

## Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.

### 1. Педагогическая диагностика воспитанника

Общие сведения о ребенке:

**Ф.И.О воспитанника:** Кубибара Александра Александровна

**Группа:** средняя

**Возраст на момент обследования:** 5 лет

**Одаренность:** интеллектуальная

**ООП «От рождения до школы»** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой. Раздел “Художественно-эстетическое развитие”

Разделы.	Показатели.	Примечания.
Общие сведения о ребенке.	Девочка поступила в группу в возрасте трех лет. Ребенок постоянно посещает детский сад, за исключением перерывов во время болезни (ОРЗ). Девочка опрятно одета, ухоженная.	
Сведения о семье.	Семья полная состоит из 5 человек: мама, папа, старший брат, средняя сестра. Уровень культуры родителей – высокий; психологический климат в семье – устойчивый, положительный. В семье взаимопонимание, согласие, доброжелательные отношения, уважение и сотрудничество.	
Физическое развитие.	Аппетит хороший, в еде не избирательна. Сформированность движений соответствует возрасту, средний уровень ловкости. Ребенок достаточно вынослив, активно выполняет задания на протяжении установленного времени.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.
Поведение в группе и общение со взрослыми.	Девочка активна, преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым. Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, которые могут приводить к противостоянию со сверстником.	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Рекомендовать чтение художественной литературы с последующим обсуждением

		<p>поступков героев.</p> <p>Контролировать просмотр телепередач.</p>
Игра.	<p>В игре воплощает замысел, отражает сюжеты из жизни, собственного опыта, выполняет разные роли, проявляет положительные эмоции в игре. Использует элементы ролевого диалога. В игре может использовать как реальные объекты, так и воображаемые предметы.</p>	
Состояние знаний ребенка по разделам программы.	<p><u>1. Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у данного ребенка имеются знания о социальных нормах поведения и правилах в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</li> <li>• развита эмоциональная отзывчивость, сопереживание</li> <li>• поддерживает положительные взаимоотношения со сверстниками,</li> <li>• сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье</li> <li>• сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества</li> </ul> <p><u>2. Познавательное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По возрасту развиты любознательность и познавательная мотивация.</li> <li>• Проявляет исследовательское поведение, стремится получать новые знания об интересующем объекте</li> <li>• Проявляет активность в игре. Может инициировать игровой замысел,</li> <li>• Имеет четкие представления о своей жизнедеятельности, своей половой принадлежности, своих родителях.</li> </ul> <p><u>3. Речевое развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает беседу, использует все части речи.</li> </ul>	

- Понимает и употребляет слова-синонимы.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Может повторить образцы описания игрушки.
- Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
- Может заучивать стихотворение наизусть.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие.

- способна преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого,
- проявляет интерес к конструктивной деятельности.
- Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов
- Объединяет предметы в сюжеты.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами.
- Узнает песни по мелодии.
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

#### 5. Физическое развитие.

- знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Саша очень любит заниматься математикой (считать, соотносить предметы, змерять величину, размер), поэтому надо продолжать развивать ее в этом направлении.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, также умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.</li> <li>• без труда ловит мяч двумя руками одновременно; отталкивает мяч при катании, бросании.</li> <li>• Умеет строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.</li> </ul>	
Отношение к занятиям.	Саша занимается с удовольствием, внимательно слушает педагога. На занятии не отвлекается.	
Работоспособность.	Ребенок заинтересован в выполнении заданий. В продуктивной деятельности старается все сделать сама, практически не прибегая к помощи воспитателя. Стремится довести работу до конца. Работает в среднем темпе, выдерживает время занятия без видимых признаков усталости.	
Социально-бытовые навыки.	КГН сформированы. Девочка аккуратная, умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного. Знает правила поведения в природе, быту, на дороге.	
Состояние общей и мелкой моторики.	<i>Общая моторика:</i> умеет прыгать, ходить и бегать свободно, меняет их характер с небольшой остановкой, меняет направление, умеет двигаться в направлении зрительного ориентира, огибать его. <i>Мелкая моторика:</i> Развита хорошо. Ложку, карандаш, кисточку держит правильно. Любит играть с мелкой мозаикой, собирать пазлы, раскрашивать силуэты и др. для развития мелкой моторики. <i>Ведущая рука</i> – правая.	
Эмоциональное состояние в различных ситуациях.	Ребенок эмоционален, активен в различных видах деятельности. Саша доброжелательна, уравновешена.	
Дополнительные особенности развития	Хорошо развиты художественно-эстетические	

ребенка.	способности.	
----------	--------------	--

В ходе проведенной диагностики для себя определила, что с Сашей надо провести дополнительную работу по интеллектуальному развитию, т.к. ребенок одаренный в этом направлении.

