

Конспект совместной познавательной - исследовательской деятельности с детьми 5-6 лет на тему: «Поиск сокровищ с роботом Ползуном»

Вид деятельности: познавательная деятельность

Форма совместной деятельности: квест – игра, партнерское взаимодействие

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект:

Конспекты образовательной деятельности по работе на экспериментальной площадке ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»

Средства:

Визуальный ряд (раздаточный, демонстрационный материал): карта сокровищ, части карты, картинки с изображением деревьев (ель, береза, дуб, сосна) и животных, 3 листа цветного картона (желтый, зеленый, белый), пиктограммы. Игровое поле, сделанное из сочленяемых ковриков «Робототехнического образовательного набора», танграмм со схемами, 2 листа с шифровкой, сундук с сокровищами (угощение - шоколадные монеты), бейджики с номерами команд, план группы, цветные карандаши и фломастеры, акварельные краски, листы бумаги.

Оборудование: радиоуправляемый робот Ползун из «Робототехнического образовательного набора», звуковой Пульт

Методы и приемы: проблемная ситуация, пояснение, объяснение, вопросы, дидактические игры, воображаемая ситуация, сюрпризный момент

Цель: развитие познавательной активности и первоначальных умений, навыков решения логических и алгоритмических задач с использованием цифровой образовательной среды «Пиктомир» у детей.

Задачи для детей:

Обучающие

1. Создать условия для усвоения новых знаний;
2. Подвести дошкольников к понятиям «программа», исполнитель «программы»;
3. Учить составлять и выполнять план (алгоритм) действий;
4. Учить определять правильность порядка выполнения шагов;
5. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Развивающие

1. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, рассуждать, умение делать предложения; предлагать способы их проверки.
2. Развивать память, внимание, речь, воображение, способности быстро воспринимать информацию;
3. Развивать алгоритмическое и пространственное мышление;
4. Развивать творческие способности;
5. Развивать познавательную активность;
6. Развивать умение оценивать результат своей деятельности;
7. Развивать детскую инициативу

Воспитательные

1. Воспитывать стремление к самостоятельности;

2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу;
3. Воспитывать умение слушать собеседника.

Ход занятия

Звучит сигнал «Фантастическая сирена».

- Ребята, что это за звук?

Сирена, а почему она звучит, что могло произойти?

Звучит голосовое сообщение:

«Дорогие Земляне, привет из Космоса! Мы жители планеты ЛунЛу. Мы давно наблюдаем за вами в наш телескоп! Нам очень нравится, что вы такие умные, талантливые дети, поэтому подготовили для вас сюрприз! Мы отправляем к вам нашего робота Ползуна, он запрограммирован на поиск сокровищ! У него с собой будет карта, по которой вы сможете быстро найти сокровище! Встречайте!!!»

- Ребята, вы знаете, что такое сокровище?

- Какими качествами характера должен обладать человек, который отправляется на поиск сокровищ?

Звук

Внимание, внимание Ползун попал под метеоритный дождь и у него произошел сбой программы, а карта порвалась и разлетелась на части. Пожалуйста, помогите Ползуну восстановить карту. В свой телескоп мы видим, что части карты находятся на лесной поляне, вам нужно найти березу, сосну, ель и пихту.

