

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА»**

670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, д.20 тел. (3012) 44-50-07, 44-05-70
cheburashka139@mail.ru
ИНН 0326004314 КПП 032601001 БИК 048142001 л/с 101023083 р/с 40701810500003000001

**Индивидуальный образовательный маршрут
развития ребенка младшей группы по
речевому развитию на период 2024 - 2025 уч.
ГОД**

на Анастасию П.

возраст ребенка 3 года

**Срок реализации
1 год**

Составила: воспитатель Прошутина М.С.

г. Улан -Удэ
2024 год

Пояснительная записка.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта говорит сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка.

Данный индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении, создание условий для дополнительного, выходящего за рамки образовательной программы учреждения, математического развития ребенка, формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности.

Цель индивидуального маршрута: Создание условий, способствующих позитивной социализации ребенка, его речевого развития и ориентирована на достижение воспитанника государственного стандарта, на результаты освоения программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Задачи:

выявить особые образовательные потребности ребенка;

- осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- развивать творческие способности ребёнка в речевом развитии.
- содействовать проявлению активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности в движениях и речи;
- предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями;
- разработать совместно с семьёй план сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей ребенка и поддержки его сильных сторон;
- повысить самооценку, уверенность в себе.

Общие данные:

1. Ф.И. ребёнка Анастасия Прошутина
2. Дата рождения 25.04.2021
3. Группа - младшая
4. Направление – речевое развитие
5. Воспитатель – Прошутина М. С.

Эссе на ребёнка (Краткая характеристика ребёнка)

Одаренность: разучивание стихотворений, потешек, сказок, самостоятельное рассказывание по иллюстрациям знакомых произведений художественной литературы, участие в различных мероприятиях.

Развитие ребёнка соответствует норме. Девочка активна, преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым. Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками. В игре воплощает замысел, отражает сюжеты из жизни, собственного опыта, выполняет разные роли, проявляет положительные эмоции в игре. Использует элементы ролевого диалога. Спокойная, уравновешенная, любознательная, совершенно не конфликтный ребёнок. Она обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству. Всегда сосредоточена на занятиях и не отвлекается, с поставленными перед ней задачами справляется. Программу младшей группы усваивает легко. Во время самостоятельной деятельности – играет и общается со сверстниками, не обидчива, в меру шаловлива, часто принимает на себя роль ведущего, реже ведомого.

Предполагаемый результат: усовершенствование устной речи ребёнка, умение правильно произносить слова; развитие коммуникативных навыков: старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками; может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, адекватно выражает своё отношение к окружающему; имеет представление о себе как о члене коллектива, участвует в совместной игровой и

проектной деятельности; в ходе совместной деятельности укрепятся детско-родительские отношения, повысится их педагогическая компетентность в области художественно-эстетического и речевого развития ребёнка.

Методы, используемые в работе:

1. Наблюдения;
2. Наглядный метод (рассматривание пособий, картин, ИКТ).
3. Дидактические игры;
4. Игры – упражнения;
5. Участие в творческих проектах;
6. Индивидуальные консультации для родителей; словесный (беседы).
7. Пальчиковые, музыкальные, подвижные игры;
8. Релаксационные психо-гимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д).

Определение роли родителей: Активное участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребёнком.

Участие в сопровождении по ИОМ.

Формы организации деятельности: индивидуальная.

Организация педагогического маршрута

Формы деятельности	дни недели	период времени	индивидуальная деятельность
ОД по развитию речи	1 раза в неделю	по расписанию НОД	формирование умений в овладении звуковой культурой речи
Дополнительная кружковая работа	1 раза в неделю	по расписанию НОД	Речевые упражнения, игры-драматизации
Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	утром до занятий, вечером после сна	расширение зоны ближайшего развития
Участие в конкурсах.	по годовому плану	по утвержденному графику	участие в районных конкурсах детского творчества; - участие в конкурсах ДОУ

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута

Повысить общий уровень развития;
 Познавательная самореализация
 ребёнка;
 Стимулирования интеллектуальных достижений.
 В ходе совместной деятельности укрепятся детско-родительские
 отношения, повысится их педагогическая компетентность в области
 художественно-эстетического и речевого развития ребёнка.

