техниками художественного творчества при выполнении работ

• создана предметно-развивающая среда по интеллектуальному развитию

**3. Сроки реализации маршрута:** сентябрь 2024-май 2025 г..

**4. Определение роли родителей**

Активное участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной интеллектуальной деятельности со своим ребёнком. Участие в сопровождении по ИОМ.

**5. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Раздел** | **Цель и задачи** | **Форма**  **ООД** | **Форма подведения итогов** |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема ОДД** |
| **Разлел 1. «Развитие произвольного внимания»** |
| **сентябрь** | 1 | 1. «Школа всезнайки» | Цель: развитие произвольного внимания, его концентрации. Решение логических задач. | Групповая | Консультация для родителей «Развитие мыслительных способностей детей 5-6 лет в игре» |
| 2 | 2. **«**Великолепная четверка» | Цель**:** развитие умения действовать по образцу; способствовать развитию познавательных процессов, воображения, глазомера, сеснорики и мелкой моторики пальцев; развивать память, речь, аналитические способности. | Групповая |
| 3 | 3. «Веселые картинки» | Групповая |
| 4 | 4. «Будь внимательным» | Цель: развитие концентрации внимания, сенсорики, умения сравнивать и дополнять предметы недостающими деталями. | Групповая | Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет» |
| **октябрь** | 1 | 5. «Что ты видишь» | Цель: развитие концентрации внимания; учить детей находить заданный звук в слове, развивать речь и память. | Групповая |
| 2 | 6.«Непослушный квадрат» | Цель: развивать произвольность внимания, его концентрацию, пространственное мышление, воображение; тренировка мелкой моторики рук, слуховой памяти. | Групповая |
| 3 | 7. «Загадки» | Цель: совершенствовать психические процессы: внимание, память, воображение. Развитие мелкой моторики кистей рук, сообразительности. | Групповая |  |
| 4 | **Раздел 2. «Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления и развитие основных мыслительных операций».** | Цель: тренировка внимания, сенсорного восприятия, логического мышления. | Групповая |
| 8. «Эти забавные контуры» |
| **ноябрь** | 1 | 9. «Помоги фигуркам найти дорогу домой» | Цель:учить проговаривать алгоритм выполнения поставленной задачи; сравнивать, подмечая незначительные изменения. | Групповая | Выставка детских прописей «Наши первые успехи» |
| 2 | 10. «Что лишнее?» | Цель**:** формировать умение обобщать предметы по 1-2 признакам, развивать внимание, речь, умение обосновывать свою точку зрения. | Групповая |
| 3 | 11. «Неугомонный квадрат» | Цель**:** учить действовать по образцу, составлять целое из частей, закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать умение планировать свои действия. | Групповая |
| 4 | 12. «Волшебные фигуры» | Цель: развивать познавательные способности, память, воображение, речь. | Групповая |
| **декабрь** | 1 | 13. «Необычные листочки» | Цель: развитие логического мышление, умение анализировать образец, искать закономерности, рассуждать, развивать мелкую моторику рук. | Групповая | Консультация «Для чего развивать мелкую моторику?» |
| 2 | 14. «Расскажи, что видишь» | Цель: развивать внимательность, речь, умение сравнивать и рассуждать. | Групповая |
| 3 | **Раздел 3. «Развитие математических навыков».** | Цель: тренировка концентрации внимания, умения доказывать свою точку зрения, проговаривать алгоритм действий для достижения цели. Развитие логического мышления. | Групповая |
| 15. «Сказочные цифры» |
| 4 | 16. «Продолжи ряд» | Цель: тренировка умения называть и различать геометрические фигуры, развитие самостоятельности, умения анализировать образец, развитие математических способностей | Групповая |
| **январь** | 1 | 17.«Что изменилось?» | Цель: развитие внимания, речи, способности объяснить свою точку зрения, математических способностей, мелкой моторики рук. | Групповая | Беседа с родителями «как научить ребенка решать задачи?» |
| 2 | 18. «На что похоже? Дорисуй» | Цель: развитие творческих способностей, умения работать самостоятельно, математических способностей, речи. | Групповая |