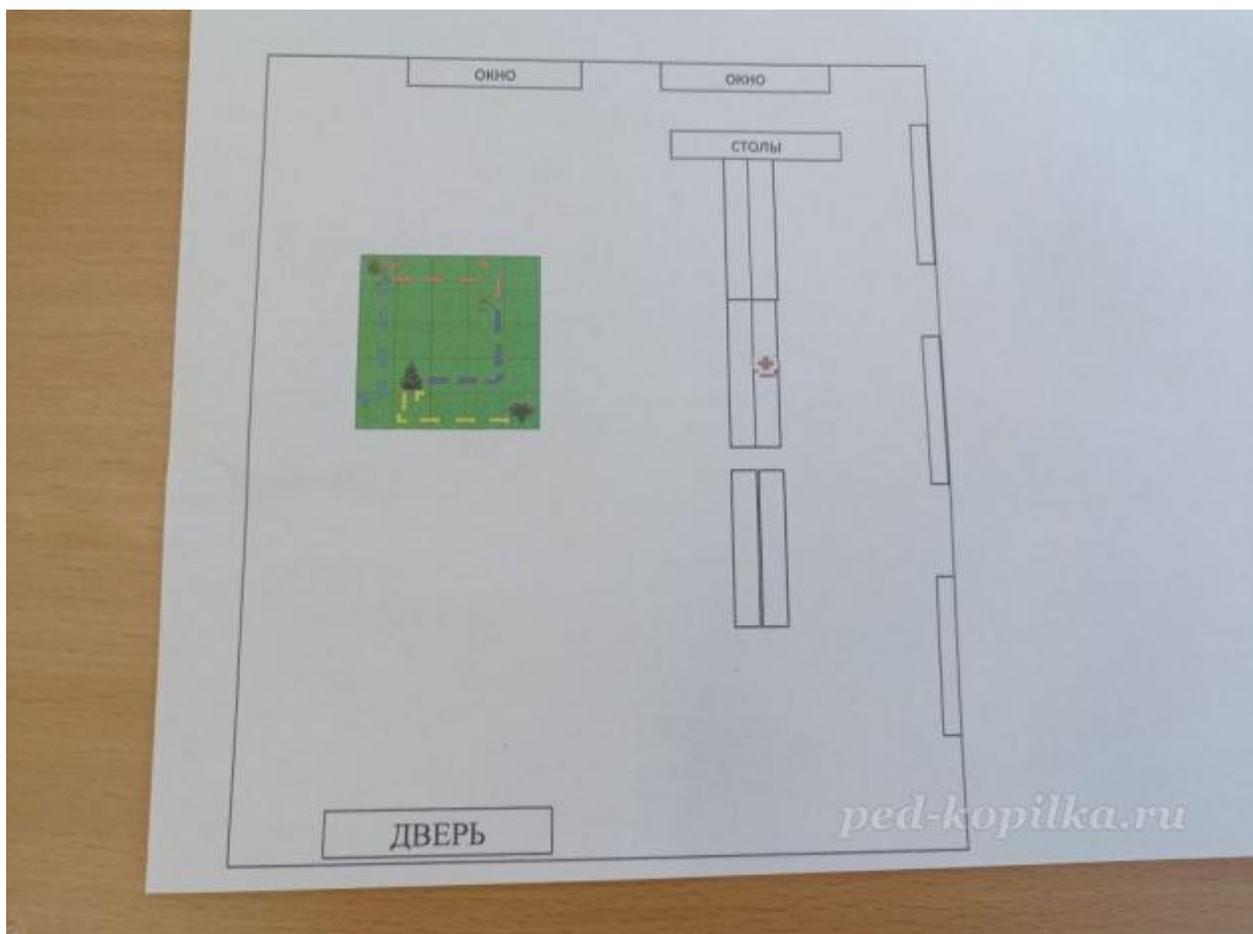
- Ребята, что будем делать? Как мы можем Роботу помочь? Какие шаги может выполнять Ползун?

Ребята, посмотрите, у нас есть карта леса, в котором растут эти деревья. Нужно помочь Ползуну проложить маршрут до нужного места. Сколько всего отрезков маршрута нужно пройти? Давайте посчитаем: начало пути - береза, береза – сосна, сосна- ель, ель – пихта. Как вы считаете, как нужно организовать нашу работу, что бы она заняла меньше времени? Действительно, нужно разделить на команды! Сколько в команде будет детей, если нужно разделить на 4 группы?



Объект «Береза».

Смотрите, конверт, в нем задание – «Ребята, часть карты, которую вы ищите, находится в указанном месте на плане группы».



- Ребята, вы выполнили это задание так быстро, что смею предположить, что мы скоро доберемся до сокровищ!
Предлагаю второй команде запрограммировать Ползуна и отправляться в дальнейший путь!

Объект «Сосна».

Смотрите, для нас оставлены шифровки, их два, как можно одновременно и быстро их расшифровать? Каким способом будем делиться на 2 группы?



