

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»
Т.Н. Даринская 
Приказ № 366 от 30.08. 2022г.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально – личностному развитию детей»

Рабочая программа средней группы № 2 «Лучики»

составлена на основе инновационной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой
срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год

Автор – составитель:
Котельникова Елена Юрьевна,
Терехова Алла Анатольевна

Г. Киров, Калужская область 2022 г.

Оглавление

Оглавление	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6. Контингент воспитанников группы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	8
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	27
2.2. Календарно – тематическое планирование	29
2.3. Воспитательная работа	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	30
3.1. Учебный план реализации ООП ДОУ в средней группе на 2022 – 2023 учебный год	33
3.2. Режим дня в средней группе по инновационной программе «От рождения до школы»	35
3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса	36
3.4. Сетка организованной образовательной деятельности	41
3.5. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	41
3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы	44
3.7. Двигательный режим в средней группе	45
3.8. Развивающая предметно – пространственная среда группы	45
3.9. Перечень методических пособий	48
Приложения	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Устав МКДОУ Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – НОД);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной **среды** организации.

1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Контингент воспитанников группы

№ п/п	Фамилия, имя
1	Ксюша А
2	Имран А
3	Аврора Б
4	Александр Г
5	Александр Е
6	Андрей Е
7	Миша Ж
8	Ирина З
9	Ева К
10	Настя К
11	Александр К
12	Егор Л
13	Злата М
14	Филипп М
15	Илья М
16	Самуил П
17	Стас П
18	Аня П
19	Настя П
20	Сережа С
21	Влад Т

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержательный раздел Программы выстраивается с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное к Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений,
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду,
- формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, в которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы), привлекать их для активного участия в оформлении

и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).

Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, минизанятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.Игровая деятельность во время прогулки	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор сдетьми. конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеяельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:изобразительная деятельность, беседы, чтение худ.литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно - ролевые игры).Рассматривание иллюстраций,настольно-печатные игры, чтение худ. лит.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений об окружающем мире,
- формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать, и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить

сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (*«К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»*).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петику, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить

значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.*).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.*). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.*). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.*). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.*); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.*). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели

(землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*).

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земно-водные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая	сюжетно-ролевая игра	Во всех видах	Во всех видах

игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность.	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -проектная деятельность	самостоятельной детской деятельности.	совместной деятельности детей с семьей.
--	--	---------------------------------------	---

Методы ознакомления дошкольников с природой

- Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
- Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты)
- Словесные (рассказ, беседа, чтение)

Наблюдения:

- ☐ кратковременные
- ☐ длительные
- ☐ определение состояния предмета по отдельным признакам
- ☐ восстановление картины целого по отдельным признакам

Игра:

- ☐ дидактические игры:
- ☐ предметные,
- ☐ настольно-печатные,
- ☐ словесные
- ☐ игровые упражнения и игры-занятия
- ☐ подвижные игры
- ☐ творческие игры (в т.ч. строительные)

Труд в природе:

- ☐ индивидуальные поручения;
- ☐ коллективный труд.

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром

- ☐ Познавательные эвристические беседы.
- ☐ Чтение художественной литературы.
- ☐ Изобразительная и конструктивная деятельность.
- ☐ Экспериментирование и опыты.
- ☐ Музыка.
- ☐ Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- ☐ Наблюдения.
- ☐ Трудовая деятельность.
- ☐ Праздники и развлечения.
- ☐ Индивидуальные беседы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ☐ Чему мы научимся (Чему научились),

	☐ Наши достижения, ☐ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ☐ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: ☐ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ☐ Преодоление сложившихся стереотипов, ☐ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ☐ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый поселок и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных
--	--

	альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешиливляй меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие(игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра- драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций(беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, Прослушивание аудиозаписей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ☐ Чему мы научимся (Чему научились), ☐ Наши достижения, ☐ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

	□ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: □ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, □ Преодоление сложившихся стереотипов, □ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. □ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей
--	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности,
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное

декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег*).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из

прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное

декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розаны, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (*Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?*).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. __

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная	Создание соответствующей предметно музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность.

эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни:	Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду;	изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкальнодидактические игры.	Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка. Формирование банка данных об особенностях развития и медико – педагогических условиях жизни ребенка в семье направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. 5 Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинги для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно- оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

	12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МКОУ «Кировский лицей». 13. Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. 15. Педагогическая диагностика направленная на определение уровня физического развития детей. 16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),
- приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.

Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка. Формирование банка данных об особенностях развития и медико –

	педагогических условиях жизни ребенка в семье направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. 5 Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинги для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно- оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МКОУ «Кировский лицей». 13. Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. 15. Педагогическая диагностика направленная на определение уровня физического развития детей. 16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
--	--

2.2. Календарно – тематическое планирование

<u>Срок проведения</u>	<u>Тема</u>
<u>сентябрь</u>	
1 неделя 02.09 - 06.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя 09.09 - 13.09	Осень (деревья)
3 неделя 16.09 - 20.09	Осень (овощи, фрукты)
4 неделя 23.09 - 27.09	Неделя здоровья
<u>октябрь</u>	
1 неделя 30.09 - 04.10	Дикие животные
2 неделя 07.10 - 11.10	Птицы
3 неделя 14.10 - 18.10	Моя семья
4 неделя 21.10 - 25.10	Моя улица, мой город
5 неделя 28.10 - 01. 11	Книги
<u>ноябрь</u>	
1 неделя 04.11 - 08.11	Моя страна, моя планета
2 неделя 11.11 - 15.11	Права ребёнка
3 неделя 18.11 - 22.11	Транспорт

4 неделя 25.11 - 29.11	Безопасность
<u>Декабрь</u>	
1 неделя 02.12 - 06.12	Добрые дела и поступки
2 неделя 09.12 - 13.12	Зимующие птицы
3 неделя 16.12 - 20.12	Опыты и эксперименты
4 неделя 23.12 - 27.12	Новый год
<u>январь</u>	
1 неделя 06.01 - 10.01	Новый год
2 неделя 13.01 - 17.01	Зима
3 неделя 20.01 - 24.01	Зима
4 неделя 27.01 - 31.01	Зима (антарктида)
<u>февраль</u>	
1 неделя 03.02 - 07.02	Профессии
2 неделя 10.02 - 14.02	Неделя здоровья
3 неделя 17.02 - 21.02	День защитника Отечества
4 неделя 24.02 - 28.02	8 марта
<u>Март</u>	
1 неделя 02.03 - 06.03	8 марта
2 неделя 09.03 - 13.03	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя 16.03 - 20.03	Русская народная изба. Предметы быта.
4 неделя 23.03 - 27.03	Цветы. Кустарники.
<u>Апрель</u>	
1 неделя 30.03 - 03.04	Весна (птицы)
2 неделя 06.04 - 10.04	Весна (одежда)
3 неделя 13.04 - 17.04	Весна (животные)
4 неделя 20.04 - 24.04	ПДД
5 неделя 27.04 - 01.05	День Победы
<u>май</u>	
1 неделя 04.05 - 08.05	День Победы
2 неделя 11.05 - 15.05	Лето (цветы)
3 неделя 18.05. - 22.05	Лето (живая и неживая природа)
4 неделя 25.05 - 29.05	Лето (летние виды спорта)

2.3. Воспитательная работа.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДООУ разработана Программа воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, законы и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационально народа Российской Федерации , природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Воспитательная работа построена в соответствии с календарным планом программы воспитание.

**Календарный план воспитательной работы
Средней группы № 2 «Лучики»
на 2022 – 2023 учебный год**

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
01	Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитанники	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
12	Этико- эстетическое	Выставка творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями «Осенний марафон»	Воспитанники, родители	Воспитатели
15	Физическое и оздоровительное	Веселые старты	Воспитанники	Инструктор по физической культуре воспитатели
27	Социальное	Поздравления детей к Дню воспитателя «Сколько слов для Вас еще не сказано...»ж. Муз.рук. №7-21.с.26	Воспитанники	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Октябрь				
06	Социальное	«Всемирный день улыбок»	Воспитанники	Педагог-психолог
04-06	Этико- эстетическое	Праздники «В гостях у волшебницы Осени»	Воспитанники	Музыкальный руководитель
10	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
17	Познавательное	«Азбука здоровья»	Воспитанники	Воспитатели
Ноябрь				
12	Познавательное	День Доброты	Воспитанники	Педагог-психолог
25	Социальное Этико- эстетическое	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»	Воспитанники, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели
Декабрь				
08	Трудовое	Акция «Кормушки для пернатых друзей»	Воспитанники, родители, педагоги	воспитатели
09-30	Познавательное	Беседа «Моя Родина – Россия»	Воспитанники групп	воспитатели
16	Физическое и оздоровительное	Досуги «Планета спорта»	Воспитанники	Инструктор по физкультуре
25-31	Интеграция направлений воспитания	Праздники «Новогодний маскарад»	Воспитанники, родители, педагоги	Музыкальный руководитель
Январь				
11	Социальное	Всемирный день «Спасибо!»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагог-психолог