## 2. Цели и задачи: Индивидуального образовательного маршрута дошкольника, пути достижения.

**Цель** – создание мотивации и благоприятных условий для активности ребенка, раскрытия его интеллекта, эмоций, и творческого потенциала.

### Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- развивать творческие способности ребёнка в интеллектуальной деятельности;
- разработать совместно с семьёй план сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей ребенка и поддержки его сильных сторон.

### Ожидаемые результаты:

- проявился активный интерес в процессе работы к интеллекту и вызвал положительные эмоции и удовлетворение от работы с разным материалом
- повысился уровень владения приёмами и техниками художественного творчества при выполнении работ
- создана предметно-развивающая среда по интеллектуальному развитию

## 3. Сроки реализации маршрута: сентябрь 2024-май 2025 г..

## 4. Определение роли родителей

Активное участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной интеллектуальной деятельности со своим ребёнком. Участие в сопровождении по ИОМ.

## 5. Учебно-тематический план

Дата		Раздел	Цель и задачи	Форма ООД	Форма подведения итогов
Месяц	Неделя	Тема ОДД			
		Раздел 1. «Развитие произвольного внимания»			
сентябрь	1	1. «Школа всезнайки»	Цель: развитие произвольного внимания, его концентрации. Решение логических задач.	Групповая	Консультация для родителей «Развитие мыслительных
	2	2. «Великолепная четверка»	Цель: развитие умения действовать по образцу;	Групповая	

	3	3. «Веселые картинки»	способствовать развитию познавательных процессов, воображения, глазомера, сенсорики и мелкой моторики пальцев; развивать память, речь, аналитические способности.	Групповая	способностей детей 5-6 лет в игре»
	4	4. «Будь внимательным»	Цель: развитие концентрации внимания, сенсорики, умения сравнивать и дополнять предметы недостающими деталями.	Групповая	
октябрь	1	5. «Что ты видишь»	Цель: развитие концентрации внимания; учить детей находить заданный звук в слове, развивать речь и память.	Групповая	Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет»
	2	6.«Непослушный квадрат»	Цель: развивать произвольность внимания, его концентрацию, пространственное мышление, воображение; тренировка мелкой моторики рук, слуховой памяти.	Групповая	
	3	7. «Загадки»	Цель: совершенствовать психические процессы: внимание, память, воображение. Развитие мелкой моторики кистей рук, сообразительности.	Групповая	
			<b>Раздел 2. «Развитие наглядно-образного и</b>		

	4	<p><b>формирование словесно-логического мышления и развитие основных мыслительных операций».</b></p> <p>8. «Эти забавные контуры»</p>	Цель: тренировка внимания, сенсорного восприятия, логического мышления.	Групповая	
ноябрь	1	9. «Помоги фигуркам найти дорогу домой»	Цель: учить проговаривать алгоритм выполнения поставленной задачи; сравнивать, подмечая незначительные изменения.	Групповая	Выставка детских прописей «Наши первые успехи»
	2	10. «Что лишнее?»	Цель: формировать умение обобщать предметы по 1-2 признакам, развивать внимание, речь, умение обосновывать свою точку зрения.	Групповая	
	3	11. «Неугомонный квадрат»	Цель: учить действовать по образцу, составлять целое из частей, закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать умение планировать свои действия.	Групповая	
	4	12. «Волшебные фигуры»	Цель: развивать познавательные способности, память, воображение, речь.	Групповая	
декабрь	1	13. «Необычные листочки»	Цель: развитие логического мышление, умение анализировать образец, искать закономерности, рассуждать, развивать мелкую моторику рук.	Групповая	Консультация «Для чего развивать мелкую моторику?»
	2	14. «Расскажи, что видишь»	Цель: развивать внимательность, речь, умение сравнивать и рассуждать.	Групповая	