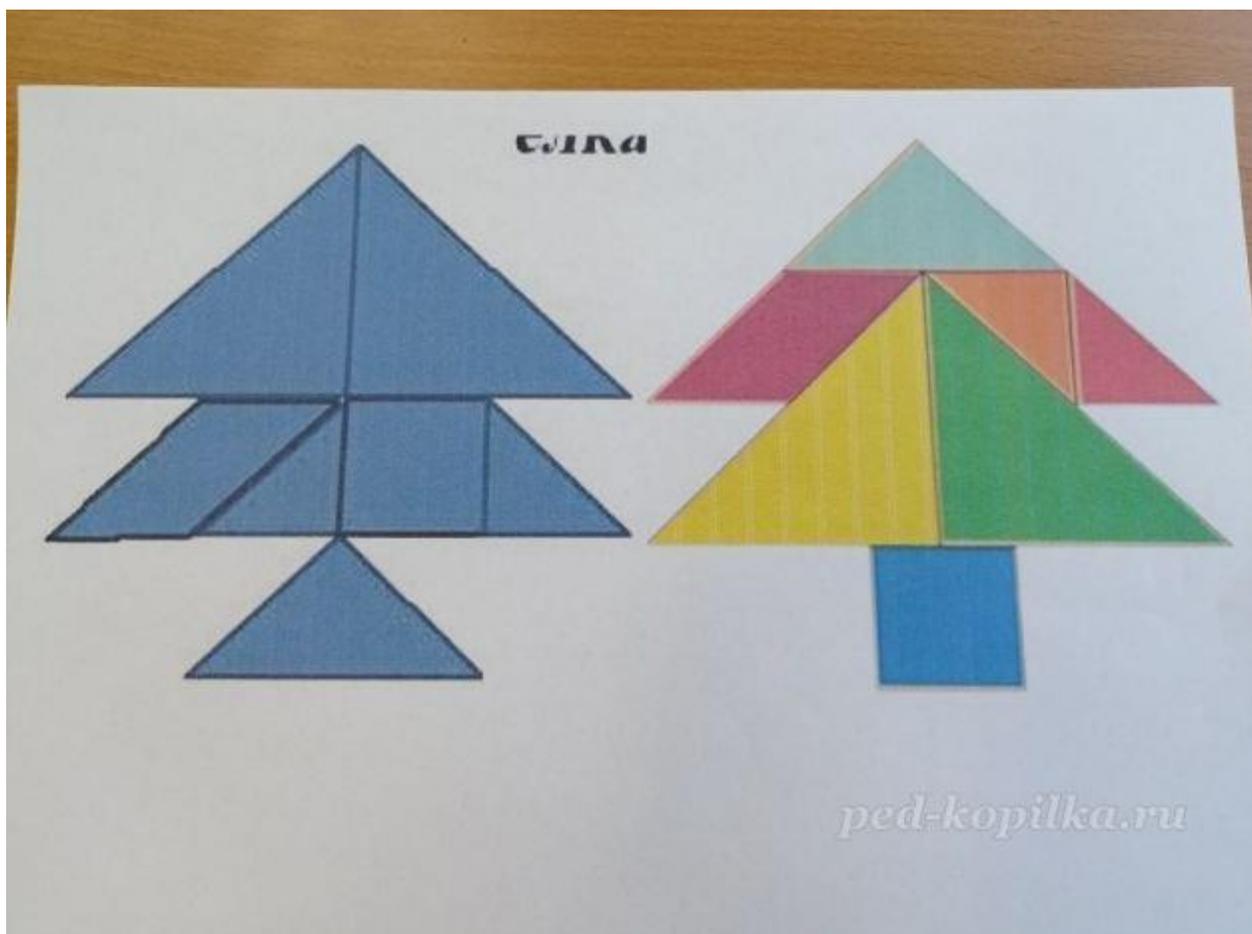
- Вам удалось прочитать, что здесь написано?

Смотрите, я нашла аудио запись, прослушаем? Замечательно, аудио запись подтверждает, нам удалось правильно выполнить это трудное задание и у нас уже три части карты.

- Ребята, так держать, у нас все отлично, получается, идем дальше. Приглашаю третью команду запрограммировать Ползуна.

Объект «Ель».

- Ребята, посмотрите, для нас приготовлены геометрические фигуры, предлагаю предположить, что из этого можно сделать? У вас отличная фантазия, но посмотрите, нам нужно собрать ель! Для нас приготовлены схемы, предоставляю возможность каждому выбрать уровень сложности (сбор по контуру, по наличию только внешней границы и на чистом листе) выполнения этого задания.



- Если вам будет нужна моя помощь, поднимите карточку со знаком вопроса или обратитесь за помощью к сверстникам.

(Во время работы воспитанников педагог использует слова мотивации к выполнению задания)

Я очень рада за вас, что вы помогаете друг другу!!! У вас все отлично получается. За выполнение задание у нас появилась новая часть карты!

Предлагаю четвертой команде запрограммировать Ползуна **до объекта «Дуб»**.

- Ребята, в этом конверте находятся разные картинки животных и три цветных листа – белый, желтый и зеленый. Задание: надо, чтобы каждый из вас взял любую картинку с животным и положил на тот лист, который считает нужным, если у вас картинка животного жарких стран, то на желтый лист, картинку с животным лесов на зеленый и картинку с животным Севера на белый лист.

- Почему вы их разместили так?

- Извините, я забыла положить свою картинку (на белый лист картинку бурого медведя)

- Сравним белого и бурого медведей: чем похожи и чем отличаются? Может ли бурый медведь жить на Севере?

Мне нравится ход ваших мыслей! Вы справились и с этим заданием!

Ура, у нас теперь есть все части карты, мы можем найти сокровище.

Робот благодарит вас за помощь.

- Мы могли бы долго путешествовать, но нам пора возвращаться.

«Раз, два повернись в нашей группе окажись».

- Ребята скажите, пожалуйста, куда сегодня мы с вами путешествовали? Легко ли нам было получить все части карты? Какое задание вам понравилось больше? Что вам

больше всего запомнилось? Что было сложным в заданиях?

- Спасибо вам, ребята за такое увлекательное путешествие.

Предлагаю придумать историю про путешествие робота Ползуна на новую планету, а может он там найдет новых друзей. Как мы можем создать сказку и показать, и рассказать своим друзьям, родителям? (Нарисовать). Отличная идея, каждый придумает и нарисует свою историю про путешествия робота Ползуна!