13	Этико-эстетическое	Детско-родительская выставка «Праздник Рождество»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитанники, родители, педагоги
		Епархиальная Рождественская выставка		
15	Трудовое	Акция по очистке прогулочного участка от снега	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
		Конкурс построек снежных фигур		
26	Физическое и оздоровительное	Игровая программа «Зимние забавы»	Воспитанники, родители, педагоги	Инструктор по физкультуре
Февраль				
16-20	Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья	Воспитанники, родители, педагоги	Инструктор по физкультуре, воспитатели
22	Этико-эстетическое Патриотическое	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Выставка стенгазет «Мой папа был солдатом»	Воспитанники	Воспитатели
22	Патриотическое	Музыкально-спортивные праздники «День защитника Отечества»	Воспитанники	Инструктор по физкультуре, муз.руководитель
26	Познавательное	Тематическое мероприятие «Прощеное воскресенье» Беседы, презентации	Воспитанники, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март				
01	Социальное	Всемирный день кошек «Мы в ответе за тех, кого приручили». Цель - воспитание гуманного и заботливого отношения к домашним питомцам	Воспитанники, родители, педагоги	воспитатели
05-07	Социальное Этико-эстетическое	Праздник «День 8 марта. «Самые лучшие на свете!» Изготовление поздравительных открыток для мамы и бабушки	Воспитанники, педагоги	Музыкальный руководитель, воспитатели
24	Этико-эстетическое	Смотр-конкурс чтецов «Жемчужины православной поэзии» (ДНВ)	Воспитанники	
31	Социальное	Акция «Сдай макулатуру»	Воспитанники	Старший воспитатель
Апрель				
01	Социальное	«Всемирный день улыбок»	Воспитанники	Педагог-психолог
07	Физическое и оздоровительное	Всемирный День здоровья «В гостях у Мойдодыра»	Воспитанники, педагоги	Воспитатели
26	Трудовое	Фотовыставка «Хозяинчаем в доме»	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели
30	Социальное	Акция «Батарейка, сдавайся!»	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели
Май				
05	Трудовое	Экологическая акция «Посади цветок»	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели
06	Патриотическое	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	Воспитанники, педагоги, родители	Старший воспитатель

08	Интеграция направлений	Тематический праздник «День Победы»	Воспитанники, родители	Музыкальный руководитель
09	Интеграция направлений	Участие в шествии «Бессмертный полк»	Воспитанники всех групп, педагоги, родители	Заведующий
14	Этико-эстетическое	Творческий конкурс «моя семья»	Воспитанники	Воспитатели
15	Социальное	День семьи. Беседы о семье, родителях, уважении Старших	Воспитанники, родители	Воспитатели
Июнь				
01	Интеграция направлений	Праздник «День защиты детей»	Воспитанники	Воспитатели
11	Интеграция направлений	Тематическое мероприятие «День России – 12 июня».	Воспитанники	Воспитатели
17	Социальное	Творческая мастерская «Мой папа – мастер»	Воспитанники	Ст. воспитатель
22	Патриотическое	22 июня – День памяти и скорби. Минута молчания.	Воспитанники, родители	Воспитатели
Июль				
23	Познавательное	Конкурс «Юные конструкторы»	Воспитанники	Воспитатели
Август				

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план реализации ООП ДОУ в средней группе на 2022 – 2023 учебный год

План воспитательно-образовательной работы в средней группе составлен на основе инновационной программы дошкольного образования (6-е издание) «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа 4-5 года	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Социальное окружение	1	12
	Предметное окружение		12
	Природное окружение		12
	Конструирование	1	36
Общее количество в неделю		3	108
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	1	12
	Аппликация		12
	Ручной труд		12
Общее количество в неделю		4	144
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108
ВСЕГО		11	396

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	3 раза в неделю
1.1 Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
1.2 Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
1.1 Социальное окружение	1 раз в 3 недели
1.2 Предметное окружение	1 раз в 3 недели
1.3 Природное окружение	1 раз в 3 недели
1.4 Формирование математических представлений	1 раз в неделю
1.5 Конструирование	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие	1 раз в неделю
1.1 Рисование	
1.2 Лепка	1 раз в 3 недели
1.3 Аппликация	1 раз в 3 недели
1.4 Ручной труд	1 раз в 3 недели
1.5 Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю	11 занятий в неделю
По СанПиНам (в неделю)	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2 Режим дня в средней группе

