



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Д/с № 139 «Чебурашка»
Белова Г.И. Белова
« 09 » 09 2020г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
д/с №139
«Чебурашка» - ДЕТСКИЙ САД
На 2020-2025 г.г

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от «09» 09 2020г

2020 год

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть и часть , формируемая участниками образовательных отношений).
- 1.1.2. Принципы и положения к формированию Программы, Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО
- 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Кадровый потенциал
- 1.1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности детей с ОВЗ(дети с ОНР).
- 1.1.5. Индивидуальные образовательные маршруты
- 1.1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры в раннем возрасте.
- 1.1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
- 1.1.8 Целевые ориентиры – вариативной части.
- 1.1.8. Педагогическая диагностика.
- 1.1.9 Система мониторинга планируемых результатов.
1. 1.10 Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.1.11 Основные задачи воспитателя

II. Содержательный раздел

- 2.1.1. Обязательная часть , формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях.
- 2.1.3. Комплексно- тематическое планирование
- 2.1.4. Психолого –педагогические условия реализации программы. Методы, способы и средства реализации программы.
- 2.1.5. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности
- 2.1.6. Особенности образовательной деятельности и культурных практик. Образовательная модель
- 2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Модель сотрудничества.
- 2.1.9. Иные характеристики содержания программы : принципы взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО преемственность в работе со школой.

III. Организационный раздел.

- 3.1.1. Планирование воспитательно-образовательной работы.
- 3.1.2. Режим дня (холодный и теплый период года). Режим двигательной активности.
- 3.1.3.. Описание материально- технического обеспечения программы
- 3.1.5. Учебно- методический комплект к Программе
- 3.1.6. Культурно- досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).
- 3.1.7. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ №139 «Чебурашка» разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Устав МБДОУ детский сад № 139 «Чебурашка»
- Программа развития ДОО
- Лицензия МБДОУ детского сада № 139«Чебурашка» на образовательную деятельность № 1698 от 08.10.2012г, переоформлена от 19.09.2017 г.

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», и программ разработанных педагогическим коллективом (региональный компонент) «Тоонто нютаг-Родной край». Обучение бурятскому языку детей 4-7 лет осуществляется по программе «Амар мэндээ!».

Программа охватывает возрастные периоды от 2-х до 8 –ми лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования(объем , содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования),

Программа состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы обеспечивает

развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений (региональный компонент). Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Основные инновации пятого издания Программы:

- Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, 3 развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
- Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка

Целевой раздел.

Обязательная часть

Обязательная часть программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «МОЗАЙКА –СИНТЕЗ», 2019

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. Это отражается при организации дополнительного образования в области познавательного развития (природа родного края, его история, традиции и пр.) художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); речевое развитие (чтении художественных произведений, пересказ, заучивание стихотворений); физическое развитие, социально- коммуникативное развитие (игры с песком, водой и природным материалом родного края, социоигровое взаимодействие детей и взрослых).

С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.).

Цели:

Цели:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

1. Дать элементарные представления о бурятском языке, формировать умение понимать и произносить простейшие слова и предложения.
2. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.
3. Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.).
4. Воспитание интереса и любви к малой Родине.

Задачи

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 2. развивающие занятия: использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
 - 3 справедливость и равноправие: одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
 - 4 детско-взрослое сообщество: проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Формирование ценностных представлений: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
 - ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: | поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; | предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; | лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; | уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; | создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; | помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Дать элементарные представления о бурятском языке, формировать умение понимать и произносить простейшие слова и предложения.
2. Развивать движения органов артикуляционного аппарата по произношению трудных звуков бурятского языка.
3. Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края, этнической событийности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаями и традициями. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.
5. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.
6. Формировать у детей социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.

• нацеленность на дальнейшее образование: развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

• региональный компонент: в организации и содержании образования учитывать природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

• предметно-пространственная среда: использовать все возможности для создания современной развивающей предметно-пространственной среды.

• взаимодействие с семьями воспитанников: осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи

Принципы и положения, реализованные в Программе

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В основе Программы лежат культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Программа учитывает возраст детей и реализует образовательные задачи в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	1
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	1
ГКП для детей раннего возраста	1

Предельная наполняемость групп

№ п/п	Возрастная группа	Предельная наполняемость групп (чел.)
1	Вторая группа раннего возраста № 1	31
2	младшая группа № 2	30
3	средняя группа № 3	33
4	старшая группа № 4	35
5	старшая группа № 5	30
6	подготовительная группа № 6	36

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив детского сада составляет 10 педагогов: 6 воспитателей, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, логопед, учитель бурятского языка и заведующий.

Характеристика и динамика изменения образовательного уровня педагогов

Образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Количество	Количество	Количество
Высшее	3	4	4
Среднее специальное	6	6	5
Из них обучаются в ВУЗах	1	1	1

Квалификация педагогов ДОУ

Категория	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшая	0	0	0	0	0	0
I категория	7	70	8	80	8	80
Соответствуют должности	3	30	2	20	2	20

План проведения аттестационных мероприятий в 2022-2023 учебном году

Аттестация на высшую квалификационную категорию	-	-	-
Аттестация на I квалификационную категорию	7	8	8
Из них, впервые аттестуются на I квалификационную категорию	1 педагог	Сентябрь 2023	Тарасова А.Е.

Повышение квалификации в 2022-2023 гг.

Форма повышения квалификации	Количество педагогов
Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования 12.12.-15.12.2022	1
Формирование и развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках познавательного развития с 04.10-06.10.2022	2
Цифровые образовательные технологии в развитии бурятской речи детей дошкольного возраст С 01.12-07.12.2022	1

Характеристика возрастного состава педагогов

Возраст	Количество	%
До 30 лет	1	10
30-40	1	10
40-50	5	50
выше 50-и лет	3	30

Характеристика возрастного состава педагогов

Возраст	Количество	%
До 30 лет	1	10
30-40	1	10
40-50	5	50
выше 50-и лет	3	30

Можно сделать вывод, что в МБДОУ детский сад № 139 «Чебурашка» больше половины педагогов имеет средне специальное образование – 50%, с высшим образованием – 40 %, с первой квалификационной категорией 80% педагогического коллектива. Укомплектованность педагогическими кадрами - 90%. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

❖ от 2 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в 1 группу раннего возраста, общей численностью 38 детей, из них 15 девочек, 23 мальчика. Распределение по группам здоровья:

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.*

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности все эти качества проявляются особенно отчетливо. Дети убеждены в том, что конкурентными являются только те...

принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей.

Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.

д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь*.

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания*.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

❖ 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В *подготовительной* к школе группе завершается дошкольный возраст. Его *основные достижения* связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

МБДОУ работает в режиме (10,5 -часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10,5 часов.

Образовательная программа МБДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

Возрастные особенности детей с ОВЗ (дети с ОНР)

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Многие авторы выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения задания отсутствует.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточную устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Феличева, Г.В. Чиркина, А.И. Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевой (2001) отмечается, что:

У дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости и мотивационно-потребностей - имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы движения у них плохо координированы, скорость, и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической мелкой. др.

Индивидуальные образовательные маршруты

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно со специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана)

- должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования ООП ДОО, установленным ФГОС ДО.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Построение образовательного процесса в МБДОУ №139 «Чебурашка» осуществляющего программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ спроектировано на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подхода, и ориентирует педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Основная цель:

Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ в возрасте с 5 до 7 лет предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры;

Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности детей с разными образовательными потребностями и обеспечивает комплексное воздействие на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает разностороннее гармоническое развитие.

Организация коррекционно-развивающей работы строится на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований методов и приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

С 1 по 10 декабря учитель логопед в средней группе (4-5 лет) выявляет детей с ОВЗ (нарушение речи) и представляет список,

Специалистами МБДОУ № 139 «Чебурашка» проводится углублённая диагностика развития детей, сбор анамнеза и составляется индивидуальный план работы на год. Диагностика представлена в примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР).

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены в программе, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка) не подлежат не посредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам..
4. Достаточно хорошо владеет устной речью. может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры вариативная часть

1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на бурятском языке, понимает разговорную речь.
2. Обладает начальными знаниями о культуре народов проживающих в нашей республике , проявляет активный увлеченный интерес и положительные отношения к другим людям и самому себе.
3. Овладевает навыками освоения социокультурного пространства , культурой поведения, сформированы социально – нравственные формы и принципы поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики *возможных* достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Ожидаемые образовательные результаты на этапе завершения детьми

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». 	<p>Знания, умения, навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из 	<p>Когнитивные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. 	<p>Коммуникативные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в 	<p>Регуляторные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах ЗОЖ. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	
---	---	--	--	--

Педагогическая диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

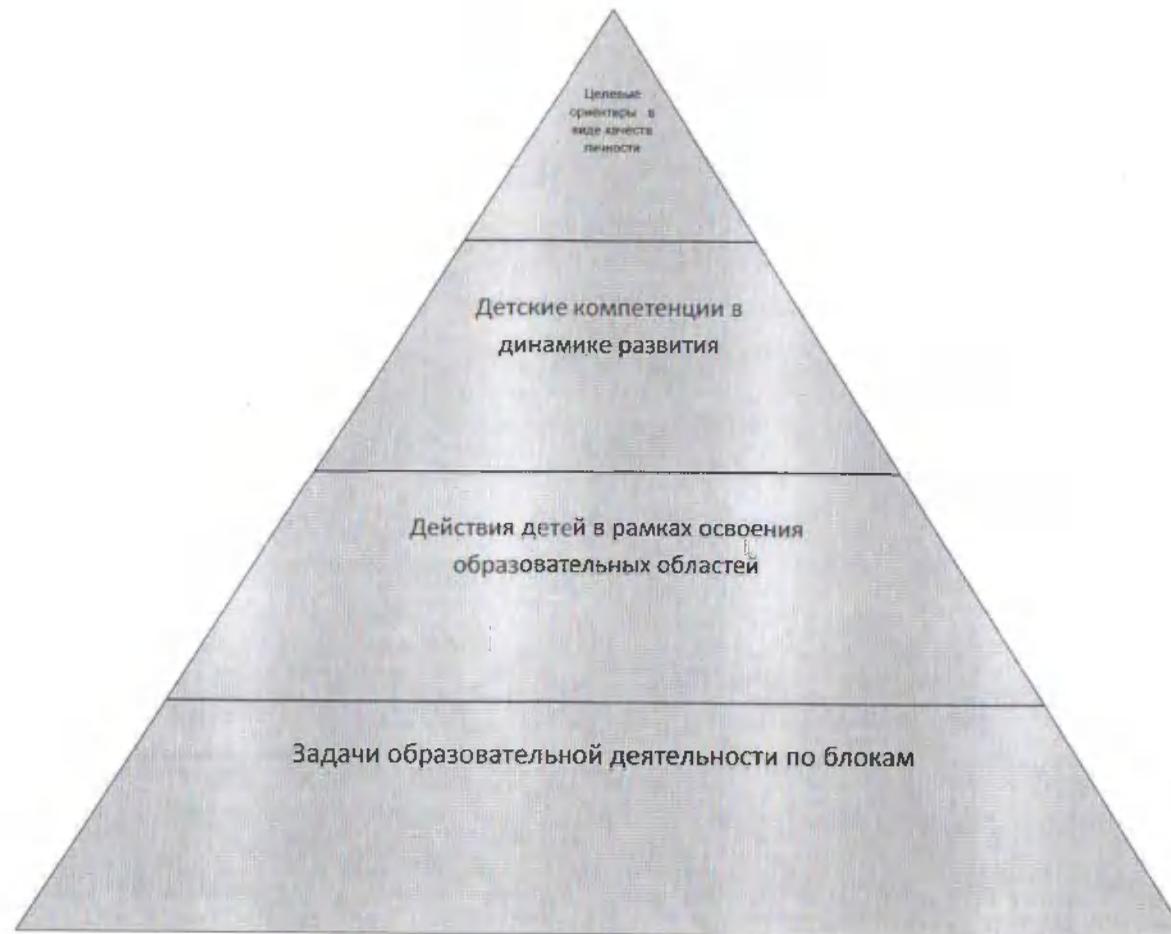
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Форма фиксации данных	Названия исследования	группа	Периодичность	Ответственные
Карта развития	Мониторинг развития детских компетенций	2-я млад, средняя, старшая, подготовительная.	2 раза в год (октябрь , май).	Воспитатели
Адаптационная карта	Мониторинг адаптации детей	2-я младшая группа.	Период адаптации	Воспитатели
Карта наблюдений за развитием способностей детей к выбору	Становление инициативности в разных видах детской деятельности (использование планенга).	Средняя, старшая, подготовительная группы.	2 раза в год (октябрь , май).	Воспитатели
Речевая карта	Составление индивидуального плана работы по развитию речи	Средняя, старшая, подготовительная группы.	2 раза в год (октябрь , май)	Учитель- логопед

