

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА»**

670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, д.20 тел. (3012) 44-50-07, 44-05-70
cheburashka139@mail.ru
ИНН 0326004314 КПП 032601001 БИК 048142001 л/с 101023083 р/с 40701810500003000001

**Индивидуальный образовательный маршрут
развития ребенка на период 2023 - 2024 уч.год
ФЭМП**

на Константина Г.

возраст ребенка 5 лет

**Срок реализации
1 год**

**Составила:
воспитатель
Симонова С.В.**

**г. Улан -Удэ
2023 год**

Пояснительная записка.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта говорит сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка.

Данный индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении, создание условий для дополнительного, выходящего за рамки образовательной программы учреждения, математического развития ребенка, формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности.

Цель индивидуального маршрута: Создание условий, способствующих позитивной социализации ребенка, его математического развития и ориентирована на достижение воспитанника государственного стандарта, на результаты освоения программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Задачи:

Создание условий для развития математических способностей;

Организовать дифференцированную и целенаправленную математическую работу с ребенком по его развитию;

Наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями ребенка.

Общие данные:

1. Ф.И. ребёнка Г. Константин
2. Дата рождения 18.05.2018г.
3. Группа - старшая
4. Направление – ФЭМП
5. Воспитатель – Симонова С.В.

Эссе на ребёнка (Краткая характеристика ребёнка)

Развитие ребёнка соответствует норме. Спокойный, уравновешенный, любознательный, совершенно не конфликтный ребёнок. По наблюдениям, часто ставит перед собой цели, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата. Он обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству. Всегда сосредоточен на занятиях и не отвлекается, с поставленными перед ним задачами справляется. Программу старшей группы усваивает легко. Очень высокий потенциал к познавательному развитию. Во время самостоятельной деятельности – играет и общается со сверстниками, не обидчив, в меру шаловлив, часто принимает на себя роль ведущего, реже ведомого.

Методы, используемые в работе:

1. Словесный (беседы).
2. Наглядный метод (рассматривание пособий, картин, ИКТ).
3. Практический – показ способов действия .
4. Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

Формы организации деятельности: индивидуальная.

Организация педагогического маршрута

| | | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--|
| Формы деятельности | дни недели | период времени | индивидуальная деятельность |
| ОД по ФЭМП | 1 раза в неделю | по расписанию НОД | формирование элементарных математических потребностей |
| Дополнительная кружковая работа | 1 раза в неделю | по расписанию НОД | формирование элементарных математических потребностей |
| Индивидуальные занятия | 1 раз в неделю | утром до занятий, вечером после сна | расширение зоны ближайшего развития |
| Участие в конкурсах. | по годовому плану | по утвержденному графику | - участие в районных конкурсах детского творчества; - участие в конкурсах ДОУ |

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута

Повысить общий уровень развития;

Познавательная самореализация ребёнка;

Стимулирования интеллектуальных достижений.