Режимный момент	Средняя группа	
	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	8:00	8:07
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:07	8:40
Утренний круг	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00	10:10
Второй завтрак	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00	15:00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50	16:50
Вечерний круг	16.50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:20	19:00

3.3. Модель воспитательно-образовательного процесса

Примерная структура планирования воспитательно – образовательной работы (на день) в средней группе

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро		1. Беседа по теме недели 2 .Д/и (разв. диалог.общения)	Индивидуальная работа по сенсорике	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Труд в уголке природы.
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1 .Наблюдение за неживой природой 2. П/и 3. Игра малой подвижности	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям), подражательные движения; обучающие игры	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и природного содержания. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры.Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Нравственно - эстетическая беседа. Трудовая деятельность.	Индивид.работа (ИЗО)	С/р игра. Самостоятельная деятельность детей.	Продуктивная деятельность
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ВТОРНИК	Утро		Рассматривание иллюстраций по теме недели. Пальчиковые игры.	Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром.	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Работа в книжном уголке. Самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение за живой природой. 2. П/и 3. Хороводная игра 4. П/и с подгруппой 5. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). работа
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Работа по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ЗКР, артикуляционная гимнастика.	Строительные игры.	Настольно-печатные игры, лото.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА	Утро		Заучивание стихотворения по теме.	Индивид. работа по формированию словаря	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение за погодой 2. П/и 3. Игра малой подвижности 4. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение литературы познавательного характера. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по математике	С/р игра, музыкально - дидактические игры (по выбору).	Трудовые поручения.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Утро		Д/и (ознакомление с окр. миром/приобщение к соц.-кул. ценностям), артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой.	Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Трудовые поручения, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		Целевая прогулка. 1. Наблюдение 2. Игра малой подвижности 3. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/игра. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ознакомлению с миром природы/ предметным окружением	Духовно - нравственное воспитание. Театрализованные игры.	Самостоятельная худож. деят-ть.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ПЯТНИЦА	Утро		Повтор заученного стихотворения.	Обучающие игры, беседа по закреплению темы недели	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение 2. П/ и 3. Хороводная игра 4. П/и с подгруппой 5. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Трудовая деятельность.	Индивидуальная работа по ФЭМП	Вечер развлечений	Труд в уголке природы.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

3.4 Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	ООД
Понедельник	1. Развитие речи (РР) 9.00 – 9.20 2. Музыка (ХЭР) 9.30 – 9.50
Вторник	1. ФЭМП(ПР) 9.00 – 9.20 2. Лепка / Аппликация/ Ручной труд (ХЭР) 9.30-9.50 3. Физкультура (ФР) (воздух) <u>Работа с психологом</u> 10.00 –10.20
Среда	1. Физкультура (ФР) 9.00 – 9.20 2. Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение/ Природное окружение/ социальное окружение (ПР) 9.30 – 9.50
Четверг	1. Физкультура (ФР) 9.00– 9.20 2. Конструирование (П.Р.) 9.30 – 9.50
Пятница	1. Рисование (ХЭР) 9.00 – 9.20 2 Музыка (ХЭР) 9.30 – 9.50

3.5 Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающая технология;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология и др.

Здоровье сберегающая технология

Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающей технологии:

- медико-профилактическая (обеспечивающая сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительная (направленная на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технология развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровьесбережение и здоровьесобогащение педагогов (направленная на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательная (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технология использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционная (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов:

- исследовательско-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна)

Технология исследовательской деятельности

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационная технология

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Использование компьютерной технологии помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- формировать интерес воспитателя к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Личностно - ориентированная технология

Цель: Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированной технологии:

- Построение доверительных отношений с малышом.
- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Так называемая «уравниловка» просто напросто недопустима – она противоречит основному принципу личностно – ориентированного обучения.

Игровая технология

Цель: Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Эффективность использования педагогических технологий зависит не только от различий исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, но и от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

3.6 Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра воспитатели, медсестра.
2.	Двигательная активность	ежедневно	воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ф-ры, воспитатели
2.3.	Активный отдых спортивный час;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор ф/ры,
2.4.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»;	2 раза в год 1 раз в месяц	инструктор ф-ры,
2.5.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	инструктор ф-ры,
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия	2 р. в год	медсестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры	в течение года	медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течении дня	воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	в течении дня	воспитатели

3.7 Двигательный режим в средней группе

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	6 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 7 мин.
ООД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20 мин.
Подвижные игры на воздухе: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр - 20 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год – 20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.8 Развивающая предметно – пространственная среда группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
Среализацию различных образовательных программ;
Сучет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

❖ **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность** материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативность** среды предполагает:
 - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОСДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально - театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцобросами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: бибабо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественные и познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека. Собрано большое количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно - демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными

знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.9 Перечень методических пособий

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - 6-е изд., доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2020. - 368с.