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Структура диагностики образовательного процесса

Образовательные области	Метод/ методика	Ответственный
1.Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения беседа, анализ диагностических карт	воспитатели
Познавательное развитие Речевое развитие	Диагностика (критериально - ориентированные задания не тестового типа), беседа, Наблюдения, беседа. Критериально - ориентированные задания не тестового типа	Воспитатели, учитель-логопед
4.Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	Воспитатели
5.Художественно-эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение, критериально - ориентированные задания нетестового типа	Воспитатели

Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Учет социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Учет самоценности детства, и его понимание как периода жизни значимого самого по себе. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, где каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном аспектах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей, для обогащения детского развития, приобщения детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворение особых потребностей детей, оказание психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.
9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественноэстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения 10 этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону

ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
14. Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
15. Научной обоснованности и практической применимости Принцип соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- 16 Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 17 Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. На основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 18 Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 19 Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 20 Создание современной информационно - образовательной среды организации

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
7. Допускает вариативное содержание дошкольного образования в зависимости от региональных особенностей;
8. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные задачи воспитателя

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Но Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей – многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства; чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое

отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Пространство детской реализации

Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представлений своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А. Э.М. Дорофеевой : Мозаика-Синтез, 2019г.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям: как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

Формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа разработана для 5-ти возрастных групп: первой младшей группы, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Амар мэндэ-э». Дареева О.А., Шожоева Б.Д., Гунжитова Г-Х.Ц. Улан-Удэ, 2014г. Обучение бурятскому языку детей 5-7 лет.

Цель: Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне:

- понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально- культурными особенностями бурят.

- формировать у детей положительное отношение и интерес к бурятскому языку, культуре бурятского народа.

- расширение общеобразовательного кругозора детей.

2. Программа «Тоонто нютаг - Родной край» с целью приобщения детей к истокам народной культуры Байкальского региона. Рецензенты: к.п.н., доцент БГУ Лопсонова З.Б., старший преподаватель кафедры ДиНО БИПКИПРО Карпова Р.И.

Содержание программы распределено на 9 тематических блоков:

«Я-человек»,

«Моя семья»,

«Любимый город»,

«История жилища»,

«Родной край»,

«Традиции и быт»,

«Животный мир Бурятии»,

«Растения родного края»,

«Искусство».

Патриотическая направленность Программы

-большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей-воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей-забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Простота введения вариативной части – изложение содержания программы по тематическим блокам позволяет легко вводить вариативную часть (региональный компонент) в каждую тему.

Программа рассчитана для детей от 2 до 7 лет, при этом последовательность тем сохраняется, однако при повторном возвращении к материалу содержание постепенно усложняется и наполняется новым содержанием. Это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, ее обогащения новым жизненным опытом ребенка, повзрослевшего на год.

Системность и последовательность расположения материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей способствует эффективности усвоения материала о родном крае.

Для каждой возрастной группы разработаны творческие задания, которые составлены таким образом, чтобы их можно было решать в игровой занимательной форме. Данные творческие задания позволяют находить множество решений одной и той же задачи.

Задачи

1. Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей и формирование соответствующих компетенций воспитанников в области общей культуры
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
7. Развитие любознательности, творческих способностей, создание необходимых условий для работы с одаренными детьми.
8. Поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, выставок, соревнований в целях содействия развитию одаренных детей.

Задачи

1. Дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях.
2. Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
3. Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.
4. Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес к своей родословной.
5. Знакомить детей с особенностями разнообразных культур и их отношением к природе.
6. Формировать у детей социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
7. Способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
8. Стимулировать познавательную активность, самостоятельность мышления, способность планировать и действовать в быстро меняющихся условиях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

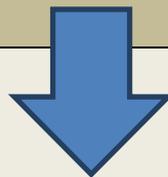
Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 164).
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 191).
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 225).
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 262).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 168).
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 196).
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 230).

Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 217).
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 254).
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 294).

Содержание психолого-педагогической работы образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет

	Ссылка на документ
Образовательная область «Физическое развитие»	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 141).
Образовательная область «Познавательное развитие»	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 146).
Образовательная область «Речевое развитие»	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 149).
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 152).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Инновационная Программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-Синтез Москва, 2019 (стр. 155).

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, предоставляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:



Социально-коммуникативное развитие	Личностное, интеллектуальное, физическое развитие
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЦРР

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности детей
с целью освоения
различных социальных ролей**

**Формирование основ безопасного поведения в быту,
социуме, природе**

Трудовое воспитание

**Патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста**

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

❖ Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**

❖ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

❖ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **Способности определенным образом в них ориентироваться.**

❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения**
- Формирование у детей качественных новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки**
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения**

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке**
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке**
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям усвоить правила, обращать внимание на ту или иную сторону правил**
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения**

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления ребенка об
окружающем мире)

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру)

Деятельностный
(отражение отношения к миру в
деятельности)

Формы организации трудовой деятельности

О культуре народа, его традициях, творчестве

О природе родного края страны и деятельности человека в природе

Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках

О символике родного города и страны

(герб, гимн, флаг)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Поручения

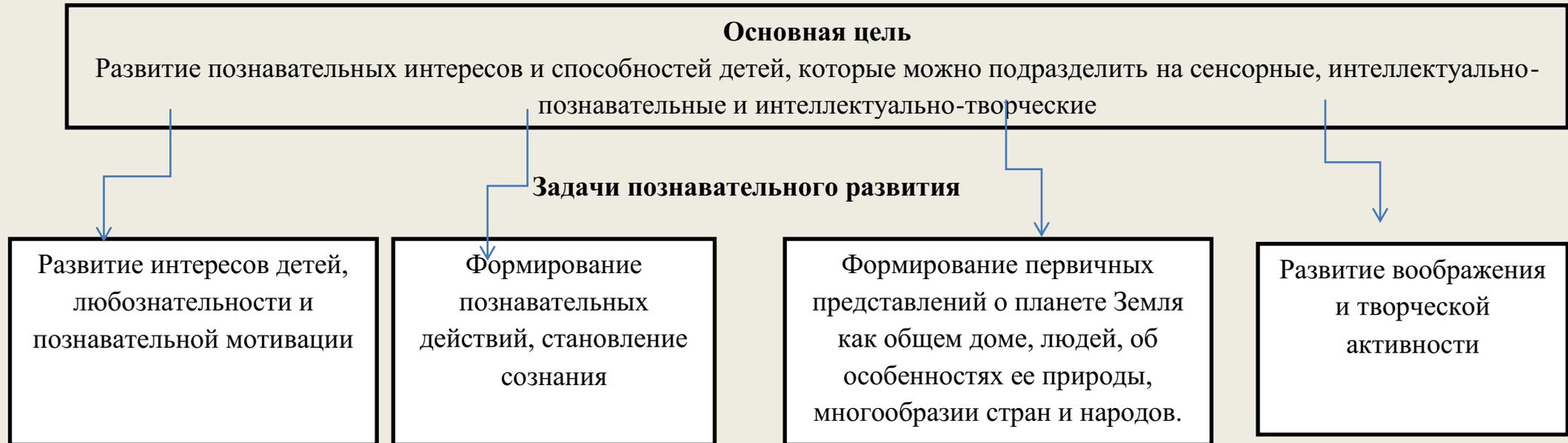
- ❖ Простые и сложные
- ❖ Эпизодические и длительные
- ❖ Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд

Дежурства

- ❖ Формирование общественно значимого мотива
- ❖ Нравственный этический аспект

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Опыты

Наблюдение
(целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Кратковременные и
долгосрочные

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти и внимания

Различные виды деятельности

Вопросы детей

Занятия по развитию логики

Развивающие игры

Развитие любознательности

Развитие познавательной мотивации

Развитие воображения и творческой активности

Формирование специальных способов ориентации

Экспериментирование с природным материалом

Использование схем, символов, знаков

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами



Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование ими **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя **заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфорта и уверенности в собственных силах**

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

«Уровень актуального развития (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно»

Обученность

Воспитанность

Развитость

ЗБР

УАР

Зона ближайшего развития (ЗБР) указывает на то, что ребенок может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

Обучаемость

Воспитуемость

Развиваемость

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки активности при обучении грамоте

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной и диалогической речи

Развитие речевого творчества

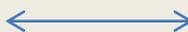
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

Цель

Задачи



Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Направления

Принципы

Методы и приемы

Продуктивные – основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания)

Методы развития речи по используемым средствам

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)

Практические – (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры)

Приемы развития речи

Словесные приемы

(речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской деятельности)

Наглядные приемы

(показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)

Игровые приемы

(игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи
сенсорного, умственного и
речевого развития

Принцип коммуникативно-
деятельностного подхода к
развитию речи

Принцип развития
языкового чувства

Принцип формирования
элементарного осознания
явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над
различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации
речевой деятельности

Принцип обеспечения активной
языковой практики

Средства развития речи

Общение
взрослых и
детей

Культурная
языковая
среда

Обучение
родной речи
на занятиях

Художественная
литература

Изобразительное
искусство,
музыка, театр

Занятия по
другим разделам
программы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>1. Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.</p> <p>2. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.</p> <p>4. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг.</p>	<p>1. Дать детям представление о том, что все люди трудятся.</p> <p>2. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</p> <p>4. Формировать интерес к окружающим предметам.</p> <p>5. Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.</p> <p>6. Различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к другим людям.</p>	<p>1. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.</p> <p>2. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.</p> <p>3. Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.</p> <p>4. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>5. Дать элементарные представления об архитектуре.</p> <p>6. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.</p> <p>7. Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p>	<p>1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного.</p> <p>2. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</p> <p>3. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.</p> <p>4. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.</p> <p>5. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>6. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</p> <p>7. Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.</p>

Детское конструирование

Формы организации обучения конструированию

**Конструирование
по замыслу**

**Конструирование
по теме**

**Каркасное
конструирование**

Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст:

Конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст:

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст:

Сформированная потребность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

Детское конструирование

Творческое

Техническое

Создание замысла

Воплощение замысла

Виды детского конструирования

Из строительного материала

Практическое и
компьютерное

Из деталей конструктора

Из бумаги

Из природного материала

Из крупногабаритных модулей

Музыкальное развитие

Основные цели: Развитие музыкальности детей и их способностей эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательнообразовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный:

Сопровождение музыкального изобразительным, показ движений

Игровой:

музыкальные игры

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной в выполнении упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Цель

Гармоничное физическое развитие

Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Формирование основ здорового образа жизни

ЗАДАЧИ

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- Формирование двигательных умений и навыков
- Развитие физических качеств
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Цель



Задачи

Принципы физического развития

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

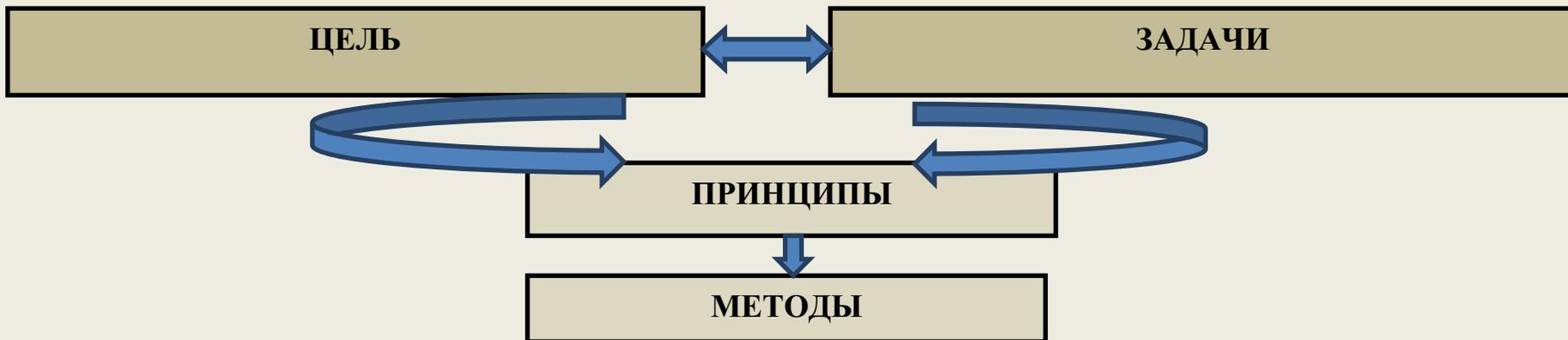
Методы физического развития

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме



Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

Физкультурные занятия

Утренняя гимнастика

Закаливающие процедуры

Подвижные игры

Физкультминутки

Гимнастика пробуждения

Физкультурные упражнения на прогулке

Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

Музыкальные занятия

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ Организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ Организация и контроль питания детей
- ✓ Физического развития дошкольников
- ✓ Закаливание
- ✓ Организация профилактических мероприятий
- ✓ Организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ Организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ Становление физической культуры детей
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
- ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- Связанной с выполнением упражнений
- Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Связанной с правильным не носящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Медико-профилактические
здоровьесберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие технологии



Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---



Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области				Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей		
Формы организации воспитанников / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальн	Наглядные Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов, Вопросы к детям, Беседа, Рассказ, Словесная инструкция Практические Повторение упражнений без изменения, Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме инструкция Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спорт. инвентарь	Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная (способы действия)
Формы работы					
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседа; Консультации; Информационные листы; Семинары; Досуги, развлечения; Соревнования; Участие в проектах		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы по освоению образовательной области				Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семье		
Формы организации воспитанников / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальная	Словесные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Наглядные Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры. Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательск. Музыкальная Двигательная Трудовая
Формы работы					
Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник, Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы по освоению образовательной области				Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоят. деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей		
Формы организации воспитанников / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальн.	<p style="text-align: center;">Словесные</p> <p>Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.</p> <p style="text-align: center;">Наглядные</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p style="text-align: center;">Практические</p> <p>Дидактические игры. Игры – драматизации. Средства ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательск. Музыкальная Двигательная Трудовая</p>
Формы работы					
<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<p>беседа;</p> <p>консультации;</p> <p>информацион. листы;</p> <p>семинары;</p> <p>выставки.</p>		

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Формы организации детей / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивид.	Словесные Метод непосредственного наблюдения в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение : рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Наглядные Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Хороводные игры. Средства: ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь	Восприятие художествен. литературы и фольклора Познават.- исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
Формы работы					
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки; акции		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области					
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Формы организации детей / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<p><u>Ранний возраст</u> Муз. деятельность Методы: занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения Средства: ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты</p> <p><u>Дошкольный возраст</u> Изобразительная деятельность Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование Средства: ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы Музыкальная деятельность Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование Средства: ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрализованной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные муз. инструменты.</p>	<p><u>Ранний</u> Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения, <u>Дошкольный</u> Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная Интеграция: трудовая, игровая, коммуникативная</p>

Формы работы			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Занятия (рисование, апликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, предметов для игр, подарков Экспериментирование Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	беседа; консультации; информационн ые листы; семинары; выставки.

Комплексно- тематическое планирование

- 1.Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «Темы».
2. Виды тем: тематические недели , образовательные события , проекты, сезонные изменения в природе, праздники, традиции, ситуации, возникшие по инициативе детей, групповые сборы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного образовательного учреждения . Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков , понятийного мышления. Цель введения основной темы- интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Творческий подход к моделированию образовательного процесса предполагает , что педагог самостоятельно (по своему усмотрению) частично или полностью может заменить тему, скорректировать содержание работы.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме , при плавающем планировании и использовании «провокаций в среде», а также при организации групповых сборов деятельность детей может изменяться в течение дня по инициативе детей.

Каникулы в детском саду проводятся в течение последних десяти дней декабря месяца, самостоятельная деятельность детей осуществляется в процессе игровой деятельности.

Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образовательная часть			Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема	Сроки проведения	Содержание работы	Содержание работы	(целевые ориентиры)	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
Детский сад	Июнь-1-ая неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игры с байкальским песком. Снижение высокого уровня психического напряжения ребенка. Снятие стрессового состояния. Установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.	Консультация Тема: «В детский сад хожу без слез»	Амплификация центров, содержательная насыщенность материалами для всех видов детской деятельности. Центр «Чудесный бережок» - игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.	Развлечение «Ладушки-ладошки»
Я в мире человек.	2-ая – 4-я неделя сентября	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, об	Игры с песком. Снятие психофизического напряжения, стрессового	Владеет активной речью, включенной в общение.	Памятка для родителей: «Процесс адаптации»	Центр «Воды и песка» - игры с песком, водой и природным материалом	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

		<p>основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо;</p> <p>начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	состояния детей в период адаптации.			родного края.	Игра «Кто у нас хороший?»
Осень	<p>1-я неделя октября-</p> <p>4-я неделя октября</p>	<p>Формировать элементарные представления о осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p>	<p>Игры с байкальским песком.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	Проявляет интерес к деятельности.	Индивидуальные консультации «Основные особенности адаптации»	<p>Центр «Чудесный бережок» - игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p> <p>Дидактическая кукла.</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Осенний вернисаж.</p>

		<p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>					
Мой дом	1-я неделя ноября – 4-я неделя ноября	<p>Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)</p>	<p>Игры с байкальским песком и природным материалом родного края.</p> <p>Освоение норм и правил поведения и общения в группе.</p>	<p>Проявляет интерес к сверстникам</p> <p>Наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Тренинг для родителей.</p> <p>Сплочение семей воспитанников.</p>	<p>Аmplификация сюжетно-ролевой игры «Дом»</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p>
Новогодний праздник	1-я неделя - 4я неделя декабря	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p> <p>Развитие тактильной чувствительности.</p>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на произведения</p>	<p>Участие родителей в новогоднем празднике (Дед Мороз, Снегурочка, сказочные персонажи)</p>		<p>Новогодний утренник.</p> <p>Игры с байкальским песком.</p>

Зима	1-я неделя -4 неделя января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Развивать познавательную активность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.	Вечер вопросов и ответов.	Дидактическая кукла в зимней одежде. Альбомы, фигурки домашних животных и птиц.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	1-я неделя февраля- 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Обогащать и активизировать словарь детей.	Знает названия окружающих предметов и игрушек, стремится к общению со взрослыми. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Семейный театр	Аmplификация сюжетно-ролевых игр.	Мамин праздник.

Народная игрушка	2-я – 4-я недели марта	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на красоту русских и бурятских костюмов.</p>	<p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности.</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения.</p> <p>Проявляет желание играть в сюжетно-ролевые игры.</p>	Конкурс народной игрушки.	Игры народными игрушками.	<p>Игры – забавы.</p> <p>Развлечение «Приходите гости к нам»</p>
Весна	1-я неделя апреля-4-я неделя апреля	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p> <p>Развивать у детей интерес к художественному слову, приучать слушать.</p>	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Проектная деятельность	<p>Дидактическая кукла.</p> <p>Амплификация сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Лето	1-я – 4-я неделя августа	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных играх	Семейный театр	<p>Дидактическая кукла.</p> <p>Игры и игрушки для игр в песочнице.</p>	<p>Праздник «Лето»</p> <p>Игры-путешествия по территории детского сада.</p> <p>Минутки любования.</p>
------	--------------------------------	--	---	--	----------------	--	---

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Обязательная часть		Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема	Содержание работы	Содержание работы	(целевые ориентиры)	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Образовательное событие
Сроки проведения						
«Моя малая Родина» (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их цвет, форму, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная, художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Игры с песком, водой и природным материалом родного края.	Ребенок интересуется окружающими предметами, ближайшим социальным окружением, проявляет интерес и дружеские доброжелательные отношения.	Индивидуальные консультации и по адаптации детей к детскому саду.	Аmplификация центров, содержательная насыщенность материалами для всех видов детской деятельности.	<p>Развлечение для детей, «Здравствуй детский сад».</p> <p>организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)</p>
Я в мире	Формировать начальные	Дать	Ребенок стремится к	Презентация	Дидактические	Открытый

<p>человек. Права ребенка. О правах - играя (2-ая – 4 неделя сентября)</p>	<p>представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Развивать умения бесконфликтного взаимодействия в игре, формировать навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, навыкам вежливого обращения и поведения, родным и близким. Обращать внимание детей на общее настроение членов семьи, его причину (все смеются, в семье праздник).</p>	<p>представление о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, что одно и то же имя может звучать по-разному.</p> <p>Познакомить с «эмоциональным букварем, учить им пользоваться, как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Мы все разные, какой ты?</p>	<p>общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>«Охрана прав и достоинства маленького ребенка»</p>	<p>игры. Аmplификация игровых центров для мальчиков и девочек.</p>	<p>день здоровья.</p>
<p>Осень (1-я неделя октября-</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить</p>	<p>Учить детей любоваться, переживать радость от восприятия красоты</p>	<p>Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает</p>	<p>Выставка «Осенний вернисаж» совместные работы детей и</p>	<p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «Осень», Выставка «Осенний вернисаж» -</p>

<p>4-я неделя октября)</p>	<p>с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать сезонную листву. Разучивать стихотворения об осени. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать чувство «дома»: лес-это «дом» для птиц, животных, а также и для человека, где он отдыхает, собирает дары леса. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>природы родного края, словом и движением выражать отношение к растениям. Минутки любования.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ним.</p>	<p>названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>родителей</p>		<p>работы детей и родителей.</p>
<p>Мой дом, мой город (1-я неделя ноября- 3-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с городом Улан-Удэ, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходами</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами, ближайшим социальным окружением, проявляет интерес и дружеские доброжелательные отношения.</p>	<p>Памятка для родителей «Азбука безопасности»</p>	<p>Центр дорожного движения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

<p>Новогодний праздник (4-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности детей.</p>	<p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>«Письмо Деду Морозу»</p>	<p>Новогодняя сказка в оформлении группы.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Зима (1-я и 4-я неделя января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Познакомить детей с пятью видами домашнего скота, издревле почитаемыми скотоводами-степняками как пять драгоценностей</p> <p>Обращать внимание на красоту природы в зимнее время, посредством игр-путешествий по территории сада Минутки любования.</p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, хорошо усваивает разучиваемые движения, понимает указания взрослого. Имеет представления о ценностях здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	<p>Родительская газета «Выходной день семьи»</p>	<p>Аmplификация материалами и оборудованием для всех видов деятельности.</p>	<p>«Зима» Выставка детского творчества.</p>

<p>Новогодний праздник (4-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности детей.</p>	<p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>«Письмо Деду Морозу»</p>	<p>Новогодняя сказка в оформлении группы.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Зима (1-я и 4-я неделя января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Познакомить детей с пятью видами домашнего скота, издревле почитаемыми скотоводами-степняками как пять драгоценностей</p> <p>Обращать внимание на красоту природы в зимнее время, посредством игр-путешествий по территории сада Минутки любования.</p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, хорошо усваивает разучиваемые движения, понимает указания взрослого. Имеет представления о ценностях здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	<p>Родительская газета «Выходной день семьи»</p>	<p>Амплификация материалами и оборудованием для всех видов деятельности.</p>	<p>«Зима» Выставка детского творчества.</p>

8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Вызывать у детей интерес к «Бабушкиным посиделкам».	Ребенок положительно относиться к другим людям и самому себе, обладает развитым воображением, с удовольствием играет со сверстниками, подчиняется разным правилам.	Организовать встречи с мамами и бабушками.	Семейный вернисаж «Руки мамы, руки папы и мои ручонки»	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Весна (2-я неделя марта- 2-я неделя мая)	Расширять представления о весне Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, любоваться елочками в мини-парке «Байкальский лес»	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Проявляет интерес.	Консультация «Основы безопасности и жизнедеятельности»	Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту летней природы.	Расширять представление о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и	Летний отдых с детьми. Театрализованные представления.	Аmplификация игровым оборудованием на прогулке.	Праздник «Лето»

детского сада,

взрослыми, участвует в совместных играх.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обязательная часть		Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема	Содержание работы	Содержание работы	(целевые ориентиры)	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
Сроки пров-я						
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились, новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Игры с песком, водой и природным материалом родного края			Амплификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

