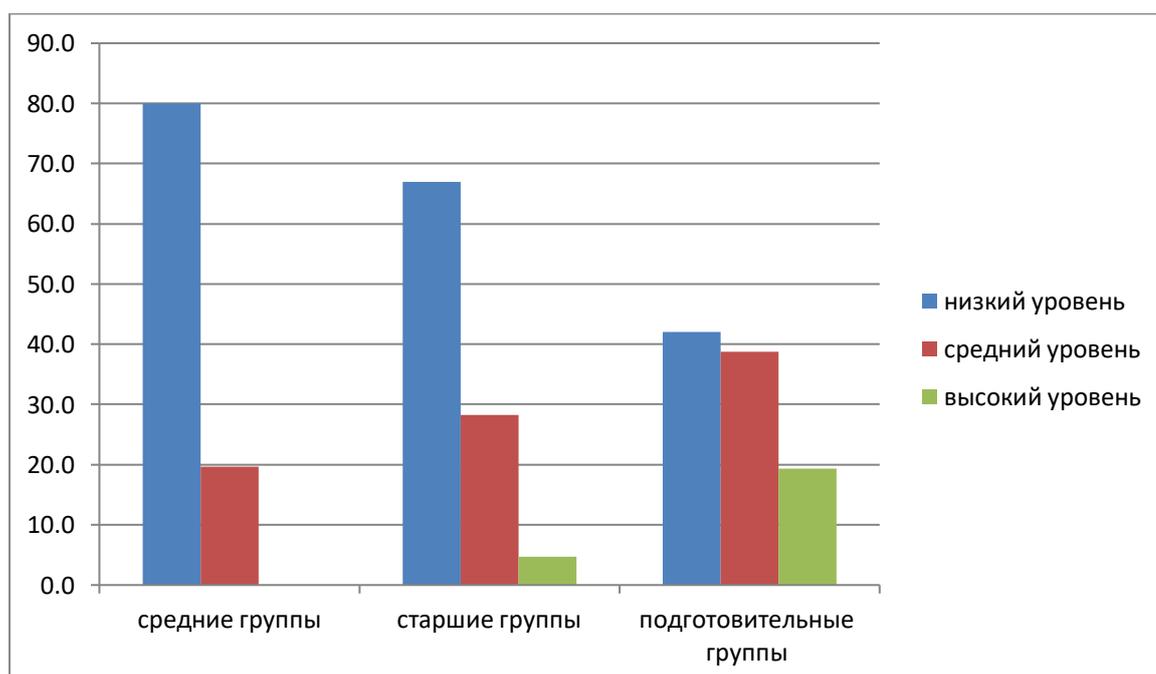


Система мониторинга достижений детей по бурятскому языку

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА» Г. УЛАН-УДЭ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предметные результаты воспитанников*	Учебные годы	Дошкольные группы										
		2020-2021			2021-2022				2022-2023			
	Уровни Возраст	Низкий %	Средний %	Высокий %	Уровни возраст	Низкий %	Средний %	Высокий %	Уровни возраст	низкий %	Средний %	Высокий %
	3,4 средние группы	82	16	0	Старшие группы	62	34	4	Подготовительные группы	46	36	18
	4,5 старшие группы	63	31	6	Подготовительные группы	44	38	18	Средние группы	80	20	0
	5,6 подготовительные группы	36	42	22	Средние группы	78	22	0	Старшие группы	76	20	4



Результаты освоения детьми образовательной программы.

Структура системы оценки: Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга основывается на уровневом подходе к оценке личности ребенка. Разработана трёх бальная система оценивания по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в формировании навыков и умений бурятского языка по программе для детей дошкольного возраста на основе УМК «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

Мониторинговые исследования уровня усвоения программы по бурятскому языку дошкольниками проводились по адаптированной методике О.С. Ушаковой. Диагностика выявляет общую картину усвоения детьми бурятского языка по 4 разделам: произносительные, лексические, грамматические и речевые навыки. Добавлен пятый раздел, который направлен на выявление понятий, усвоенных дошкольниками о культуре, традициях бурятского народа и народов региона. Мониторинг проводится в виде диагностических исследований: входного и итогового. Считаю, что на данном этапе работы дети, обучающиеся третий год, неплохо осваивают программу, у них накоплена лексика, они строят предложения и маленькие рассказы о себе, своей семье, об игрушке, коммуникативная компетенция (умение понимать вопросы и отвечать на них, умение строить диалог со сверстниками, педагогом) достаточна в пределах изученных тем. Достаточно знают игр, стихов, песен. В основном показатели выполнения примерной основной программы по бурятскому языку дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня, это показывает стабильность результатов освоения детьми образовательной программы. Сопоставительный анализ результатов с 2020-2021 уч.г. - 2022-2023 уч.г. показывает позитивную динамику уровня освоения детьми программы, что убеждает в правильности разработанной системы моей педагогической деятельности (совокупности методов, приемов, применяемых технологий, взаимоотношения с детьми, вовлечение их в различные виды деятельности), и позволяет добиться устойчивых результатов.

Система оценивания образовательных достижений:

Структура системы оценки: Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга основывается на уровневом подходе к оценке личности ребенка. Разработана трёх бальная система оценивания по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в формировании навыков и умений бурятского языка по программе для детей дошкольного возраста на основе УМК «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

Предметные результаты воспитанников*	Учебные годы	Дошкольные группы										
		2020-2021			2021-2022				2022-2023			
	Уровни возраст	Низкий %	Средний %	Высокий %	Уровни возраст	Низкий %	Средний %	Высокий %	Уровни возраст	Низкий %	Средний %	Высокий %
3,4 средние группы		82	16	0	Старшие группы	62	34	4	Подготовительные	46	36	18

									группы			
	4,5 старшие группы	63	31	6	Подготовительные группы	44	38	18	Средние группы	80	20	0
	5,6 подготовительные группы	36	42	22	Средние группы	78	22	0	Старшие группы	76	20	4

Результаты внешней экспертизы достижений учащихся*:

Дата	Организация, проводившая экспертизу	Уровень	Результаты

**результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте*

Результаты участия учащихся в мероприятиях* (указать количество)	Учебные годы	районный		муниципальный		республиканский		российский		международный	
		участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.	участ.	побед.
	2019	2		17	2	54	27	6	6		
	2020	2	1	3	1	27	20				
	2021			2		5	1	2	1	1	1
	2022			4	3			6	6		
2023			31	4	4	2	1	1			

Ссылка (ссылки) на личную страницу педагога в сети Интернет*:

<https://nsportal.ru/dorzhieva-galina-tsyren-dorzhieva>