| 3 | 19. « У кого что?» | Цель: развивать речь, умение находить звук в слове, изменять слово по образцу, развивать мелкую моторику, учиться соотносить цифру с количеством предметов. | Групповая |
| 4 | 20. «Что сначала, что потом?» | Цель**:** развитие математических, творческих способностей, воображения, речи, логического мышления. | Групповая |
| **февраль** | 1 | 21. «Продолжи по образцу» | Цель: развитие внимания, зрительно-моторной координации, математических способностей, мелкой моторики. | Групповая | Анкетирование «Так ли важно развивать интеллект ребенка в детском саду?» |
| 2 | 22. «Сходства, отличия» | Цель: развивать умение сравнивать предметы, объяснять и доказывать свою точку зрения; совершенствовать внимание, речь, мышление, восприятие части и целого. | Групповая |
| 3 | **Раздел 4. «Речевое развитие».** | Цель: формирование монологической речи, умения планировать и объяснять свои действия, развитие логического мышления, внимания. | Групповая |
| 23. «Один – много» |
| 4 | 24. «Картинки к половинке» | Цель: развитие речи, мышления, воображения, умения работать в паре, развивать творческие способности | Групповая |
| **март** | 1 | 25. «Каждую фигуру на свое место?» | Цель: развитие логического и наглядно-образного мышления, речи; способствовать развитию умения конструировать фигуры по схемам, развивать мелкую моторику. | Групповая | Мастер-класс «Учимся играя» |
| 2 | 26. «Найди лишнее» | Цель: развивать речь, способность объяснить свою точку зрения, способность обобщать, сравнивать предметы, мелкую моторику. | Групповая |
| 3 | 27. «Так бывает или нет?» | Цель: развитие творческого воображения, памяти, монологической речи, познавательных процессов. | Групповая |
| 4 | 28. «Путаница» | Цель: развитие сенсорных способностей, внимания, мелкой моторики, памяти, умения вежливо выслушивать мнение других, не перебивать. | Групповая |
| **апрель** | 1 | 29. «Из какой сказки» | Цель: развитие творческих способностей, воображения, речи, математических представлений, мелкой моторики рук, умения находить заданный звук в слове. | Групповая | Буклет «Наши руки не для скуки!» |
| 2 | **Раздел 5. Развитие мелкой моторики.** | Цель: развитие математических представлений, совершенствование интеллекта, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речи, внимания. | Групповая |
| 30. «Действуй по образцу» |
| 3 | 31. «Веселые цепочки» | Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, творческих и сенсорных способностей. | Групповая |
| 4 | 32. «Посмотри, расскажи, покажи!» | Цель: развитие мелкой моторики, речи, инициативности, умения обосновывать свою точку зрения, внимания, воображения | Групповая |
| **май** | 1 | 33. «Веселая штриховка» | Цель: развитие мелкой моторики, познавательных процессов, логического мышления, пространственных представлений. | Групповая | Итоговое мероприятие «Путешествие в страну знаний» |
| 2 | 34. «Волшебник-карандаш» | Цель: развитие мелкой моторики, умение соединять по точкам, получая забавное воображение. Развивать глазомер, сенсорные способности, речь, совершенствовать ориентировку на листе бумаги. | Групповая |
| 3 | 35. «Наши руки не для скуки!» | Цель: развитие восприятия целого и части, внимания, мелкой моторики, мышления, речи. | Групповая |
| 4 | 36. «Чудесные узоры» | Цель: развитие мелкой моторики, пространственных представлений, сообразительности; обогащать словарный запас, развивать мыслительные процессы. | Групповая |

**6. Содержание, формы и методы работы**

* Наблюдения;
* Дидактические игры
* Рассматривание иллюстраций
* Игры – упражнения;
* Создание коллажей, панно
* Участие в творческих проектах;
* Беседа
* Пальчиковые и подвижные игры;
* Организация праздников, музыкальных развлечений, досугов;
* Индивидуальные консультации для родителей;

**7. Интеграция с другими специалистами**

В сопровождении ребёнка в рамках индивидуального образовательного маршрута участвуют специалисты ДОО: воспитатели группы, методист, заведующая.