<p>Я в мире человек.</p> <p>Права ребенка.</p> <p>О правах - играя</p> <p>(2-ая – 4 неделя сентября)</p>	<p>Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Обратить внимание на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем виде. Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов (игрушки, одежда, обувь, головные уборы, предметы личной гигиены).</p> <p>Дать детям элементарные представления о их правах. Познакомить с правом на имя. Дать понятие в различии между именами формировать уважительное отношение друг к другу и навыки бесконфликтного общения.</p> <p>Воспитывать эмоциональную</p>	<p>Знакомить ребенка с языком эмоций (поза, мимика, жесты). Учить им пользоваться, для выражения собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния других.</p>		<p>Консультация «Охрана прав и достоинства маленького ребенка»</p>	<p>Организация дидактических игр по правовому воспитанию детей.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
--	--	---	--	--	---	---

	людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.					
Осень (1-я неделя октября- 4-я неделя октября)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Игры-путешествия в мини-парк «Байкальский лес», расширять представления об осенних изменениях. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Развивать умение видеть красоту объектов окружающей природы, рассказывать о своих впечатлениях.		Акция «Подари другу книгу»	Амплификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Осенний вернисаж.</p> <p>Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)</p>
Мой город,	Знакомить с родным городом, с Октябрьским районом. Формировать	Дать представление о		Организация экскурсий по	Материалы по городу	Спортивный

<p>моя страна (1-я неделя ноября-4-я неделя ноября)</p>	<p>начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>том, что «малая Родина» (мой двор, улицы по маршруту от дома до детского сада) – часть большого города; о жителях города (улан-удэнцах). Познакомить детей с видами жилья человека (изба-юрта), сравнить дома города и деревни, находить сходство и различия.</p>		<p>городу.</p>	<p>Улан-Удэ</p>	<p>праздник.</p>
<p>Предметный мир 1-я неделя декабря-2-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Знакомить с материалами: (дерево, ткань, бумага, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).</p>	<p>Развивать познавательную активность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями через развитие их тактильной чувствительности</p>		<p>Совместный проект родителей и детей «Подружимся с язычком»</p>	<p>Материалы для ознакомления со свойствами предметов. Оборудование для экспериментирования воронки, тазики, емкости и пр.</p>	<p>Выставка детского творчества – «Руки папы, руки мамы и мои ручонки».</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя - 4я неделя декабря)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Дать детям представление о том, как долго растёт дерево, обратить внимание</p>		<p>Копилка статей «Это интересно».</p>	<p>Дидактические игры в соответствии с возрастом по видам деятельности.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка «Самая креативная</p>

	Нового года и новогоднего праздника.	на возраст ёлочек.				елочка» совместное творчество детей и родителей.
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p>	Проигрывание проблемных ситуаций с детьми, самостоятельно нахождение путей решения проблемы.		Родительский лекторий «Невнимательный ребенок. Как помочь ему стать внимательнее»	Познавательная литература: энциклопедии.	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Игры-путешествия за территорию детского сада.</p> <p>Спортивный досуг «Зима спортивная»</p>

<p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>(1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская, игрушка-матрешка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Познакомить детей в играх в «Шагаай» - кости.</p>		<p>Неделя толерантности «Вместе с бабушкой»</p> <p>Конкурс «кукла в национальном костюме»</p>	<p>Дидактические игры «Одень кукол в национальный костюм».</p> <p>Коллекционирование кукол в национальных костюмах, предметов народных промыслов.</p>	<p>Конкурс «кукла в национальном костюме»</p> <p>Праздник Сагаалган</p>
<p>День защитника Отечества (3-я - 4-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Знакомить детей с профессиями пап, Организация встреч.</p>		<p>«Встреча с папами» - игры.</p> <p>Выставка макетов военной техники</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p> <p>Аmplификация игрушек – военная техника.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Фото Выставка детского творчества. «Мой папа самый лучший».</p> <p>Выставка макетов военной техники</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам</p>	<p>Знакомить с профессиями мам.</p>		<p>Встреча с мамами – игры.</p>		<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>(1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская, игрушка-матрешка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Познакомить детей в игре в «Шагаай» - кости.</p>		<p>Неделя толерантности «Вместе с бабушкой»</p> <p>Конкурс «кукла в национальном костюме»</p>	<p>Дидактические игры «Одень кукол в национальный костюм».</p> <p>Коллекционирование кукол в национальных костюмах, предметов народных промыслов.</p>	<p>Конкурс «кукла в национальном костюме»</p> <p>Праздник Сагаалган</p>
<p>День защитника Отечества (3-я - 4-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Знакомить детей с профессиями пап, Организация встреч.</p>		<p>«Встреча с папами» - игры.</p> <p>Выставка макетов военной техники</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p> <p>Аmplификация игрушек – военная техника.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Фото Выставка детского творчества. «Мой папа самый лучший».</p> <p>Выставка макетов военной техники</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам</p>	<p>Знакомить с профессиями мам.</p>		<p>Встреча с мамами – игры.</p>		<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Знакомить детей с озером Байкал.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Консультация «Берегите детей»</p>	<p>Амплификация выносного материала.</p> <p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p>	<p>1 июня- День защиты детей.</p> <p>Туристские прогулки «Мы ребят – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Праздник «день Байкала»</p>
---	---	--	--------------------------------------	---	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обязательная часть		Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема Сроки проведения	Содержание работы	Содержание работы	Целевые ориентиры	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
<p>День знаний (4-я неделя августа – 1-ое сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие</p>	<p>Познакомить детей со школой №18, организовать экскурсию на территорию школы.</p> <p>Познакомить с профессией</p>		<p>Папка передвижка «Вместе весело дружить»</p>	<p>Амплификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Совместный досуг «Дружба и братство-дороже ботатства»</p>

	изменения: покрашен забор, появились новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	учителя.				
Я вырасту здоровым. Права ребенка. О правах - играя 1-ая – 4-я неделя (сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью, раскрывать личностные и деловые качества человека труда: многие предметы сделаны руками человека (игрушки, одежда, обувь и др.). Дать понимания о том, что человек может делать открытия, создавать новое (ученые и изобретатели). Прошлое, настоящее и будущее	Предлагать детям самостоятельно находить признаки осени а окружающей природе. лес». Организация практической деятельности по охране природы на территории детского сада.		Консультация «Права ребенка-соблюдение их в семье» Памятки для родителей.	Нетрадиционное оборудование. Сказки о правах ребенка.	Викторина «Права ребенка» Выставка рисунков «Я и мои права»

	предметов. Дать представление о Международном документе по защите прав ребенка. Азбука права. Дать понятие о том, что у каждого человека есть имя и его имя может звучать по-разному.					
Осень (1-я неделя октября- 4-я неделя октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе, вести сезонные наблюдения.	Рассказать детям о Байкале, его обитателях. Дать представление о жизни байкальской нерпы		Организация туристических прогулок по территории детского сада	Центр «Песок-вода» Центр «Наука и природа» Модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок. Дидактические игры Лаборатория «Почемучка»	Праздник «Осень» Осенний вернисаж. Выставка совместного творчества детей и родителей. Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные) Экологическая викторина «Знатоки природы»
День народного единства (1-я неделя ноября-3-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Знакомить с историей республики Бурятия, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях		Совместный детско-родительский проект «Мы – граждане России»	Обогатить среду игровыми пособиями, атрибутами, способствующими ознакомлению детей с государственными	Праздник народного единства. Выставка детского творчества.

	<p>Рассказывать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Бурятию; о том, что республика Бурятия многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины, а город Улан-Удэ – столица РБ.</p>			<p>символами России.</p> <p>Использовать атрибуты российской символики для реализации работы во всех образовательных областях.</p>	
<p>Предметный мир</p> <p>4-я неделя ноября -2-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Знакомить с материалами: (дерево, ткань, бумага, глина, песок), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность, приучать к самостоятельному поиску решению проблемы на основе окружающих предметов.</p>		<p>Совместный детско-родительский проект «Мы – исследователи»</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p> <p>Наглядный материал: коллекции объектов нерукотворного мира и рукотворного мира, макеты природных зон.</p> <p>Информационная копилка – «Копилка вопросов» (карточки – вопросы с условными символами.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний праздник</p> <p>(3-я неделя - 4я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p>	<p>Познакомить с традициями празднования нового года в Бурятии, в своей семье.</p>		<p>Совместный детско-родительский проект «Сюрпризы Деда Мороза»</p>	<p>Оформление к новому году.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка «Самая креативная елочка» - совместное творчество детей и родителей.</p>

	<p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>					
<p>Зима (1-я неделя - 4 неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой.</p> <p>Расширять представления о севере</p>	<p>Расширять представления о зимующих птицах Бурятии.</p>		<p>Детско-родительский проект «Поможем птицам зимой»</p>	<p>Модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок. Дидактические игры</p> <p>Лаборатория «Почемучка»</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада, выставка самодельных флюгеров, вертушек, воздушных змеев.</p>

	защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.					
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Знакомить детей с профессиями мам, семейными коллекциями.		Конкурс «Наши руки не для скуки»	Оформление альбомов о профессиях. Вязание салфеток для украшения праздничных столов.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна (2-я неделя марта- 3-я неделя	<p>Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p>	Раскрывать и развивать индивидуальный творческий потенциал каждого ребенка		Клуб «Юные защитники природы»	<p>Центр «Наука и природа»</p> <p>Центр «Песок и вода»</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-</p>

<p>апреля)</p>	<p>признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p> <p>Узнавать, где растение живёт; замечать изменения, происходящие с ним (когда ему плохо - хорошо); делать выводы и решать, как ему помочь.</p> <p>Сопоставлять объекты между собой, вычленять их признаки (различие, сходства), по цвету, форме, размеру. Показать, например, как ветки дерева тянутся вверх, к солнцу, что с ними происходит при сильном ветре и пр.</p> <p>Уметь находить различия в листьях, плодах, определять величину, размеры, формы.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Стимулировать познавательную активность детей и приучать к</p>	<p>рефлексировать результаты детской деятельности.</p>			<p>Центр «Искусство»</p> <p>Материалы и оборудование туриста. Экологические и топографические знаки.</p>	<p>тренировочные, краеведческие, развлекательные).</p> <p>Игры-путешествия по экологической тропе. Минутки познания.</p> <p>Интеллектуальная олимпиада</p>
----------------	---	--	--	--	--	--

	самостоятельному поиску решений проблемы; Воспитывать умение любоваться природой, чувствовать её красоту.					
День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны республики Бурятия.		Экскурсии к памятникам.	Наполнение предметно-пространственной среды материалами на военную тематику.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, и их детенышей); представлении о съедобных и несъедобных грибах.					1 июня- День защиты детей. Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные) Игры-путешествия. Праздник «День Байкала»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Обязательная часть		Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема	Содержание работы	Содержание работы	Целевые ориентиры	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
Сроки проведения						
<p>День знаний (4-я неделя августа – 1-ое сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе</p> <p>о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Организация экскурсий в школу, классы.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>	<p>Консультация «Охрана прав и достоинств маленького ребенка.</p> <p>«На пороге школы»</p>	<p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>Я вырасту здоровым.</p> <p>Права ребенка.</p> <p>О правах - играя</p> <p>1-ая – 4-я неделя</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную</p>	<p>Создание ситуаций понимания детьми их прав и обязанностей.</p> <p>Осознание детьми своих прав и обязанностей.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p> <p>сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет</p>	<p>Анкетирование родителей «Права детей в обществе».</p> <p>Детско-родительская гостиная «Поговорим о</p>	<p>Нетрадиционное оборудование.</p> <p>Оформление альбома «Ребенок имеет право...».</p> <p>Презентация семейных альбомов с подбором</p>	<p>Путешествие по стране прав.</p> <p>Дидактическая игра «Почта доверия».</p>

<p>сентября)</p>	<p>самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью, раскрывать личностные и деловые качества человека труда: многие предметы сделаны руками человека (игрушки, одежда, обувь и др.). Дать понимания о том, что человек может делать открытия, создавать новое (ученые и изобретатели).</p> <p>Введение детей в проблематику прав ребенка через дидактическую сказку, проигрывание ситуаций возможных нарушений прав и адекватных способов поведения в них.</p>		<p>свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p>	<p>ваших правах»</p> <p>Телефон доверия (единственный консультативный день).</p>	<p>фотографий.</p> <p>«Издание» рукописной книги «Я и мои друзья».</p> <p>Театр «Айболит спешит на помощь»</p>	<p>Экологическая аэрофитотерапия в сосновом лесу.</p>
<p>Осень (1-я неделя</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с</p>	<p>Познакомить детей с художниками</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы</p>	<p>Клуб «Юные защитники природы»</p>	<p>Центры «Песок-вода», «Наука и природа».</p>	<p>Праздник «Осень» Осенний</p>

