

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по Образованию  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 139»

Согласовано:  
Председатель профсоюзного комитета  
МБДОУ «Детского сада № 139»  
\_\_\_\_\_ Гришина Т.М.  
от «01» сентября 2020г.

Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ «Детского сада № 139»  
\_\_\_\_\_ Белова Г.И.  
от «01» сентября 2020 г.

**Положение об  
адаптации воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении  
«Детский сад № 139 «Чебурашка» .**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об адаптации воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 139 «Чебурашка» (далее по тексту - Положение) регулирует процесс адаптации ребёнка в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 139 «Чебурашка» (далее по тексту - Учреждение), осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребёнка,
- Конституцией РФ,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Группа адаптации (далее *группа раннего возраста*) является структурной единицей образовательного учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.4. Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;

- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

#### 1.7. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

### **2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в Учреждение**

#### 2.1. Организационная работа (старшего воспитателя Учреждения):

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в Учреждение);
- комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в Учреждение (по мере поступления детей в Учреждение);
- заключение договора между родителями (законными представителями) и Учреждением.

#### 2.2. Медико-оздоровительная работа (медицинская сестра):

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в Учреждение);
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в Учреждение);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима (постоянно).

#### 2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение воспитателей и родителей (по плану);
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие с медицинской сестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

#### 2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребёнка в Учреждение;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании)

спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

### **3. Схема адаптации ребенка к Учреждению**

3.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

3.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий-шестой день пребывания – ребенок находится в Учреждении до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенок находится в Учреждении до полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в Учреждении на целый день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом и воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

3.3. Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом-психологом по схеме не более 4 детей одновременно с интервалом 2 дня и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

### **4. Обязанности родителей в адаптационный период**

4.1 Родители (законные представители) должны оказывать работникам Учреждения максимальное содействие в период адаптации.

4.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения Учреждения:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00 ч. до 12:00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00 ч. до 10:00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00 ч. до 09.30 ч., в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 ч.

4.4. В период нахождения ребенка вне Учреждения в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

### **5. Ведение документации**

5.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медицинской сестры.

5.2. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и фиксируются причины отсутствия.

Условные обозначения отсутствия детей: болезнь (Б), отпуск (О), пропуск (Н) (не более пяти дней).

5.3. Все возникшие споры рассматриваются на совещании при заведующем, ответственность за оформление табеля несут воспитатели группы и медицинская сестра. Ежемесячно результаты работы отслеживаются медицинской сестрой при подаче табеля.

5.4. Воспитатели групп заполняют карты индивидуального наблюдения за ребенком. Фиксация результатов осуществляется на основе показателей:

- 1 – легкая степень адаптации;
- 2 – средняя степень адаптации;
- 3 – тяжелая степень адаптации.

Приложение.

## Результаты групп адаптации детей

МДОУ «Детский сад № 139

«Чебурашка

» Группа раннего возраста

« \_\_\_\_\_ »

Воспитатели: \_\_\_\_\_

1. Тяжёлая адаптация

2. Средняя адаптация

3. Лёгкая адаптация

№	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Группа адаптация
1				
2				
3				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845735

Владелец Белова Галина Ивановна

Действителен с 23.11.2022 по 23.11.2023