

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА»**

670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, д.20 тел. (3012) 44-05-70, 44-50-07  
cheburashka139@mail.ru  
ИНН 0326004314 КПП 032601001 БИК 048142001 л/с 10101380 р/с 40204810600000000304

Принято на педагогическом совете  
01.09.2023г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 139  
«Чебурашка»  
Г.И. Белова



**Рабочая программа работы кружка**

**«Эврика»**

**Направленность программы – эколого-биологическая**

**Разработчик программы:** Симонова Светлана Викторовна, воспитатель первой категории.

г. Улан - Удэ  
2023г

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Пояснительная записка .....	3-7
Раздел 2. Учебно-тематические планы.....	8-9
Раздел 3. Перспективное планирование.....	10-11
Раздел 4. Требования к уровню воспитанников.....	13
Раздел 5. Перечень учебно-методического оборудования.....	14
Список литературы .....	15
Приложение .....	16-18

## **Пояснительная записка.**

Программа по экологическому воспитанию дошкольников составлена для детей подготовительной группы, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 139 «Чебурашка».

### **1.1 Концепция программы.**

Развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выбранных форм способов деятельности. Таким образом, движущая сила развития у человека это обучение. Но обучение не тождественно развитию, оно создает зону ближайшего развития, приводит к движению внутренние процессы развития, которые в начале для ребенка возможны только в процессе взаимодействия со взрослыми сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь ход развития, становятся внутренним достоянием самого ребенка. «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; характеризует умственное развитие на завтрашний день». Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка (Выготский Л.С.).

### **1.2. Обоснованность программы.**

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666);
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26Г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан Пин 2.4.1. 2791-10;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено);
- Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Распоряжение правительства РФ от 31.08.2002 №1225-Р «Об экологической доктрине Российской Федерации»;
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.;
- Устав МБДОУ № 139 «Чебурашка»

### **1.3 Новизна и значимость программы**

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования». В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах

наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников.

#### **1.4**

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников и интегрируется в следующие образовательные области: «Познание», «Безопасность», «Труд», .Программа содержит мероприятия, включающие в себя региональный компонент.

Целью рабочей программы является формирование представлений детей о взаимосвязи живой и не живой природы, развития начальных навыков трудовой осознанной деятельности и достижение результатов.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- ✓ Обогащать представления детей о различных природных зонах, природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- ✓ Активизировать познавательно-речевую деятельность детей.

##### **Развивающие:**

- ✓ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

##### **Коррекционные:**

- ✓ Учить использовать полисенсорные возможности организма при изучении объектов окружающего мира.

##### **Воспитывающие:**

- ✓ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам.
- ✓ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**1.5.** Место применения – кружковая работа.

**1.6.** Сроки реализации 1 год.

##### **1.7. Принципы:**

- тематический : система наблюдений, игр, занятий- соответствует заданной теме;
- результативности: вся работа строится и корректируется в соответствии с результатами диагностики;

- вариативность видов деятельности: длительные и краткосрочные наблюдения, дидактические игры, чтение, экспериментирование, экскурсии и д.р.
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения.

## **1.8. Общая характеристика образовательного процесса**

Методы и приемы:

- словесные методы;
- наглядный;
- игровой;
- наблюдения;
- обследования;
- чтение произведений на экологически темы.
- метод практических действий.

### **1.9. Форма обучения и режим занятий**

Занятия проводятся подгруппой, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год. Занятия проводятся в течение 25-30 минут, во второй половине дня.

### **1.10. Предполагаемые результаты.**

- ✓ К концу седьмого года жизни ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- ✓ Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.
- ✓ Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

### **1.11 Система оценки достижений воспитанников**

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

высокий уровень 13-15 баллов

средний уровень 9-12 баллов

низкий уровень 4-8 баллов

### **1.12 Диагностический инструментарий для детей 6 – 7 лет**

по экологическому развитию.

#### Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

Как называется животное, птица, насекомое?

Что ты можешь рассказать о нем?

Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?

Как человек может помочь птицам зимой?

Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?

Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?

Как надо относиться ко всем животным?

#### Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

Светит яркое солнце, дети купаются в реке...;

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках...;

С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края...;

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники...(вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

#### Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

Деревья (6 – 7);

Кустарники (4 – 5);

Ягоды (6 – 7);

Грибы (съедобные и ядовитые);

Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Тамбовского края занесены в «Красную книгу»?

Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

#### Задание №4.

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

#### Задание №5.

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

## 2. Учебно-тематический план

Согласованно  
«\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ Экологического кружка «Эврика»

**Цель:** формирование представлений детей о взаимосвязи живой и не живой природы, развития начальных навыков трудовой осознанной деятельности и достижение результатов.