План работы

Месяц	Тема	Задачи	Самостоятельна я и совместная деятельность	Организация взаимодействия с родителями
Сентябрь	Мониторинг	Наблюдение за девочкой во время занятий по развитию речи, во время самостоятельно й деятельности. Выявить, какие книги ребенок любит рассматривать, чем заниматься.	Рассматривание иллюстраций и картинок в книгах. Прослушивание аудиозаписей.	Ознакомление с результатами мониторинга.
Октябрь	Настольный театр «Репка» показ Рассказывание р.н.с «Репка» с помощью настольного театра	Развитие памяти, выразительност и речи.	Драматизация, рассказывание и показ сказки детям группы.	Консультация: «Роль сказки в жизни ребенка»
Ноябрь	Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» по опорным картинкам Беседа по тексту потешки. Игры «Угадай по описанию», «Опиши-я угадаю», «Подбери слова».	Активизация словаря. Развитие умения использовать жесты и мимику. Расширение словарного запаса словами-определениями , развитие	Игровая деятельность	Консультация: «Индивидуальные особенности одаренного ребенка» Буклет: на тему игры «Угадай по описанию», «Опиши-я угадаю», «Подбери

		умения составлять описательные загадки.		слова».
Декабрь	Разучивание стихотворений на зимнюю тему и Новый год. Пальчиковые игры «Снег пушистый лег на ветки», «К нам приходит Новый год», «Маша варежку одела».	Развитие выразительности речи, обогащение словаря. Развитие мелкой моторики, воспитание уверенности в себе на публике.	Чтение стихов Деду Морозу на новогоднем утреннике.	Консультация: «Как распознать таланты ребенка» Памятки для разучивания стихотворений и пальчиковые игры на зимнюю тему и новый год.
Январь	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Обучение рассказыванию по картинкам и с помощью плоскостного театра.	Развитие диалогической речи. Формирование чувства рифмы.	Продуктивная деятельность, описательные рассказы, монологическая речь Рассказывание по картинкам, описательные рассказы, игровая деятельность.	Консультация: «Одаренный малыш или как развивать в ребенке талант» Помощь в создании плоскостного театра по сказке «Кто сказал
Февраль	Работа со сказками «Теремок» и «Рукавичка»	Понимание сходства и различия сюжетов в идеях сказок, использование выразительных средств для придумывания окончания сказок. Радость от общения со сказкой.	Игровая деятельность. Чтение художественной литературы, самостоятельно сочинение подобных сказок с новыми героями.	Консультация: «Создание дома условий для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка» Видеоотчет Драматизация, рассказывание и показ сказки «Теремок» дома.
Март	Беседа по стихотворению А. Барто «Разговор с	Развитие чуткости к восприятию	Чтение художественной литературы	Консультация: «Как развивать

	дочкой». Разучивание стихотворения. Подготовка к сценке для утренника на 8 Марта.	образного строя языка. Воспитание желания выразить в слове свои переживания и впечатления. Обучение умению чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.	Художественная деятельность и восприятие произведений искусства.	уверенность» Выступление на утреннике 8 Марта вместе с мамой по стихотворению А. Барто.
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь» Разучивание песенки «Я пеку, пеку, пеку»	Продолжать развитие актерских способностей при инсценировке сказки. Развитие фантазии в сочинительстве. Упражнять в пении под музыку.	Сочинение сказок, самостоятельно творчество. Самостоятельное придумывание сказок, продуктивная деятельность, игры - импровизации, драматизации.	Творческое задание «Придумай сказку» Оформление книжки-малышки.
Май	Разучивание русских народных песен, закличек.	Понимание образных выражений, формирование чувства рифмы. Формирование представлений об образно-выразительных средствах языка, обучение подбору эпитетов и сравнений.	На прогулке хороводные игры с детьми. Пение песен.	Буклет «Развитие речи через игру» Рекомендации по пальчиковой и артикуляционной гимнастике.

Вывод: в результате работы с Анастасией по индивидуальному маршруту, у неё должен повыситься уровень речевого развития и словесного творчества, не пропадет желание проявлять свою инициативу, способности. Девочка самостоятельно рассказывает стихи, сказки, поет песни, проявляет повышенный интерес к чтению. Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на развитие Насти.