		<b>Раздел 3. «Развитие математических навыков».</b>			
	3	15. «Сказочные цифры»	Цель: тренировка концентрации внимания, умения доказывать свою точку зрения, проговаривать алгоритм действий для достижения цели. Развитие логического мышления.	Групповая	
	4	16. «Продолжи ряд»	Цель: тренировка умения называть и различать геометрические фигуры, развитие самостоятельности, умения анализировать образец, развитие математических способностей	Групповая	
январь	1	17. «Что изменилось?»	Цель: развитие внимания, речи, способности объяснить свою точку зрения, математических способностей, мелкой моторики рук.	Групповая	Беседа с родителями «как научить ребенка решать задачи?»
	2	18. «На что похоже? Дорисуй»	Цель: развитие творческих способностей, умения работать самостоятельно, математических способностей, речи.	Групповая	
	3	19. « У кого что?»	Цель: развивать речь, умение находить звук в слове, изменять слово по образцу, развивать мелкую моторику, учиться соотносить цифру с количеством предметов.	Групповая	
	4	20. «Что сначала, что потом?»	Цель: развитие математических, творческих способностей, воображения, речи, логического мышления.	Групповая	
февраль	1	21. «Продолжи по образцу»	Цель: развитие внимания, зрительно-моторной координации, математических способностей,	Групповая	Анкетирование «Так ли важно

			мелкой моторики.		развивать интеллект ребенка в детском саду?»
	2	22. «Сходства, отличия»	Цель: развивать умение сравнивать предметы, объяснять и доказывать свою точку зрения; совершенствовать внимание, речь, мышление, восприятие части и целого.	Групповая	
	3	<b>Раздел 4. «Речевое развитие».</b>	Цель: формирование монологической речи, умения планировать и объяснять свои действия, развитие логического мышления, внимания.	Групповая	
		23. «Один – много»			
	4	24. «Картинки к половинке»	Цель: развитие речи, мышления, воображения, умения работать в паре, развивать творческие способности	Групповая	
март	1	25. «Каждую фигуру на свое место?»	Цель: развитие логического и наглядно-образного мышления, речи; способствовать развитию умения конструировать фигуры по схемам, развивать мелкую моторику.	Групповая	Мастер-класс «Учимся играя»
	2	26. «Найди лишнее»	Цель: развивать речь, способность объяснить свою точку зрения, способность обобщать, сравнивать предметы, мелкую моторику.	Групповая	
	3	27. «Так бывает или нет?»	Цель: развитие творческого воображения, памяти, монологической речи, познавательных процессов.	Групповая	
	4	28. «Путаница»	Цель: развитие сенсорных способностей, внимания, мелкой моторики, памяти, умения вежливо выслушивать мнение других, не перебивать.	Групповая	
апрель	1	29. «Из какой сказки»	Цель: развитие творческих способностей, воображения, речи, математических представлений, мелкой моторики рук, умения находить заданный звук в слове.	Групповая	Буклет «Наши руки не для скуки!»
		<b>Раздел 5. Развитие мелкой моторики.</b>			

	2	30. «Действуй по образцу»	Цель: развитие математических представлений, совершенствование интеллекта, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речи, внимания.	Групповая	
	3	31. «Веселые цепочки»	Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, творческих и сенсорных способностей.	Групповая	
	4	32. «Посмотри, расскажи, покажи!»	Цель: развитие мелкой моторики, речи, инициативности, умения обосновывать свою точку зрения, внимания, воображения	Групповая	
май	1	33. «Веселая штриховка»	Цель: развитие мелкой моторики, познавательных процессов, логического мышления, пространственных представлений.	Групповая	Итоговое мероприятие «Путешествие в страну знаний»
	2	34. «Волшебник-карандаш»	Цель: развитие мелкой моторики, умение соединять по точкам, получая забавное воображение. Развивать глазомер, сенсорные способности, речь, совершенствовать ориентировку на листе бумаги.	Групповая	
	3	35. «Наши руки не для скуки!»	Цель: развитие восприятия целого и части, внимания, мелкой моторики, мышления, речи.	Групповая	
	4	36. «Чудесные узоры»	Цель: развитие мелкой моторики, пространственных представлений, сообразительности; обогащать словарный запас, развивать мыслительные процессы.	Групповая	

## 6. Содержание, формы и методы работы

- Наблюдения;
- Дидактические игры
- Рассматривание иллюстраций
- Игры – упражнения;
- Создание коллажей, панно

- Участие в творческих проектах;
- Беседа
- Пальчиковые и подвижные игры;
- Организация праздников, музыкальных развлечений, досугов;
- Индивидуальные консультации для родителей;

#### **7. Интеграция с другими специалистами**

В сопровождении ребёнка в рамках индивидуального образовательного маршрута участвуют специалисты ДОО: воспитатели группы, методист, заведующая.