#### Задачи:

##### Обучающие:

- ✓ Обогащать представления детей о различных природных зонах, природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- ✓ Активизировать познавательно-речевую деятельность детей.

##### Развивающие:

- ✓ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

##### Коррекционные:

- ✓ Учить использовать полисенсорные возможности организма при изучении объектов окружающего мира.

##### Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам.
- ✓ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Кружок «Эврика»	1	4	36

№ П/П	Содержание работы	Кол-во часов
1	Трудовая деятельность в уголке природы	3
2	Трудовая деятельность на участке	3



3	Рассматривание иллюстраций, картин, натуральных объектов	4
4	Экологические беседы	8
5	Развивающие игры	3
6	Опытническая деятельность	4
7	Чтение, обсуждение произведений художественной литературы на экологические темы	2
8	Экскурсии	2
9	ИКТ. (видеоролики слайды)	3

Литература:

Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях» -М. 2005 год

Маневцева Л.П. «Мир природы и ребенок» - С.-П. «Акцидент» 2008 год

Козлова С.А. «Мой мир» -М. «Линка-пресс» 2000 год

## 3.

## Перспективное планирование

## 3. Перспективное планирование

Дата проведения/кол-во часов	Тема, формы деятельности	Основные цели и задачи	Интеграция в образовательную область	Ожидаемые результаты
Сентябрь I-II н/2 часа Май III-IV н/2 часа	Диагностика (вводная, итоговая)			
Октябрь II н/1 час Ноябрь I н./1 час II н./1 час Декабрь III н./1 час Февраль II н./1 час IV н./1 час Апрель I н./1 час II н./1 час	Беседы на экологические темы: «Времена года», «Что такое живая и не живая природа?», «Зелёные лёгкие планеты Земля», «Правила поведения в лесу», «Круговорот воды в природе», «Край мой-Ставрополье», «Комнатные растения», «Красная книга-сигнал опасности»	Расширить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить понятия живая/не живая природа, правила поведения в лесу, дать элементарные представления о природных зонах родного края, круговороте воды в природе.	Познание Безопасность Коммуникация	Имеют представления о взаимосвязи живой и не живой природы, о взаимодействии человека и природы, о природных особенностях Ставропольского края.
Сентябрь III н./1 час Октябрь I н./1 час Январь III н./1 час	Коррекционно-развивающие игры: «Дары осени», «ЗооЛото», «Что было бы если? (триз)», «Птичья столовая», «Найди на глобусе», «Можно/Нельзя (триз)»	Закрепить с детьми название овощей и фруктов, зимующих птиц, названия континентов, морей, океанов, упражнять в решении изобретательских задач.	Познание Безопасность Коммуникация	Имеют представления об особенностях существования животных и растений в сообществе. Любопытны
Январь IV н./1 час Март III н./1 час IV н./1 час	Использование ИКТ (видеоролики, слайды)	Помочь детям увидеть разнообразие растительного и животного мира, используя все каналы получения информации.	Коммуникация	Владеют элементарными энциклопедическими знаниями о природе разных уголков Земли, Ставропольского края.
Сентябрь IV н./1 час	Экскурсии в Парк (осень/весна)	Познакомить детей в естественной обстановке с	Познание ФЦКМ	Самостоятельно

Май I н. /1 час		объектами и явлениями природы, способствовать образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе		наблюдают объекты живой и неживой природы в естественных условиях обитания. Выполняют правила поведения в лесу (парке)
Октябрь III н. /1 час Ноябрь III н. /1 час Март II н. /1 час Май II н. /1 час	Опытническая деятельность Экспериментирование с водой, ветром, почвой, солнечным светом.	Формировать знания детей о явлениях неживой природы через проведение экспериментов, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи	Познание ФЦКМ	Имеют элементарный опыт экспериментирования, охотно в нём участвуют. Делают умозаключения.
Октябрь IV н. /1 час Ноябрь II н. /1 час Март I н. /1 час Февраль I н. /1 час Май II н./2 часа	Трудовая деятельность на участке и в группе. Работы по поливу, рыхлению почвы, посеву семян.	Учить детей работать в открытом грунте, соблюдая ТБ, закрепить навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.	Познание Безопасность Труд	Владеют трудовыми умениями достигая хороших результатов. Самостоятельно видят необходимость ухода за обитателями и уголка природы и качественно его выполняют
Декабрь IV н. /1 час Февраль III н. /1 час Апрель IV н. /1 час	Рассматривание иллюстраций, картин, натуральных объектов, произведений живописи.	Учить последовательно, осмысленно воспринимать картину, выделять в ней главное, расширить словарь детей за счёт введения экологических терминов, воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства.	Познание Коммуникация Художественно-эстетическое развитие	Умеют последовательно рассматривать пейзажи, картины, выделяют в них главное. Эмоционально воспринимают красоту русской природы, отражённую в произведениях