План работы

| тема мероприятия | | цель | работа с родителями |
|------------------|---|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | Дидактическая игра «Угощение для Мишутки». | Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5. (Усложнения: Можно собирать четные числа и нечетные в прямом и обратном порядке.) | Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях». |
| | Дидактическая игра «Выбери только одно свойство». | Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. | |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Узнай предмет». | Развивать образное мышление, воображение. Упражнять в умении выкладывать из счетных палочек предметы по схеме | |
| | Дидактическая игра «Назови фигуру». | Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. | |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Лабиринты». | Закрепить умение строить по схеме из деталей игры. Развивать образное мышление, | Консультация для родителей на тему «Формирование |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | воображение.(используется геометрические фигуры) | элементарных математических представлений у детей» |
| | Отгадывание загадок . | Учить детей связывать причину и последствия, угадывать результат. Развивать логическое мышление, внимание, память. | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Озорной котенок» | упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. | |
| | Дидактическая игра «Геометрический диктант». | Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве). | |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Дидактическая игра «Найди лишнее». | Формировать умение разделять фигуры по одному признаку. | Консультация для родителей на тему «Учим играя» |
| | Дидактическая игра «Пчелки и цветы». | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов. | |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Собери грибочки». | Закрепить состав чисел 5, 6, 7. | |
| | Дидактическая игра «Назови «соседей» числа». | Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 7 | |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено». | Учить определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число. | |
| | Математический диктант | Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве). | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Соберем урожай». | Закрепить состав чисел 6,7,8. | |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Дидактическая игра «Почтальон» | Разнести письма – примеры по домам (решение примеров путем прибавления и вычитания цифр 1) .Провести игру «Принеси письмо бабушке, брату» | Консультация для родителей на тему «Учиться можно только весело» |
| | Дидактическая игра «Поставь машины в гараж» | Решение примеров путем присчитывания единицы. Учить называть следующую и предыдущую цифру | |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Помоги Незнайке решить примеры» | Решение примеров первого десятка с использованием перфокарт. | |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | Дидактическая игра «Назови «соседей» числа». | Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 9 | |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Поможем ежику собрать грибы» | Закрепить состав чисел 8,9,10. | |
| | «Точка – путешественница» | Познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой моторики | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Читаем и считаем» | Закрепить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине. | |
| | Дидактическая игра «Поручение» | Упражнять в умении отсчитывать предметы по названному числу, называть числительное, согласовывая с существительным | |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Дидактическая игра «Сосчитай» | Развивать навык в счёте, в уме. | Консультация для родителей на тему «Дома играем — математику изучаем» |
| | «Дидактическая игра» «Сколько? Какой?» | Счёт в пределах 10. Закрепление знаний с порядковыми числительными, понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». | |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?» | Закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, памяти. | |
| | Математический диктант | Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве). | |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Назови «Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка...» | Закреплять названия геометрических фигур, учить соотносить количество изображенных фигур с числом и называть их по картинке. | |
| | Дидактическая игра «Хватит ли?» | Учить видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера. Закрепить понятие, что число не зависит от размера | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Найди нужную картинку» | Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа,верху, внизу. | |
| Январь | | | |
| 1 неделя | КАНИКУЛЫ | | Консультация для родителей на |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| 2 неделя | Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» | В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра» | тему «Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС дошкольников старшей группы (от 5 до 6 лет)». | |
| | Логические задачи. | Развивать логическое мышление, внимание, память. | | |
| 3 неделя | Математический диктант «Нарисуем самолет» | Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку. | | |
| | Дидактическая игра «Части суток» | Упражнять детей в различении частей суток | | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «12 месяцев» | Закрепить понятие о месяцах. | | |
| | Дидактическая игра «Новогодние елочки» | Закрепить навык пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты) | | |
| Февраль | | | | |
| 1 неделя | Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» | Продолжать учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. | | Консультация для родителей на тему «Формирование элементарных математических представлений у детей» |
| | Дидактическая игра «Сосчитай, не ошибись» | Продолжать учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. | | |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Мастерская форм» | Воспроизводить разновидности геометрических фигур с помощью счётных палочек. | | |
| | Дидактическая игра «Мы делили апельсин» | Упражнять делить целое на 2, 4, 6 частей складыванием предмета пополам. | | |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Назови скорей» | Усвоение последовательности недели | | |
| | Дидактическая игра «Найди игрушку» | Продолжать учить овладевать пространственными представлениями. | | |
| 4 неделя | Математический диктант «Нарисуем ракету» | Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку. | | |
| | Дидактическая игра «Кто какого роста» | упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру | | |
| Март | | | | |
| 1 неделя | Дидактическая игра «Сколько? Какой?» | Счёт в пределах 10. Закрепление знаний с порядковыми числительными, понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». | Консультация для родителей на тему «Какие же интересные математические игры можно организовать с дошкольниками?» | |
| | Дидактическая игра «Не ошибись» | Продолжать упражнять в количественном и порядковом счете. | | |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?» | Закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», | | |

| | | | |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| | | «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между» | |
| | Дидактическая игра «Сравни и запомни» | Продолжать учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. Развивать память. | |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Найди пару» | Упражнять узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур | |
| | Дидактическая игра «Почтальон» | Разнести письма – примеры по домам (решение примеров путем прибавления и вычитания цифр 1,2,3,4) .Провести игру «Принеси письмо бабушке, брату» | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Конструктор» | формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. | |
| | Дидактическая игра «Магазин» | Правильно дать сдачи покупателю(решение примеров путем прибавления и вычитания цифр 1,2,3,4,5,6,7) | |

Апрель

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 1 неделя | Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» | Продолжать упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | Консультация для родителей на тему «Готовность к школе: Что мы не понимаем?» |
| | Дидактическая игра «Назови и сосчитай» | Учить считать звуки, называя итоговое число. | |
| 2 неделя | Математический диктант «Нарисуем рыбку» | Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку | |
| | Решение задач на логику. | Развивать логическое мышление, внимание, память | |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Кто какого роста?» | Установление отношений между величинами | |
| | Дидактическая игра «Котята разбежались» | Закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости. Развивать внимание. Способствовать запоминанию понятий право, правый, лево, левый, верх, верхний, низ, нижний. | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Линии и точки» | Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. | |
| | Дидактическая игра «Помоги Винни найти дорогу к домику Пятачка» | Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | |

Май

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| 1 неделя | Дидактическая игра «Игра в забывчивость» | Продолжать формировать представление о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. | Консультация для родителей на тему «Ребёнок теряет интерес к обучению. Что делать?» |
| | Дидактическая игра «Круглый год» | Закрепление временных представлений (времена года) при помощи макета. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). | |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Сделай столько же движений» | Упражнять в воспроизведении определенного количества движений | |
| | Математический диктант «Нарисуем ёлочку» | Формирование умений ориентироваться на листе в клеточку. | |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Помоги Незнайке решить примеры» | Решение примеров первого десятка с использованием перфокарт. | |
| | Отгадывание загадок. | Учить детей связывать причину и последствия, угадывать результат. Развивать логическое мышление, внимание, память. | |
| 4 неделя | Дидактическая игра «Назови скорей» | Закрепление знания о днях недели и закрепить знания их последовательности. | |
| | Викторина «Что? Где? Когда?» | Закрепить весь изученный материал за учебный год? | |