<p>октябрь- 4-я неделя октября)</p>	<p>сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>артистами, работниками театральной деятельности Бурятии, организовать мастер-классы. Рассказать детям о профессиях экскурсовода, тележурналиста, диктора. Познакомить с волонтерским движением.</p>	<p>взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>		<p>Коллекции, редкие предметы, экспонаты, модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок. Личное снаряжение туриста; карты-схемы, компасы, топографические знаки и др.</p>	<p>вернисаж. Выставка совместного творчества детей и родителей. и родителей. Посвящение в юные экологи. Экологические акции. Детское экологическое движение «Дети Байкала»</p>
<p>День</p>	<p>Расширять представления</p>	<p>Расширять</p>	<p>Понимает, что все люди</p>	<p>Совместный</p>	<p>Обогатить среду</p>	

<p>единства</p> <p>(1-я неделя ноября-3-я неделя ноября)</p>	<p>детей о родной стране не, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p>	<p>детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>	<p>родительский проект «Мы — граждане России»</p> <p>презентация «Герб моей семьи»</p>	<p>пособиями, атрибутами, способствующими ознакомлению детей с государственными символами России.</p> <p>Использовать атрибуты российской символики для реализации работы во всех образовательных областях.</p> <p>Создание альбома «Прошлое и настоящее флага России, Бурятии»</p>	<p>Праздник народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Предметный мир</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской,</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций,</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить</p>	<p>Совместные детско-родительские</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p>	<p>Презентация детских проектов.</p>

<p>ноября -2-я неделя декабря)</p>	<p>нормотворческой). Формировать умения уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p>	<p>познавательную активность, приучать к самостоятельному у поиску решению проблемы на основе окружающих предметов.</p>	<p>свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>проекты.</p>	<p>Наглядный материал: коллекции объектов нерукотворного мира и рукотворного мира, макеты природных зон. Информационная копилка – «Копилка вопросов» (карточки – вопросы с условными символами).</p>	
<p>Новогодний праздник (3-я неделя -4я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель- ности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание</p>	<p>Познакомить с традициями празднования нового года в Бурятии, в своей семье.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной</p>	<p>Совместный детско- родительский проект «Берегите зелёную елочку»</p>	<p>Новогоднее волшебство в группах «Вот какие чудеса!»</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка «Самая креативная елочка» - совместное творчество детей и родителей.</p>

	<p>активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>деятельности.</p>			
<p>Зима (1-я неделя -4 неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой.</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций стимулирующих познавательную активность детей, самостоятельный поиск решения проблемы.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p>	<p>Детско-родительский проект «Валенки-валенки» дизайнерское оформление зимней обуви.</p>	<p>Центры «Песок-вода», «Наука и природа».</p> <p>Коллекции, редкие предметы, экспонаты, модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p>

	о севере и юге.					
<p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>(1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p>	<p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.</p>	<p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>	<p>Фестиваль семей «Тепло традиций»</p>	<p>Оформление центров народных традиций.</p>	<p>Праздник «Сагаалган»</p> <p>Конкурс среди детей и родителей в игру «Шагаай» - кости.</p> <p>Выставка совместного детско-родительского творчества.</p> <p>Фестиваль семей «Тепло традиций»</p>
<p>День защитника Отечества (3-я - 4-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро</p>	<p>Рассказать о героях РБ погибших, как в военное, так и мирное время.</p>	<p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, важнейшие исторические события.</p>	<p>Фото выставка «Мой папа самый лучший»</p> <p>Выставка макетов военной техники</p> <p>Встреча с</p>	<p>Альбомы, иллюстрации о Российской армии, боевой техники.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Фото-выставка «Мой папа самый лучший»</p> <p>Выставка макетов</p>

	<p>сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			героями ВОВ		военной техники
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>Знакомить детей с профессиями мам, бабушек, семейными коллекциями.</p>	<p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть</p>	<p>Тематический вечер «Вместе с бабушкой» - этика семейного общения»</p>	<p>Оформление альбомов о профессиях.</p> <p>Вязание салфеток для украшения праздничных столов.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p>понятым другими.</p>			
<p>Весна (2-я неделя марта- 3-я неделя</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к</p>	<p>Раскрывать и развивать индивидуальный творческий потенциал</p>	<p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и</p>	<p>Клуб «Юные защитники природы»</p>	<p>Материалы и личное снаряжение туриста. Экологические и топографические</p>	<p>Праздник «Весна». Туристские прогулки «Мы ребят</p>

апреля)	<p>изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Стимулировать познавательную активность детей и приучать к самостоятельному поиску решений проблемы;</p> <p>Воспитывать умение любоваться природой, чувствовать её красоту.</p>	рефлексировать результаты детской деятельности.	<p>искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>	знаки.	<p>туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)</p> <p>Игры-путешествия по экологической тропе. Минутки познания.</p> <p>Интеллектуальная олимпиада</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>	<p>Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны</p>	<p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,</p>	<p>Встречи с людьми, совершившими героические поступки.</p>	<p>Наполнение предметно-пространственной среды материалами на военную</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского</p>

	<p>Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>республики Бурятия, а также с героями погибшими в мирное время.</p>	<p>имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p>		<p>тематику.</p>	<p>творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад!</p> <p>Здравствуй, школа!</p> <p>(2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально</p>	<p>Организовать посещения детей в группы младших дошкольников: совместные игры, продуктивная деятельность.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по</p>	<p>Подготовка к празднику.</p>	<p>Амплификация центра «Школа»</p>	<p>Совместный детско-родительский праздник «Проводы в школу»</p>

	положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.			
Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, и их детенышей); представлении о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства через высказывания, рисунки, вызывать у детей возвышенное отношение к окружающей природе, желание оберегать и сохранять её неповторимую красоту.</p>		Беседы с родителями «Оздоровление детей в летний период».	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1 июня- День защиты детей.</p> <p>Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Праздник «День Байкала»</p>

**Психолого- педагогические условия реализации программы.
Методы, способы и средства реализации программы.**

Важнейшим условием реализации ООП «Чебурашка» является создание развивающей и эмоционально- комфортной для ребенка образовательной среды .

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности инициативности, автономии и ответственности.
- развитие детских способностей формирующихся , в разных видах деятельности.

Роль педагога в организации психолого- педагогических условий

№	Направления	Формы работы.
1	Эмоциональное благополучие	-организация предметно-пространственной среды для комфортного пребывания ребенка; -демократический стиль общения педагога с детьми - создание ситуаций, в которых дети могут играть вместе и побыть в одиночестве. - создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личносно –значимым для них событиям и явлениям , в том числе происходящих в детском саду.
2	Формирование доброжелательных отношений	-поддержка инициативы детей -создание проблемных ситуаций -доброжелательное отношение педагога к детям

3	Развитие самостоятельно сти	<ul style="list-style-type: none"> -организация предметно – пространственной среды для развития самостоятельности -создание игровых проблемных ситуаций -создание ситуация для : для умения детей делать выбор, проявлять и обосновывать свою инициативу, планировать собственную деятельность индивидуально и в команде, оценивать результаты своих действий индивидуально и в команде.
4	Свободная игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для свободной игры детей; -введение игровых ситуаций для осуществления косвенной помощи детям - события дня отражающиеся в играх детей -руководство игрой детей носящий стереотипный характер(новые идеи и способы реализации) -организация предметно- пространственной среды (постоянно обновляться и стимулировать детскую активность, игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым).
5	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -предлагать детям вопросы , требующие не только воспроизведения информации , но и мышления , обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и инициативы; - предлагать для обсуждения творческие вопросы, проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях , организовывать дискуссии; -предлагать детям дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях когда детям трудно решить задачу; -предметно- пространственная среда должна быть насыщенной , предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач , содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики наборы для экспериментирования и пр.).
6	Развитие проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций, инициирующих детское любопытство, стремление к исследованию; - предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

		<ul style="list-style-type: none"> -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - поддерживать идеи детей, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты и варианты решений, аргументировать выбор варианта; - организация предметно-пространственной среды(природа и ближайшее окружение важные элементы среды исследования, которые можно использовать в совместной деятельности воспитателя и детей)
7	Развитие средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планирование времени в течение дня для создания детьми своих произведений; -оказание помощи и поддержки в овладении детьми необходимыми для занятий техническими навыками; -поддержание детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организация событий, мероприятий, выставок, проектов, на которых дошкольники представляют свои произведения разных групп и родителей; -предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов , возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах , пением, конструированием, актерским мастерством , танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
8	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности ; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия , способствующую проявлениям активности всех детей(в том числе и менее активных)в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать , лазать, прыгать. - предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм, игровое пространство должно быть трансформируемым.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать, как ему здесь рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать, во что он может поиграть до зарядки. Если позволяет время, можно поговорить с ребенком, расспросить о том, что он делал дома, где гулял и т.д.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не только занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того, чтобы элемент новизны у детей поддерживался интерес, раз в две недели надо вносить изменения в проведение зарядки: менять музыку, какое-либо упражнение или движение.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой – 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем. Обязанности дежурных тоже должны быть всем понятны, и в первую очередь самим дежурным. Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно полезным занятиям надо формировать у детей.

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд заботу, развитие умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

- Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.

- Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

- Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

- Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

- Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.

Утренний круг. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

- Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

- Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться,

чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

- Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

Прогулка. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

- Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

- Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как

воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ног, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам (1-2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.

- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и детском саду.

В основе обязательной части - пятое инновационное переиздания авторской комплексной программы «От рождения до школы», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019) (стр. 64 - 98)

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

Обеспечение эмоционального благополучия детей;

Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность,

жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или внебольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна

быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять

интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) в ДОУ трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневно неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии.

Именно поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфическими детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, кружки, секции (организует взрослый). Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовывать системный подход с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, а также сензитивных периодов развития (периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения).

Правильно организованные занятия – это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть предлагаемые занятия должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха.

- Соответствовать деятельному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети активными, заинтересованными участниками процесса.

- На занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работе должен способствовать не только накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе по каждой возрастной группе осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (Приложение 4).

Ожидаемый образовательный результат:

- Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации.

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые

им доступны и знакомы (дети знают, как с ними обращаться). Материалы должны периодически обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовывать свои замыслы (недирективное содействие).

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации). Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, то есть задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для общества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми). Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую

проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Ожидаемые образовательные результаты:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик .

Вид культурных практик	Формы
Игровая деятельность	Игры- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры –этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно- ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация
Познавательно-исследовательская	Широкое познание детьми объектов живой и не живой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей , городом, страной и другими странами), безопасного поведения , освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Коммуникативная практика	Решение задач , связанных с развитием свободного общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, этикета, воспитание толерантности , подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретенный детьми в других видах деятельности.
Чтение детям художественной литературы	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственная деятельность (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание записи).

Образовательная модель

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

Задачи:

- Становление инициативы детей во всех сферах деятельности,
 - Развитие общих познавательных способностей;
 - Формирование культурных чувств и переживаний
 - Развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию , направленному на достижение результата;
 - Освоение ребенком «микроустройства» в его природных и рукотворных аспектах(построение связной картины мира);
- Партнерская деятельность взрослого с детьми строиться на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик , а именно на чтении художественной литературы , на игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской деятельности, их совместных формах

Свободная самостоятельная деятельность детей

Наполняется за счет амплификации развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам , позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки , конструирования, исследования, экспериментирования , то есть для культурных практик, трансформируемых детьми в собственную деятельность.

Для детей от 5 до 7 лет в образовательный процесс добавляется и специально организованное обучение в форме « учебных занятий»

Преимущество данной учебной деятельности, достигается не за счет жесткого разделения сфер , а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности , где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса, создается гибкое проектирование образовательного процесса под детские интересы(дети выступают как «проектировщики» через отклик на образовательную среду, что используется воспитателем для ее преобразования и дополнения).

Способы направления поддержки детской инициативы

- Проектирование образовательной среды (педагог провокатор- провокация в среде)
- Групповые сборы- «неформальные» взаимодействия с детьми , планирование детьми своей деятельности, развитие детской инициативы.
- Индивидуально- личностное общение.
- Моделирование образовательной ситуации, событий.
- Организации игры с неоформленным материалом.
- Метод проектов, как организации жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.
- Детско- взрослое сообщество .

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях .

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

1) **доброжелательный стиль общения;** Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с

родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Преемственность согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности»

2) индивидуальный подход. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого

3) сотрудничество, а не наставничество. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь

4) тщательная подготовка к каждому мероприятию. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом

5) динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семье

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию

детей.