Речевое развитие.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа). Учебное пособие. - М., Центр педагогического образования, 2007. - 144с.

Дополнительная литература:

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» (средняя группа). М: Творческий центр «Сфера», 1998г.

О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3 - 5 лет».- М: Творческий центр «Сфера», 2009г. - 192с.

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. - М: Творческий центр «Сфера», 2016. - 288с.

Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».

Кн. 1. Младшая и средняя группы. - М.: Школьная пресса, 2006. - 128с.

Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. - 1-е изд. - М.: АСТ, 1996. - 608с.

Н.С. Варецова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3-7 лет.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Просвещение 1991

Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: ТЦ Сфера 2020

Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ Сфера 2020

Познавательное развитие.

ФЭМП

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений . – М: ТЦ Сфера, 2008. - 80 с

1. О,В, Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 г

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. М.: ЦГЛ 2004

3. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2010

Ознакомление с предметным окружением

1. О,В, Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020

2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -

3. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2020

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2020

Ознакомление с природным окружением

1. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.

2. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. М.: ТЦ Сфера 2007

3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2020

4. Теплюк С.Н, Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. . М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2010

5. Е.Е. Крашенинников , О.Л. Холодова « Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Сценарий занятий с детьми 4-7 лет М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2021 88с.

6.

Конструирование

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера 2012

Дополнительная литература:

В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфёнова «Тропинка в природу».

Экологическое образование в детском саду. СПб: Издательство «СОЮЗ», 2001г. - 208с.

С.Н. Николаев «Методика экологического воспитания в детском саду». Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. - 4-е изд- М: «Просвещение», 2002г. - 208с.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2016. - 80с.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников».

- 2-е изд, испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192с.

О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду». - 2-е изд. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. - 232с.

Художественно - эстетическое развитие.

7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2020 112 с.
8. Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет- М:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2021 56 с.
9. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2022 64с.
10. Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет - М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2021 64с.

Дополнительная литература:

- С.А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль: Академия развития, 2010г. - 160с.
- Т.С. Комарова «Рисование: Демонстрационные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста» (альбом). М: АСТ, 1998г. - 72с.
- Н.М. Максимова, Т.Г. Колобова «Аппликация. Учебно - наглядные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста» (альбом). Москва: Издательство АСТ, 1998г. - 72с.
- Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома для занятий с детьми 4 - 7 лет.- М: СИНТЕЗ, 2010г. - 112с.
- Н.Б. Рябко «Бумажная пластика». Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Москва: Педагогическое общество России, 2007г. - 64с.
- А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». Конспекты занятий. - Москва: Издательство Скрипторий, 2008г. - 152с.
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (средняя группа). М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 80с. (ФГОС).
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «Карапуз Дидактика», 2009. - 144с.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера,
- О.Г. Рибцун, Ю.В. Рибцун «Рисование». Серия «Умелые пальчики».
- О.Г. Рибцун, Ю.В. Рибцун «Конструирование из бумаги». Серия «Умелые пальчики».
- А Далидович «Секреты аппликации: Шаг за шагом. - М.: Эксмо, 2014. - 64с.
- И.А. Лыкова «Лепим с мамой». Азбука лепки. - ООО «Карапуз - Дидактика», 2005.

Социально - коммуникативное развитие.

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет – М.: МОЗАИКА _СИНТЕЗ 2020 г
2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. М.: ЦГЛ 2004
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА _СИНТЕЗ 2005
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание. Программа и

методические рекомендации. . – М.: МОЗАИКА _СИНТЕЗ 2005

5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. –СПб: «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2009
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. : Издательство:ИД Цветной мир 2015
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. Издательство: ИД Цветной мир 2015

8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя группа). М: ИздательствоМ: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.

9. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка - Синтез,2018. - 64с.

10. Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева «Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 143с.

11. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию». - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 176с.

12. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Средняя группа. - М.:ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004. - 128с.

13. Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 248с.

14. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет». М: Творческий центр «Сфера», 2012г. - 192с.