				ях искусства. Знают 2-3 русских художника
Декабрь II н. /1 час Январь II н. /1 час	Чтение художественных произведений на экологические темы	Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, привычку к интеллектуальному труду, способствовать развитию речи и мышления	Познание ФЦКМ Художественная литература	Проявляют устойчивый интерес к произведениям художественной литературы на экологические темы, знают 6-7 произведений, владеют словарём экологических терминов.

#### **4. Требования к уровню образования воспитанников.**

##### Высокий уровень

Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки, называет необходимые условия для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

##### Средний уровень

Ребёнок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

##### Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется называть их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает своё отношение к ним. Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Методические и учебные пособия	Оборудование и приборы	Дидактический материал
1	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304с.	Оборудование для труда в природе (лейки, грабли, лопатки, вёдра, сачки, и т.д.)	Серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи
2	Николаева С.Н. программа «Юный эколог» М «Линко-Пресс» 2004	Дневник природоведческих наблюдений.	Видео и аудио записи познавательного материала
3	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Методическое пособие. М «Просвещение» 2006		«Уроки экологии» комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений.
4	Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в Д/С» СП-6 2000		Гербарий растений Ставропольского края.
5	Коломина Н.В. «Занятие по экологии в Д/С» М 2008		Репродукции картин Шишкина, Левитана и др.

## 6. Список литературы

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство" Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2010 г. под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.
2. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Я и природа" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
3. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Волшебница вода" М., Линка-Пресс, 1997.
4. Программа "Наш дом – природа", Блок занятий "Воздух – невидимка" М., Линка-Пресс, 1997.
5. Программа "Наш дом – природа", "Что у нас под ногами" Блок занятий "Песок. Глина. Камни" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
6. Программа "Наш дом – природа", "Почва – живая земля", Блок занятий "Почва" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
8. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
- 9 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
10. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.

## **Перечень методической литературы по экологическому воспитанию (с краткой аннотацией) В помощь воспитателю.**

### Книги

Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Для каждой возрастной группы ДОУ даются подробные сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (с сентября по май), связанные общей программой. -----

Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с. В пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому аспекту. -----

Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил. Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша. -----

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество). Эта удивительная книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли. -----

Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети). В сборник вошли сценарии утренников, вечеров досуга, поучительных уроков и комбинированных занятий экологической тематики. Авторы книги предлагают постановки с оригинальным сказочным сюжетом и необычными персонажами. -----

Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с. В пособии излагаются методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в области экологического образования, подробно рассматриваются современные программы, технологии экологического воспитания дошкольников, даются советы по организационно-методическому руководству этим процессом в ДОУ. -----

Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с. Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада. -----

Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О.



Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 128с. -----

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с. Основная задача сборника - оказать практическую помощь руководителям и педагогическому персоналу ДООУ в разработке системы методической работы и планирования по экологическому образованию. Материал пособия раскрывает систему работы с детьми в рамках программы «Детство» и программы экологического образования дошкольников «Мы» Н.Н. Кондратьевой. -----

Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил. Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF! Откройте его, окупитесь в мир сказочной экологии, познакомьтесь с его героями: говорящими оленями и тиграми, птицами и насекомыми, рыбами и цветами, деревьями и морями- и поймете, как беззащитен животный мир, как он нуждается в нашей помощи. -----

#### Статьи из журналов

Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20. В статье даны выдержки из пособия «Образование дошкольников в области экологии», приведены примерные конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой», «Почему идет дождик?», «Фазы Луны». -----

Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27. В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования. -----

Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16. В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности.

Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57. Из опыта работы МДОУ г. Череповца по вовлечению семей в совместную деятельность по программе детского сада «Сообщество». -----

Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46. В народной педагогике отчетливо просматривается идея гармоничной взаимосвязи человека с природой. Статья рассказывает о том, что относится к средствам народной педагогики и что может быть использовано в экологическом воспитании. -----

Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20. Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно- управленческие действия. -----

Обруч. - 2008. - № 4. Тема номера «Ребенок и природа», а часть материалов посвящена экологическому воспитанию детей. -----

#### Экологические игры

Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче. -----

Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52. Проведение занятий с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование». -----

Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41. Примеры дидактических игр из трех групп: для обогащения экологических представлений, для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе, для приобщения к экологически ориентированной деятельности... -----

Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке» -----

Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49. Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр. -----

Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».