- учет индивидуальности каждого обучающегося;
- самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДООУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДООУ;

Функции работы ДООУ с семьей:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДООУ;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- 4) помощь отдельным семьям в воспитании детей;
- 5) взаимодействие родителей с общественными организациями города;
- 6) распределение обязанностей и ответственности в работе (родители - воспитатель - методист - медперсонал - заведующая - специалисты) .



Формы сотрудничества с семьёй

Направления работы	Формы проведения	Мероприятия	Время проведения	Ответственные	Примечание
1. Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков, заключение родительских договоров, социальных паспортов семьи	Сентябрь, по мере поступления детей	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Посещение семей	Ознакомление с условиями воспитания детей в семье	Сентябрь-май	воспитатели	
2. Информирование о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей	Знакомство родителей с жизнью детского Сада	Октябрь, январь, апрель, июль (3 среда месяца)	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Индивидуальные и групповые консультации	<p>Групповые консультации «Ребенок поступает в детский сад» (младшие группы);</p> <p>2. «Социализация ребенка в группе сверстников»;</p> <p>3. «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОУ и семьи»»</p> <p>4 «Как ребёнок познаёт мир?»»</p> <p>5. «Организация здоровье сбережения в ДОУ»</p> <p>7. «Как развивать детские способности?»;</p> <p>8. «Стили воспитания детей в семье и их последствия»</p> <p>Общие консультации:</p> <p>1. «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>2. «Как воспитать ребенка успешным».</p> <p>3. «Основы правильного питания».</p> <p>4. «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>5. «Права ребенка – соблюдение их в семье»;</p> <p>6. « Роль игрушки в воспитании ребенка»;</p> <p>7. «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания ребенка»;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>По графику</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты</p>	

		Индивидуальные консультации по мере появления различных проблем			
Общие родительские собрания	1.«Основные направления образовательного процесса в ДОУ» 2. «ФГОС» начального общего образования. Обеспечение содержательных связей с начальной школой	Октябрь Май	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты		
Групповые родительские собрания	«Адаптация ребенка в детском саду. «Кризис трех лет» «Задачи воспитания и обучения на учебный год» «Играйте вместе с детьми» «Устроим детям праздник» «Музыкальное воспитание» «Ребенок идет в школу» «Экология вокруг нас» «Игра не забава» «Развитие самостоятельности детей раннего возраста»	По графику	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты		
Оформление информационных стендов	«Адаптация ребенка в ДОУ» «Идем в детский сад» «В семье будущий первоклассник» «Уголок здоровья»:	Один раз в месяц	Воспитатели, специалисты		

		<p>«Без лекарств и докторов»; «Как уберечь ребенка от несчастья» «Правовое воспитание». «Родная природа». «Учимся говорить правильно». и др. тематики Советы месяца «Времена года»</p>			
	Организация выставок детского творчества	Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей	В течение года	воспитатели	
	Приглашение родителей на детские концерты и праздники	Утренники, Развлечения по тематикам, концерты для мам, пап, , спортивные праздники и др.	По годовому плану,	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Переписка по электронной почте (родители, дети, педагоги).		По мере необходимости	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
3.Образование родителей	«Педагогические гостиные»	<p>«Права ребенка – соблюдение их в семье». « Аспекты адаптации детей к детскому саду»; « Проблемы социального развития ребенка». «Роль семьи в подготовке к школе» «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей» «Ребенок и окружающий мир»» «Творческие игры детей»</p>	По графику	Специалисты Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель воспитатели	
4. Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии	Литературная викторина старшая подготовительная группа. «Моя мама лучше всех»-муз. лит. композиция Музыкальный вечер детской песни «Этих лет не смолкнет слава»	Январь Март Апрель май	Воспитатели, музыкальный руководитель	

	Гостиных	«О здоровье» «Знаете ли Вы своего ребенка»	ноябрь	специалисты	
	Конкурсов	Конкурс поделок из природного материала Оформление групп к Новому году, Рисунки по тематикам, оформление участков, поделки из бросового материала. «Конкурс семейных талантов» «Зимние фантазии»; «Весенние чудеса»; «Лучший друг».	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты	
	Маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)	Выход в театры, кино, музей, Библиотеку, парк	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель	
	Прогулок	В парк, на площадь, в административные и общественные места	В течение года	Воспитатели	
	Экскурсий	Музеи, по поселку, к памятным местам	В течение года	Воспитатели	
	Семейного театра	Показ спектаклей силами старших братьев, сестер, родителей	В течение года	Воспитатели	

Преемственность в работе МБДОУ №139»Чебурашка» детский сад и МАОУ СОШ №42»

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребенка.

Цель: обеспечить преемственность воспитательно-образовательного процесса, социокультурную адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности- учебной.

Задачи:

1. Обеспечение психолого- педагогической готовности детей к школьному обучению.
2. Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.
3. Оказание родителям консультационной помощи в решении вопросов в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

Формы осуществления преемственности :

1. Работа с детьми:

- Экскурсии в школу;
- Посещение школьной библиотеки;
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителем школы;
- тематические встречи.

2. Взаимодействие педагогов:

- Круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- Панельные дискуссии.

3. Взаимодействие с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителя школы;
- Консультации с педагогами ДОУ и школы;
- Дни открытых детей;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть формирование целевых ориентиров дошкольника, которые необходимы для обучения в школе .

III. Организационный раздел

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 12.11.2013 г. № 03 БЦ 03 111М/00069711 13

Материально-техническое обеспечение



Предметно-пространственная среда

Центр «Наука и природа»

Задачи: Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы.

Формировать умение заботиться об окружающем мире. Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Дверь в природу»	- дидактические игры по возрастам: «Времена года», «Вершки – корешки» и т.д. - книги и альбомы о природе;	Цветы: обыкновенная фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан аукуба, камелия, китайский розан аралию, фикус.	- схемы для правильного ухода за растениями;	- озеленение уголка комнатными растениями	
средний		-фотографии, иллюстрации о «Байкале», о природе родного края	алоэ или агава бегония-рекс, аспарегус, душистую герань.	- календарь по природе;	- организация выставки «Огород на окне», «Лучшая цветочная композиция»	
старший		- настольно-печатные и настольные игры по данной теме; - игры с естественным материалом природы (ракушки, шишки, камушки и т.д.)	2—3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, 1—2 вида кактусов, цикламен, примула, амариллис, кливия. папирус, кактус, примула, традесканция и узамбарская фиалка, мелкосетчатая лейка или пульверизатор, кисточки или щетки	-календарь «Части суток»	- посадка цветочных культур на участке группы	

Центр творчества

Задачи: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать детское творчество.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший		Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации	-листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина,	Рабочая тетрадь «Дорожки творчества»	Мастер-классы,	
средний		Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации	листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина, губки, штампы	Рабочая тетрадь «Дорожки творчества»	Мастер-классы, выставки картин художников Бурятии	
старший		Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации Художественная литература по изо-	листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки	Световые планшеты, копировальный экран	Мастер-классы, выставки картин художников Бурятии	

		деятельности	для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина, восковые свечи, крупы, яичная скорлупа			
--	--	--------------	---	--	--	--

Центр музыкально-театральной деятельности

Задачи: Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младшая		- игры, направленные на знакомство детей с разными видами инструментов,	- ударные инструменты: бубен, барабан, погремушки, колокольчики; -деревянные палочки, деревянные ложки, металлофон (во второй половине года); всего не более 3-4 видов;	- участие в инсценировках сказок	- привлечение родителей к оформлению музыкального уголка	
	«Театрализованные игры»	-иллюстрации сказок -шапочки, -рисунки-эмблемы на ободочках, -узорчатые цветные воротники, ленты, платочки, кепи, колпачки с	-стойка, -одежда на плечиках, - сундучок, расписанный в народном стиле; -зеркало (в рост или в пол роста ребенка). - большая ширма, -маленькая ширма.	-выступление в определенных ролях (например: побежать как мышка, пройтись как медведь и т.д.)	Изготовление атрибутов, масок.	

		<p>колокольчиками (петрушки)</p> <p>- аксессуары сказочных персонажей</p> <p>- различные юбки, платья, фартучки,</p> <p>- бусы из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, ленты, косынки т.д.</p>				
средняя		- портреты, фотографии детских композиторов,	- румба, треугольник металлофон и другие (на выбор);	- звуковые игрушки	совместный просмотр концертов в «Доме творчества»	
		включаем элементы костюмов к праздникам – «День защитника Отечества», «Новый год» и т.д.	Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».	-самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.	- шитьё костюмов; -оснащение уголка.	
старшая		- аудиозаписи музыкальных произведений; - записи звукошумовых эффектов;	маракасы, трещотка, кастаньеты, ксилофон, цитра и другие, магнитофон и небольшой набор кассет или дисков с записью детских песен, народных плясовых мелодий, музыкальных сказок.	- музыкально-дидактические игры - дипломы	- принять участие в музыкальных конкурсах, - посещение музыкальных школ	
		-Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.	Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее).	-экскурсии в гримёрные театров г. Улан-Удэ - создание	- обновление предметно-развивающей среды в уголке -работа в	

		-парики, -косметика детская -кокошники -сарафаны -мальчикам — детали военной формы		театрализованных постановок	театрах	
--	--	---	--	--------------------------------	---------	--

Центр конструктивной деятельности.

Задачи:

Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Строим сами»	картинки различных построек	- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, мозаики крупные, средние;	-схемы достижений (значки, фишки и т.д.)	- оснащение уголка	
средний		-фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц	-строительный материал: кубики, призмы, пластины; -наборы конструкторов; -игрушки для обыгрывания построек;	-алгоритм выполнения различных построек	- совместная работа с природным материалом	
старший		модели, схемы, картинки различных построек; - макеты города, железной дороги, мостов, улиц; - чертежи, схемы;	- наборы конструкторов: «Лего» мелкий, средний; пазлы, -нетрадиционный материал: картонные коробки, бумаги, контейнеры разных размеров.	-алгоритмы работы в уголке; -схемы достижений;	- экскурсии на строящиеся объекты	

		- альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев», - фото детских построек	- игрушки - трансформеры			
--	--	---	---------------------------------	--	--	--

Центр «Здравствуй, книжка»

Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Уголок умных книг»	-яркие иллюстрации -книжки картинки «Колобок», «Теремок» -небольшие альбомы для рассматривания на близкие детям этого возраста темы: «Игрушки», Игры и занятия детей», «Домашние животные» и др.;	- стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр;	-звучащие книжки -движущие книжки	-ремонт книг -привлечение родителей к оформлению книжного уголка	
средний		- «Книжная больница» -4-5 книг разных авторов определенной темы; -портреты поэтов	- альбомы для рассматривания: «Профессии», “Времена года”.	-выставки по произведениям и авторам	- совместная работа на выставке	
старший		- «Книжная больница» - разных авторов определенной темы -портреты поэтов; -книги по программе, -	- стеллаж для книг, стол и стулья, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; -	- поход в библиотеку; -проведение викторины по сказкам	-чтение книг в детском саду и дома; прослушивание грамзаписей	

	любимые книжки детей; - грамзаписи разных детских произведений; - иллюстрации;			-экскурсии к памятным местам, - посещение выставки и т.д.
--	--	--	--	---

Центр двигательной активности

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексю. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
средний		-книги о спорте и ЗОЖ, -альбомы и фотографии с известными спортсменами; - картотека игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания	- маты, спортивный инвентарь; - шведская стенка; - нетрадиционное спортивное оборудование	- «Дневник здоровья»,	- участие в спортивных соревнованиях	

старший		<ul style="list-style-type: none"> - картотеки гимнастики; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; - рисунки детей о спорте; - альбомы и фотографии с известными спортсменами; 	<ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционное спортивное оборудование; спортивный комплекс; 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы правильного пользования спортивным оборудованием; - модель правильного питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в приобретении спортивного инвентаря, - участие в состязаниях, конкурсах 	
---------	--	--	---	--	--	--

Центр «Будем говорить правильно»

Задачи: Воспитание звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению, развитие артикуляционного аппарата), освоение интонации вопроса и развитие у них чувства ритма, воспитание интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса. Развитие связной монологической речи.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Развития речи»	-записи голосов животных, специальный речевой материал, а также потешки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка — мишка).	-фигурки животных, музыкальные инструменты — дудочка и колокольчик - музыкальные игрушки	- наклейки с изображением эмоций (радость, грусть и т.д.) - разные фишки	- участие в развлечениях, утренниках	