Физическое развитие.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2016. - 144с.

Дополнительная литература.

- Л. Тихомирова «Я открываю мир». Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург: У - Фактория, 2006г. - 240с.
 - Л. Субботина «Детские фантазии». Развитие воображения детей. Екатеринбург: У - Фактория, 2006г. - 192с.
 - Н. Кряжева «Радуеться вместе». Развитие эмоционального мира детей.
 - Екатеринбург: У - Фактория, 2006г. - 192с.
 - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада».
 - Воронеж - Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2002г. - 316с.
 - Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 320с.
- «Конспекты ООД в средней группе» (папка)

Перспективный план работы с родителями и детьми средней группы 2022– 2023 учебный год.

Цель:

Вовлечение детей и родителей в деятельность, направленную на установление доверительных отношений.

Задачи:

1. Создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
2. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и детьми.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития детей.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень. У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Общение по подготовке детей к учебному году Обновление дидактических пособий, группового инвентаря, игровой площадки	Воспитатели
2.	Консультация «Здоровье сберегающие мероприятия в ДОУ».	Фотовыставка «Физкультура на свежем воздухе», «Закаливание»	Предложить родителям при воспитании детей соблюдать режим дня, проводить закаливающие мероприятия	Привлечение родителей к участию в совместных закаливающих мероприятиях	Воспитатели, медсестра, инструктор по физическому воспитанию

3.	4. Стенд для родителей «Дети в деятельности?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.	Выставка фотографий, оформление, ширма «Будем здоровыми»	Рассказать и показать родителям жизнь и быт детей в группе.	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной и воспитательной работы в ДОУ.	Родители, воспитан
4.	5. Музыкальное развлечение: «День Знаний».	Стенд с иллюстрацией «1 сентября», «Школьная линейка» «Школьные принадлежности»	Расширение знаний детей о школе, правилах поведения в школе.	Создать для родителей и детей доброжелательную обстановку, познакомить детей с праздником 1 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель,

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Выставка поделок из природного материала «Портрет осени».	Объявление. Папка-передвижка с образцами поделок.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле	Индивидуальное общение, обсуждение конкретных проблем и Родительский форум «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители
2.	Круглый стол «Родитель-образец для ребенка». Игровой тренинг совместно с детьми.	Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!»	Подготовить для родителей информацию, раскрывающую особенности развития и воспитания ребенка 4 – 5 лет: взрослый – пример для ребенка.	Рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели
3.	Квест игра «Осенние приключения»	Фотовыставка с праздника	Создать праздничное настроение, вызвать положительные эмоции у детей, умение работать совместно.	Обсуждение вопросов по организации квест игры.	Воспитатели, родители

4.	Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка осенью?».	Памятка для родителей «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде»	Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей осенью	Беседы с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители.
----	---	--	---	---	------------------------

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)	Фотовыставка «Наши добрые дела»	1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Беседы по вопросам родителей.	Воспитатель, родители, дети
2.	Экскурсия в сосновый бор Активные игры.	Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу», «Как привить детям любовь к окружающему миру?»	Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.		Воспитатель, помощник воспитателя, родители, дети
3.	Акция «Поможем тем, кто рядом (изготовление кормушек для птиц)»	Ширмы «Домики от ветра», «Покормите птиц зимой!», стихотворения о пернатых друзьях	Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц	Беседа «Поможем птицам перезимовать», совместное изготовление и развешивание кормушек на площадке	Воспитатели, родители, дети
4.	25 ноября – день матери. Праздник мамы (совместно с мамами)	Выставка творческих работ, сделанных для мам. Стенгазета «Тебе моя любимая мама»,	Порадовать в День матери мам группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение родителей	Помощь детям в изготовлении подарка, оформление выставки, газеты	Воспитатели, родители, дети

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Родительское собрание «К нам шагает Новый год»	Объявление. Ширмы «Как встречать Новый год?», «Подарок к новому году»	Обсудить с родителями предстоящий праздник, костюмы и сладкие подарки к Новому году	Беседы с родителями по приобретению праздничных костюмов для детей, покупке сладких подарков	Воспитатели, родители
2.	Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»	Игры «Снежинки-пушинки», «Нарядим снеговика»	Воспитывать у детей и родителей интерес и желание украсить группу к празднику наилучшим образом	Приобретение и изготовление для группы гирлянд, елочных фонариков	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя
3.	Выставка общесадовская «Новогодние игрушки »	Объявление. Ширмы «Праздник Новый год», «Игрушки своими руками» Папка с советами по приготовлению и оформлению игрушки символа Нового года	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество	Индивидуальные советы по участию в конкурсе	Воспитатели, родители

