Проект «Разноцветная неделя»

ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**Участники проекта:** Дети, родители, воспитатели, специалисты.

**Тип проекта:**

 По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

 По содержанию: обучающий.

 По числу участников проекта: групповой (15-25 человек, все

желающие).

* По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).
* По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.
* По профилю знаний: многопредметный.

**Цель проекта:**

Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного

цвета вокруг себя.

**Задачи проекта:**

* Закреплять знания цветового спектра у детей.
* Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
* Упражнять в умении рассказывать о цвете.
* Развивать воображение, умения видеть характерные признаки

предметов.

* Учить группировать предметы по заданными признакам, учить

работать по образцу.

* Научить группировать предметы по цвету.
* Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность,

расширять знания о материалах, их которых состоят предметы.

**Актуальность проблемы:**

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в

частности, на развитие чувства цвета) обладают большими

возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и

свойствами предметов, в данном случае с цветом.

В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять

цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по

цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия

развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете,

способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры,

предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к

более свободному и точному отражению цветов и оттенков в

рисовании, аппликации.

Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры

усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры

ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в

процессе игры у детей активизируется цветовой словарь детей.

Проект включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной,

заключительный.

**Этот проект значим для всех его участников:**

 **Дети:** получают и закрепляют на практике правила безопасности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод

организации насыщенной детской деятельности, который дает

возможность расширять образовательное пространство, придать ему

новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное

мышление дошкольников.

 **Родители:** расширяют возможности сотрудничества со своими

детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

 **Воспитатели:** организуют образовательные ситуации, совместную

продуктивную деятельность, консультирование родителей

 **Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.

 **Родители:** подготавливают материал для обучения детей,

закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Обеспечение проектной деятельности:**

Художественная литература. Бумага для рисования. Раскраски.

Цветные карандаши, краски, гуашь, кисточки. Игрушки.

**Предполагаемый результат проекта:**

Дети правильно различают и называют цвета.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Определение темы проекта. Формулировка цели и определение

задач. Подбор материалов по теме проекта. Составление плана

основного этапа проекта.

**Основной этап:**

Образовательная деятельность по ОО «Художественное творчество»

- дидактическая игра «Давайте познакомимся – (Я Красный,

Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий,)». Рассматривание

иллюстраций «Что какого цвета», «Какой твой цвет любимый».

Образовательная деятельность по ОО «Физическая культура» -

дидактическая игра «Попади в корзинку мячиком». Чтение художественной

литературы «Разноцветные сказки», «Цветик-семицветик».

Образовательная деятельность по ОО «Труд» - дидактическая игра

«Из чего сделаны предметы».

Образовательная деятельность по ОО «Познание\Математика» - д.и

«Сложи узор».

Работа с родителями – изготовление наглядного материала для

детей. Консультация на тему «Изучение цветов с детьми 3-4 лет».

Заключительный этап: Образовательная деятельность по ОО

«Художественное творчество» - конкурс рисунков, составление

портфолио проекта.

Промежуточный отчет подготовительного этапа проекта.

Первый этап проектирования – подготовительный, за период данного

этапа: Данный этап реализовывался в течение трех дней.

Определение темы проекта. Формулировка цели и определение

задач.

Подбор материалов по теме проекта. Составление плана основного

этапа проекта. Составлен план основного этапа проектирования.

**Промежуточный отчет основного этапа проекта**.

Данный этап реализовывался в течение 1 недели, за истекший срок

организовали: (список выполненных мероприятий).

**Промежуточный отчет заключительного этапа проекта.**

Оформление материала в родительском уголке. Составление

портфолио проекта. Подготовка к итоговому мероприятию – празднику

для мам.

Отчёт по проектной деятельности:

- В процессе разнообразных дидактических игр дети учились выделять

цвет предметов и группировать их по сходству в цвете.

- Проект дал большой толчок для развития детского творчества и

воображения, повысился уровень связной речи.

- Возросла детская симпатия, сплотился коллектив группы.

- Дети получили психологическую разгрузку, снятие эмоционального

напряжения.

- Родители были вовлечены в педагогический процесс, повысилась

заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи

успешно решены, дети и родители приняли активное участие в

реализации проекта. Результат достигнут.

Реализация проекта «Разноцветная неделя»

I. Вовлечение в деятельность.

Объявление о реализации проекта «Разноцветная неделя».

Понедельник – синий цвет.

Вторник – красный цвет.

Среда – зеленый цвет.

Четверг – желтый цвет.

Пятница – Разноцветный день. Итоговое мероприятие – аппликация «Цветик – семицветик»

II. Прожитие темы недели.

Названия мероприятий:

Понедельник

Первый день (Синий цвет)

Занятие по развитию речи «В гостях у игрушек».

Рассказывание «разноцветных» сказок; «Путешествие на море». Чтение стихов с упоминанием цвета;

Дидактические игры «Цветные чашечки и блюдца», «Посади бабочку

на цветок», «Привяжи к шарикам ниточки», «Соберём мячики по

цветам», «Сложи картинку»;

Подвижные игры «Ручеёк», «Кати мяч по голубой дорожке»

Домашнее задание: Нарисовать дома что то синее или голубое

Вторник

Второй день (Красный цвет).

Рассказывание «разноцветных» сказок: Чтение сказки «Красная шапочка».

Чтение стихов с упоминанием цвета;

 Дидактические игры: «Что бывает красным?», «Один-много»; «Собери красные бусы»

 Подвижная игра: «Красная ленточка»

Физическая культура: «Перепрыгни через обручи»

Домашнее задание: Нарисовать дома фрукт или овощ красного цвета.

Среда

Третий день. (Зеленый цвет)

Рисование «Дерево с листочками».

ФЭМП: «Посчитай зеленые игрушки», «Маленькие и большие елочки»

Беседы.

«Каким цветом черепаха» Цель: формирование представлений о роли черепахи в жизни человека».

Чтение стихов с упоминанием цвета;

 Дидактические игры: «Найди нужный цвет»; «Расскажи, что на картинке»; «Разрезные картинки».

 Подвижные игры: «Волшебные мячи»; «Попади в цель»

Четверг

Четвёртый день. (Желтый, цвет)

Занятия по формированию элементарных математических

представлений «Фигуры и цвета».

Рассказывание «разноцветных» сказок; «Путешествие в желтую

сказку».

Чтение стихов с упоминанием цвета;

 Подвижная игра: «Лиса и цыплята»

Раскраска цыплят красками

Конструктивная игра «Желтый городок» Цель: закреплять навык построек из кирпичиков, кубиков, пластин разных по величине.

Игровая деятельность: «Попади в корзину»

Домашнее задание: Раскрасить или оформить в виде аппликации

цыплёнка.

Пятница

Разноцветный день.

Итоговое мероприятие. Аппликация «Цветик семицветик»». Закрепление всех цветов недели.

Проведение подвижных игр:

«Собери игрушки по цветам».

 Рассматривание иллюстрации: «Что какого цвета»

Подвижные игры: «Волшебные мячи»; «Попади в цель»

**Заключительный этап:**

В результате проекта дети научились различать цвета, сопоставлять их с предметами, находить предметы заданного цвета в окружающем мире. Экспериментальная деятельность способствовала развитию познавательного интереса у детей. Данный проект значительно расширил словарный запас, способствовал развитию памяти, мышления и воображения у детей.