средний		- специальный речевой материал (потешки, поговорки, рифмовки, загадки, картинки - литературные произведения	- игрушки (машинка, кукла), - образные игрушки, - динамические игрушки - столы и стулья	- игрушки со звукосопровождением	- прослушивание вместе с детьми аудиодисков с детскими произведениями	
старший		- скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи. - тематические картинки - художественная литература, поэзия, загадки	- набор для режиссерской игры, - игрушки, - рисунки, - картины, - зеркала, - зонды, - звуковая дорожка	- использование развивающей программы «Игры для тигры»	- принятие участия на различных конкурсах	

Центр математического развития

Задачи: Совершенствовать счет. Формировать умение сравнивать группы предметов разных по количеству. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Математики»	- геометрические фигуры и тела. - наборы разрезных картинок. - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.	- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.	- звездочки, - улыбки, - фишки разных форм	- изготовление коробки с отверстиями и соответствующих вкладышей геометрических форм	
средний		- полоски, ленты разной длины и	- фланелеграф, - мольберт,	- кубики с тематическими	-изготовление	

		ширины. - цифры от 1 до 9.	- чудесный мешочек, - пластмассовый и деревянный строительный материал.	картинками	коробки – вкладыша разного размера	
старший		- предметные картинки. - знаки – символы	- геометрическая мозаика, - счётные палочки, - объёмные и плоскостные модели.	- пазлы (из частей собрать целое)	- изготовление пазл	

Центр сюжетно-ролевых игр

Задачи: Учить взаимодействовать детей друг с другом. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры, развивать умение самостоятельно занять себя игрой

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	Центр сюжетно-ролевых игр	-д/игры «Одень куклу», «Машенька»	- куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик. - халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон. – зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса		- прогулки с куклой чтение сказки «Айболит» - встреча с родителями, работающими в ЦРБ - посещение парикмахерской с родителями	

средний		-картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.	<p>- отделы: «Хлебный», «Кондитерский», «Гастрономия».</p> <p>-муляжи: хлебные изделия, конфеты, печенье, сыр,</p> <p>- весы, чеки,</p> <p>-касса</p> <p>- крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки;</p>	<p>- изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).</p>	<p>- встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине.</p> <p>- наблюдение за стройкой</p>	
старший	<p>«Космическое приключение»</p> <p>«Мы – военные разведчики»</p> <p>«Парикмахерская»</p>	<p>д/игра «Космос»</p> <p>д/игра «Военные разведчики», «Танкисты»</p>	<p>- космический корабль,</p> <p>-медицинские инструменты для врача,</p> <p>-плакаты видов нашей планеты из космоса.</p> <p>- элементы военной одежды для детей,</p> <p>-оружие.</p> <p>– зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса</p> <p>ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.</p>	<p>- Экскурсия в магазин.</p>	<p>- поход на выставку космической тематики</p> <p>- просмотр фильмов,</p> <p>- прослушивание рассказов о жизни военных разведчиков,</p> <p>-игры в</p>	

	«Школа»	- тетради, -блокнот, -книги			разведчики - экскурсия в «Парикмахерск ую» - поход в школу на экскурсию	
--	---------	-----------------------------------	--	--	---	--

Уголок ПДД

Задачи: освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
---------	------------------	----------------------------	--------------	--	--	------------

младший	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - книги - игры конспект занятия «Знакомство детей со светофором», "Путешествие по городу".	- игрушки	- папка - передвижка "Светофор"	- изготовление поделок, выставка рисунков по ПДД	
средний		<ul style="list-style-type: none"> - знаки дорожного движения - загадки 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы - карандаши - раскраски 	- папка-передвижка «Безопасность дорожного движения»	спортивный праздник «Дорожная азбука»	

старший		<ul style="list-style-type: none"> - игры «Угадай транспорт», «Волшебный жезл», «Угадай да смекай», «Законы улиц и дорог», «Час пик» - игры «Что неправильно», «Безопасность дома», «Личная безопасность на улице» - кроссворды 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки - стихи - песенки - рассказы - истории - схемы - задачи - карточки-сигналы светофора: зеленый, красный, желтый 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по улицам города, в музей - презентация «Автомобиль. Дорога. Пешеход». 	<ul style="list-style-type: none"> - викторины, выставка рисунков - беседа по правилам дорожного движения 	
---------	--	--	---	---	---	--

Уголок по познавательному развитию

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший		<p>-книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани".</p>	<p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной,</p> <p>-красители - Простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек),</p> <p>- зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", -</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>		

средний	<p>Центр познавательно-исследовательский «Хочу все знать!»</p>	<p>книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани". "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Песок, глина; - материалы для игр с мыльной пеной, - семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) - 	<ul style="list-style-type: none"> - правила работы с материалами, доступные детям , - персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов 	<ul style="list-style-type: none"> - совместный сбор природного и "бросового материала" (веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки) 	

старший		<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня"). 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; 	<p>мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление контейнеров из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь которых помещены вещества и травы с разными запахами. 	
---------	--	--	---	--	--	--

Уголок уединения

Задачи: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший		<p>- картотека релаксационных упражнений</p> <p>Д/игра «Чувства и эмоции»</p> <p>Д/ игра «Как поступают друзья»</p> <p>Д/ игра «Угадай эмоцию»</p> <p>Д/ игра «Найди друзей»</p> <p>Д/ игра «События и эмоции»</p> <p>Д/ игра «Мои чувства»</p> <p>Д/ игра «Эмоции в сказках»</p>	<p>- стаканчики для крика" и подушки, игры с водой, крупой учат воспитанников выразить свой гнев в приемлемой форме, снимают накопившееся напряжение.</p>		<p>- привлечение к изготовлению уголка уединения</p>	

средний		Коврик злости» боксёрские груши, подушки для битья, мишени, стаканчики для крика.	- задорные и веселые "мирилки", коврики дружбы, коробочки примирения - все это поможет ребятам помириться после ссоры или обиды.		- оснащение уголка необходимыми атрибутами	
старший		«Подушки примирения», «Коврики дружбы», «Коробочки примирения». картотека весёлых мирилок.	- пейзажные картины, - световые или шумящие водопады, иллюминисцентные лампы - магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра). - подушки - «думки», - подушки - «плакушки», - мягкие игрушки разных размеров .		- составление семейных альбомов, - пополнение уголка	

Уголок краеведения

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, республике, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	Уголок краеведения	- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья",	- мини-музей («Предметы русского быта»; «прошлое и настоящее посуды»)	оценочная карта достижений	- изготовление альбомов из природного материала	
средний		"Наш город" "Наша республика" "Народы Бурятии", "Россия" предметы искусства народов Бурятии, других регионов России; предметы одежды и быта народов Бурятии;	«Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);	Схема-подсказка «Работа в музее»	- экскурсия в «Музей природы»	

старший		<p>-художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России).</p> <p>- традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов России (описания, иллюстрации);</p> <p>- дидактические игры по краеведению</p> <p>- флаг, гербы, России;</p> <p>Фотографии президента РБ, РФ.</p>	<p>- видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России</p>		<p>- экскурсия в Этнографический музей народов Забайкалья</p>	
---------	--	---	--	--	---	--

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в холодный период

Режимные моменты	Контингент воспитанников			
	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, свободная игра	07:30 – 07:45	07:30 – 08:00	07:30 – 08:30	07:30 – 08:40
Утренняя гимнастика	07:45 – 08:00	08:05 – 08:30	08:30 – 08:40	08:40 – 08:50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:00 – 08:30	08:30 – 09:00	08:40 – 09:00	08:50 – 09:10
Утренний круг	08:30 – 08:50	09:00 – 09:15	09:00 – 09:20	09:10 – 09:30
Занятия, занятия со специалистами / в том числе – на улице	09:00 – 09:50	09:15 – 10:00	09:20 – 10:30	09:30 – 10:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50 – 10:00	10:00 – 10:10	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00 – 12:00	10:10 – 12:00	10:40 – 12:30	10:40 – 12:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:30 – 12:40	12:30 – 12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10 – 12:30	12:10 – 12:30	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30
Занятия, кружки занятия со специалистами	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00
Уход домой	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00

Режим дня воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Контингент воспитанников			
	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, свободная игра	07:30 – 08:00	07:30 – 08:00	07:30 – 08:00	07:30 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10	08:00 – 08:10	08:00 – 08:10	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30	08:10 – 08:30	08:10 – 08:30	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка	08:50 – 09:50	08:50 – 09:50	08:50 – 09:50	08:50 – 09:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50 – 10:00	09:50 – 10:00	09:50 – 10:00	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30 – 11:40	11:30 – 11:40	11:30 – 11:40	11:30 – 11:40
Самостоятельная деятельность, игры	11:40 – 12:10	11:40 – 12:10	11:40 – 12:40	11:40 – 12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10 – 12:30	12:10 – 12:30	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00	16:20 – 18:00
Уход домой	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00

Режим двигательной активности

форма работы	виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультур а	а) в помещении	2 раза в не-делю (15-20)	2 раза в не-делю (20-25)	2 раза в не-делю (25-30)	2 раза в не-делю (30-35)
	б) на улице	1 раз в не-делю (15-20)	1 раз в не-делю (20-25)	1 раз в не-делю (25-30)	1 раз в не-делю (30-35)
физкульту рно-оздоровит ельная работа в режиме дня	а) утренняя гимна-стика (по желанию детей)	Ежедневно(5-10)	Ежедневно(5-10)	Ежедневно(5-10)	Ежедневно(5-10)
	б) подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40)
	в) закаляющие процедуры и гимна-стика после сна	Ежедневно(15-20)	Ежедневно(15-20)	Ежедневно(15-20)	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки (в середине статиче-ского занятия)	3-5 еже-дневно в за-висимости от вида и со-держания занятий	3-5 еже-дневно в за-висимости от вида и со-держания занятий	3-5 еже-дневно в за-висимости от вида и со-держания занятий	3-5 еже-дневно в за-висимости от вида и со-держания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю(15-20)	1-2 раза в неделю(20-25)	1-2 раза в неделю(25-30)	1-2 раза в неделю(25-30)
активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в ме-сяц (20)	1 раз в ме-сяц (20)	1 раз в ме-сяц (30-45)	1 раз в ме-сяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год по 45 минут	2 раза в год по 60 минут	2 раза в год по 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятель ная двигательная	а) самостоятель-ное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая актив-ность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спор-тивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю			
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю			
Музыка	2 раза в неделю			
Рисование	1 раз в неделю			
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю			
Математическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю			
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	комментарии
1	центр строительства	обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы про-ходящие мимо не разрушали постройки.
2	центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкаядетская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	центр (уголок) музыки	
5	центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	центр математики	
10	центр науки и естествознания	
11	центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжныйуголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха(спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Базовый вид деятельности</i>	Периодичность				
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно				
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно				
Гигиенические процедуры	Ежедневно				

**Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

Компьютер	2
Ноутбук	1
Принтер (цветной, черно-белый)	3
Музыкальный центр	2
Телевизор	5
Копировальный аппарат	2
Видеокамера	1
Проектор	1
Планшет	
Фотоаппарат	1
Ламинатор	1
Пианино	2
Система видеонаблюдения	6

**Примерный перечень УМК, используемый в работе
до выхода реестра примерных общеобразовательных программ дошкольного образования**

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)
1.	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Мозаика-Синтез», 2013 год</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru http://www.maaam.ru/ Международный русскоязычный образовательный интернет-проект http://forum.numi.ru/ Форум работников детского образования и культуры http://firo.ru Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» http://www.irro.ru ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт регионального образования» http://nsportal.ru Социальная сеть работников образования http://belmama.ru - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». средняя группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». старшая группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». подготовительная группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез, 2012г. О.А. Скорлупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных</p>

		<p>образовательных учреждениях 1 и 2 часть. «Скрипторий 2003», 2007г. Тематическое планирование в ДОУ. Развернутое перспективное планирование. Конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2010г.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Физическая культура в детском саду. Осокина Т.И. – М.,1973 Физическая культура – дошкольникам / Глазырина Л.Д. – М.: Владос, 2004. Физическая культура с детьми 3 – 4 лет. Пензулаева Л.И. – М.:Просвещение, 1986. Физическая культура с детьми 4 - 5 лет. Пензулаева Л.И. – М.:Просвещение, 1986. Физическая культура с детьми 5 - 6 лет. Пензулаева Л.И. – М.:Просвещение, 1986. Физическая культура – дошкольникам. Глазырина Л.Д. – М.; 2001 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008 Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Здоровый дошкольник»/ Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., Марченко Т.И., Пронина Е.И. – М.:АКРТИ, 2001. Алямовская. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера,2008 Гаврючина Л.Н. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост.Н. И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации/ авт.-сост. М.С. Горботова.- Волгоград: Учитель, 2008. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2000. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело / учебно-методическое издание «Школьная Пресса», 2009. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой./ авт.-сост. О.В. Музыка.- волгоградская: Учитель,2010</p>
	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. – 5-е</p>

изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. М., 2009.