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Создание доброжелательной обстановки для отдыха детей.	Беседы с целью повышения педагогической культуры.	Воспитатели, родители, дети,

2.	Круглый стол «Здоровье ребёнка в наших руках».	Презентация для родителей на проекторе «Кодекс здоровья».	Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Советы родителям по изготовлению и красочному оформлению снежинок	Родители, воспитатели
3.	Проект «Зима, эксперименты со снегом»	Ширма «Эксперименты со снегом- увлекательно и полезно» Фотовыставка	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима», о возможностях	Разъяснение родителям важности всеобщего участия для детей, ответы на вопросы	Родители, дети, воспитатели
4.	Стенд для родителей «Как превратить чтение в удовольствие».	Изготовление книжек-самodelок.	Дать детям углубленные знания о развивающих играх, их влиянии на развитие творческих способностей ребенка.	Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением.	Воспитатели

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	1. Тематическая выставка: «Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изобразительных материалов, техник	Воспитатели, папы, дети
2.	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику.	Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши папы лучше всех», поделки для пап своими руками.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам	Сбор , рассказов, подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет	Мамы, дети, воспитатели

3.	Недельная акция «Зимние травмы».	Наглядная информация в уголок «Будьте внимательны!»	Поделиться информацией с родителями.	Индивидуальные беседы «Ветреный февраль. Как одеть ребенка в феврале»	Воспитатели, родители
4.	Праздник «Широкая Масленица»	Фотовыставка «Проводы зимы»	Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника,	Беседы по интересующим вопросам.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети,

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Тематическая выставка поделок и рисунков «Золотые руки наших мам»	Фотовыставка «Наши милые мамы»	Приобщать мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома, воспитывать желание проявить творчество, инициативу	Советы по организации выставки, использованию разных изобразительных материалов, техник	Мамы, дети, воспитатели
2.	Совместный праздник «Моя мама – лучше всех»	Приглашение, подарки, ширма «8 марта – мамин день», стихи о весне и международном женском дне	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет	Папы, дети, воспитатели, муз. руководитель
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».	Оформление стенда «Учим правила ПДД»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.		Воспитатели

4.	27 марта - день театра Проект «Мы - актеры»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности,	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители
----	--	--	---	--	---

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	1 апреля День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Оформление стенда. 1 апреля – «День смеха».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники	Подбор смешинки, веселых рассказов, случаев, фотографий. Анкетирование «Место смеха в вашей жизни»	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя, психолог
2.	Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".	Оформление фотовыставки, статья в газете.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Обсуждение формы спортивной на празднике	Воспитатели, родители, дети
3.	Круглый стол «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выставка работ сделанных совместно с родителями «Вот как мы умеем»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Совместное выполнение родителями и ребенка рисунка в домашних условиях «Нетрадиционные техники рисования»	Воспитатели, родители, дети

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Организация выставки-поздравления к Дню Победы: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	Информационные файлы « Мои родные защищали Родину»,	Привлечение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей).	Подборка стихотворений.	Воспитатели, дети, родители
2.	Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях	Презентация «Мы за здоровый образ жизни»(фото и видео за прошедший год)	Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о солевом закаливании.	Работа с родительским комитетом по организации совместных игр	Воспитатели, родители, помощник воспитателя
3.	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	Статьи: « Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник Средней группы» «Как организовать летний отдых детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего, предложить новые виды деятельности на новый учебный год	Анкетирование, общение по диагностике, консультации, выступление родительского комитета	Воспитатели, медсестра, психолог, инструктор по физическому воспитанию
4.	Развлечение для детей «Лето красное идет» (выставка детского творчества: поделки на летнюю тему).	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы радости!», «Зелёный уголок»	Создать для детей доброжелательную обстановку, условия для радости, веселия и отдыха.	Привлечь родителей к организации праздника, решить возникшие вопросы	Воспитатели, родители, муз. руководитель

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 4–5 лет

Сентябрь

Комплекс 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны (рис. 12); 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – наклон вперед, флажки в стороны; 2 – флажки скрестить перед собой; 3 – флажки в стороны; 4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

5. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

Комплекс 4

1. Ходьба и бег между мячами (6–8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м).

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – согнуть руки, мяч на грудь; 2 – мяч вверх; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.