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2004.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., 2008.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., 2006.

Зацепина М.Б. Дни военной славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Козлова С.А. «Я – человек». –М.: Школьная Пресса, 2004.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М: «Мозаика-синтез», 2006.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., 2007.

Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М., 2004

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

«Познавательное развитие»

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.

-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение; Владос, 1994.

Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

М., 2007.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя

группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным мором. – М.: Педагогическое общество России, 2007
 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007
 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
 Петрова О. Наша Родина Россия. – М.: Эксмо, 2011.
 Шереметьева Т.Л. Что? Зачем? Почему? Новые вопросы, новые ответы. – Минск: Харвест, 2012.
 Большая энциклопедия. Растения и животные: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
 Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.
 Махотин С.А. Прогулки по лесу/ для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Белый город, 2012
 Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.
 Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.
 Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники. – М.; Линка- Пресс, 2002.
 Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.

«Речевое развитие»

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
 Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007
 Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
 Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным мором. – М.: Педагогическое общество России, 2007
 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Муравьева Л., Рудишина Т. Россия. Памятники, история, культура: Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». 2009

Петрова О. Наша Родина Россия. – М.: Эксмо,2011.

Шалаева Г.П. Большая книга российских праздников. – М.: Филол. о-во «СЛОВО»: ООО «Издательство Астрель», 2009

Шереметьева Т.Л. Что? Зачем? Почему? Новые вопросы, новые ответы. – Минск: Харвест,2012.

Шокаре Ю.В. Военная Энциклопедия/Науч.- поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012

Большая энциклопедия. Растения и животные: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2013

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.

Махотин С.А. Прогулки по лесу/ для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Белый город, 2012

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы детского сада: пособия для воспитателя дошк. Образов. Учреждения – М.: Просвещение, 2002.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн.для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.

Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники. – М.; Линка- Пресс, 2002.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.

Степанов В. А. Учебник для малышей: Животный мир земли. –ООО «Издательство «Фламинго», 2008

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, - М.: Мозаика-синтез,2006

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. М.2005.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М.2005.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М.2005.

Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн./ авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ.2011.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2005.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

«Художественно-эстетическое развитие»

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.

Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО,2007.

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985.

Дзюба П.П. Новогодняя сказка. Сценарии новогодних рождественских праздников. Ростов н/Д.: Феникс,2006.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2006.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. : Мозаика –Синтез, 2008.

Зацепина Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Рольф, 2002.

Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Картушена М.Ю. Праздники для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001.

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:

Морозова Е.И. зимние праздники в детском саду. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2005

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс,2006.

Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКО-ПРЕСС», 2001.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез,2008

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Басина Н.Э., Сулова О.А. С кисточкой и музыкой в ладошке. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992

Способы направления детской инициативы

2 младшая группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного. 2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности. 3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. 4. Предоставлять детям возможность самовыражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать творческий потенциал детей 2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом. 3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность

Время проведения	Мероприятия по саду					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	Движения		
Сентябрь							
Октябрь	«Как Осень подкралась к лесной полянке»			Конкурс выставка «Поделки из овощей»		Муз.руководитель, воспитатели	
Ноябрь		Дни добрых дел «Поможем птицам!»		Изготовление кормушек родителями с детьми			
Декабрь	Новогодний утренник «Елочка-красавица»						
Январь					«Снежинки-сестрички»	Воспитатели, родители и дети группы	Изготовление снежинок из разных материалов
Февраль	Весёлая масленица		Кратковременный проект «Защитники Отечества» Презентация.			Мамы, дети и воспитатели группы	Фотографии о службе дедушек, пап в армии. Рассказы, комментарии к ним.

	Спортивное развлечение «Весёлые медвежата		Оформление поздравительной газеты.				
Март	Мама слово дорогое!	Кто работает у нас , кто заботится о нас.					Знакомство с профессиями работников д/с. Изготовление подарков и персональное поздравление каждого члена коллектива МДОУ
Апрель	ОБЖ Безопасность на дорогах. Купили велосипед? Чему нужно научить ребёнка , прежде чем он научиться кататься!						

Средняя группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного. 2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности. 3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать творческий потенциал детей 2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом. 3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность

взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
4. Предоставлять детям возможность самовыражения.

Время проведения	Мероприятия по саду					ответственные	примечания
	<i>праздники</i>	<i>акции</i>	<i>проекты</i>	<i>конкурсы</i>	<i>движения</i>		
сентябрь	День рождения детского сада (музыкально-тематическая композиция)					Воспит., муз. рук. Родители, дети	Презентации групп ДОУ
октябрь	День Урожая Открытый День здоровья	«Мы живем у Байкала» (охрана природы)		«Летний день год кормит» (фото) Конкурс выставка «Поделки из овощей»		воспитат., дети, родители. Админ. ДОУ, воспит., родители	Выставка фотографий, оформление стенда газеты «Байкал»
ноябрь	Планета непослушания (ко Дню матери)		Моя мама на работе			воспитат., дети, родители.	
декабрь	Новогодний праздник	Сбереги елочку		Новогодняя игрушка		воспитат., дети, родители.	
январь		Птичья столовая	Зимняя Олимпиада			воспитат., дети, родители.	
февраль	Белый Месяц - Сагаалган		«Наша армия» «Огород на окне»	«Животные и человек» (рисунки)		воспитат., дети, родители.	
март	8 Марта		«Юный исследователь»	Смотр – конкурс «Патриотического уголка»		воспитат., дети.	
апрель	День космонавтики		Зеленый огонек			воспит.	Выставка

			(ПДД)			воспитат., дети, родители, инспектор ГИБДД	макетов улицы, оформление альбома рисунков- памяток ПДД.
май	Праздник Победы	«Великий День Победы	«Берегись бед, пока их нет» (ОБЖ).		Трудовой десант «Зеленый росточек»	воспитат., дети, родители,	

Старший возраст

Федеральный компонент				Региональный компонент			
<p><u>Цель:</u> развитие познавательных способностей, наблюдательности, любознательности</p> <p><u>Задачи:</u> Охрана и укрепление здоровья и физическое развитие ребенка; Формирования игровой деятельности, как важного фактора развития ребенка; Создания образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребенка</p>				<p><u>Цель:</u> приобщение детей к культурным ценностям русского и бурятского народов</p> <p><u>Задачи:</u> Приобщение к культурным традициям бурятского и русского народа. Формирование представлений о малой Родине, о традициях и праздниках, об особенностях нашей природы.</p>			
Время проведения	Мероприятия по саду					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	Движения		
Сентябрь	Развлечения						
Октябрь	Праздник «Золотая осень»		«Вкусняшка - урожай»	Конкурс выставка «Поделки из овощей»			

ноябрь	«День матери»	«Для любимой мамочки»		<u>Смотр-конкурс «Осенний калейдоскоп»</u> Выставка: поделок из природного и бросового. материала		Воспитатели:	
Декабрь		«Помоги птицам зимой.» Поделки кормушек	«Зимние витамины спешат на помощь»			Воспитатели: Мед работник.	
Январь	Празднования Рождества.	«Покормите птиц зимой»		<u>Смотр-конкурс «Самая оригинальная новогодняя открытка»</u> Выставка: новогодних открыток		Воспитатели:	
февраль	Саагалган. Белый месяц	«Неделя безопасности на дороге».	«Защитники Отечества»			Воспитатели:	
март	Мамин день 8 марта			<u>Смотр-конкурс Патриотического уголка</u>		Воспитатели:	
апрель	«Светлая Пасха»		Разноцветный мир «украшение яиц»	<u>Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</u>		Воспитатели	

Май	«День Победы»	Возложение цветов к памятнику односельчанам ВОВ				Воспитатели:	
-----	------------------	---	--	--	--	--------------	--

Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Игры с байкальским песком , водой и природным материалом	Ежедневно
Развлечения «игры посиделки».	Программа «Тоонто Нютаг»
Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Старшая группа (от 5 до 6 лет).	
Праздники: Новый год, Осень, Весна , Лето, 8- марта, день защитников отечества, День победы , день рождения детей	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц
Театрализованные представления	1 раз в месяц.
Русское народное творчество	1 раз в неделю
Концерты	1 раз в месяц
Спортивные развлечения , малые спортивные игры	Февраль
Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Праздники: Сагаалган, Пасха, День Байкала, день рождения города Улан-Удэ.	По календарю
Развлечения , игры	Программа «Тоонто Нютаг»

Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Игры с байкальским песком , водой и природным материалом	Ежедневно
Подготовительная группа (отб до 7 лет)	
Праздники: Новый год. Осель, Весна , Лето, 8- марта, день защитников отечества, День победы , День дошкольного работника, Проводы в школу.	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц
Театрализованные представления	1 раз в месяц.
Русское народное творчество	1 раз в педелю
Концерты	1 раз в месяц
Спортивные развлечения , малые спортивные игры	Февраль
Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Праздники: Сагаалган, Пасха, День Байкала, день рождения города Улан-Удэ.	По календарю
Развлечения , игры	Программа «Тоонтоютаг»
Мини экскурсий в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Игры с байкальским песком , водой и природным материалом	Ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных общегосударственных праздников, которые не рекомендуется убирать или заменять, потому что данные мероприятия создают единое культурное пространство России.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

воспитания детей. Для этого

очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Условия проведения праздников в ДОУ:

Разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Соревнования, Выставка (перфоманс), Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие и т.д.

Участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Культурно досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Младшая группа (от 3-4 лет)	
Наименование	Сроки
Праздники: Новый год, Осень, Весна, Лето, Мамин праздник.	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц.
Игры с пением	1 раз в неделю
Спортивные развлечения	Февраль месяц
Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Игры с байкальским песком, водой и природным материалом	Ежедневно
Развлечения «игры посиделки».	Программа «Тоонто Нютаг»
Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Средняя группа (от 4 до 5 лет).	
Праздники: Новый год, Осень, Весна, Лето, 8- марта, день защитников отечества, день рождения детей	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц
Театрализованные представления	1 раз в месяц.
Русское народное творчество	1 раз в неделю
Концерты	1 раз в месяц

Спортивные развлечения малые спортивные игры	Февраль
Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Игры с байкальским песком , водой и природным материалом	Ежедневно
Развлечения «игры посиделки».	Программа «Тоонто Ньютаг»
Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Старшая группа (от 5 до 6 лет).	
Праздники: Новый год, Осень, Весна , Лето, 8- марта, день защитников отечества, День победы , день рождения детей	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц
Театрализованные представления	1 раз в месяц.
Русское народное творчество	1 раз в неделю
Концерты	1 раз в месяц
Спортивные развлечения , малые спортивные игры	Февраль
Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Праздники: Сагаалган, Пасха, День Байкала, день рождения города Улан-Удэ.	По календарю
Развлечения , игры	Программа «Тоонто Ньютаг»

Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Игры с байкальским песком , водой и природным материалом	Ежедневно
Подготовительная группа (отб до 7 лет)	
Праздники: Новый год. Осень, Весна , Лето, 8- марта, день защитников отечества, День победы , День дошкольного работника, Проводы в школу.	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц
Театрализованные представления	1 раз в месяц.
Русское народное творчество	1 раз в неделю
Концерты	1 раз в месяц
Спортивные развлечения , малые спортивные игры	Февраль
Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Праздники: Сагаалгап, Пасха, День Байкала, день рождения города Улан-Удэ.	По календарю
Развлечения , игры	Программа «Тоонтоютаг»
Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Игры с байкальским песком , водой и природным материалом	Ежедневно

Для утренней гимнастики
на открытом воздухе отведен
специальный сектор.

**6 групповых прогулочных
площадок с верандами.**

Игровые площадки оснащены
отдельными песочницами
(песок обновляется, на ночь
закрывается).

Огород

**Дорожная разметка по
обучению правилам
дорожного движения**

**Территория детского сада
(деревья и кустарники занимают 50%)**

**Экологическая
тропа**