6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Октябрь

Комплекс 5

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 6

1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (короткий шнур)

2. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – вверх; 3 – вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – присесть, руки прямые; 3 – встать, косичку вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, косичка внизу. 1–2 – поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.

7. Игра «Автомобили».

8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

Комплекс 7

1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег).

На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. Игра «Найдем лягушонка».

Комплекс 8

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.

7. Игра «Угадай, кто кричит».

Ноябрь

Комплекс 9

1. Игровое упражнение «Кот и мыши».

В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей – чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите

И кота не разбудите.

Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).

Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 – присесть, палку вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 10

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Комплекс 11

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).

7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).

8. Игра «Найдем лягушонка».

Комплекс 12

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

Декабрь

Комплекс 13

1. Игра «Догони пару».

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).

Упражнения с платочком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см)

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед (рис. 15); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение по выбору детей.

Комплекс 16

1. Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – поднять кубики в стороны; 2 – кубики через стороны вверх; 3 – опустить кубики в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 – выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Январь

Комплекс 17

1. Ходьба по кругу, вокруг шнура. На сигнал воспитателя: «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Комплекс 18

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Упражнения с кеглей

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяткой; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса;

3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.

7. Игра «Автомобили».

Комплекс 20

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль

Комплекс 21

1. Игровое упражнение «Прокати мяч».

Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2–3 раза). Построение в круг.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1–2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1–3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1–2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймать его (рис. 17). 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Кот и мыши».

Комплекс 22

1. Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения на стульях

2. И. п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1–2 – приседая, колени развести; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 23

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

Упражнения без предметов

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки прямые. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1–2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Огуречик, огуречик...»

Комплекс 24

1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3–4 – исходное положение.

6. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс 25

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1–2 – присесть, вынести обруч вперед; 3–4 – исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3–4 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 26

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 27

1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами – змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1–2 – поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1–8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

Комплекс 28

1. Игра «По ровненькой дорожке» (см. комплекс 20 для детей 3–4 лет).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 29

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка [3], оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба флажка в правой руке).

Комплекс 30

1. Игра «Тишина» (см. комплекс 5 для детей 3–4 лет).

Упражнения с кеглей

2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1–2 – поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1–2 – поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3–4 – поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю у ног; 2 – встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 – присесть, взять кеглю левой рукой; 4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.
7. Игра «Найдем лягушонка».

Комплекс 31

1. Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1–2 – поднять палку вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку на грудь; 4 – исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).

Комплекс 32

1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой; в исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4–5 раз).
4. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно.

7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.

Май

Комплекс 33

1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться;

3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Совушка».

Комплекс 34

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).

6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 35

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (длина 50 см)

2. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх; 3 – косичку на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – присесть, косичку вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться носков ног (рис. 20); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед (рис. 21). Поворот кругом и снова прыжки вдоль косички на двух ногах.

7. Игра малой подвижности по выбору детей.

Комплекс 36

1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, мяч на груди. 1 – присесть, мяч вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. Игра «Удочка».

6. Ходьба в колонне по одному.

Июнь

Комплекс 37

1. Игра «Догони свою пару».

Дети перебегают с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1 – руки вперед, прогнуться; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 38

1. Игра «Совушка».

Упражнения с кубиком

2. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1–2 – поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – исходное положение, кубик в левой руке (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться, положить кубик у носка левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза).

5. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – поворот вправо (влево), взять кубик (6 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках.

Комплекс 39

1. Игра «Огуречик, огуречик...»

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз)

5. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1–2 – присесть; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 40

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1–2 – поднять обруч вверх, поднимаясь на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, обруч у груди. 1 – присесть, вынести обруч вперед; 2 – исходное положение (4–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться, коснуться ободом пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка в обруче, руки произвольно. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (2–3 раза).

5. Ходьба в колонне по одному.

Июль

Комплекс 41

1. Игра «По ровненькой дорожке».

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вперед, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз):

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте, с небольшой паузой.

Комплекс 42

1. Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – присесть, мяч вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ноги, поймать мяч, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 43

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег между предметами (кегли, кубики). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки к плечам; 2 – руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться ладонями колен; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 44

1. Игра «Совушка».

Упражнения с кеглей

2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю на пол; 2 – встать, выпрямиться; 3 – присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо (влево), взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклониться вперед, поставить кеглю у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кеглю; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

Август

Комплекс 45

1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (скакалкой)

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх, потянуться; 3 – косичку на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1–2 – присесть, косичку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3 – выпрямиться, косичку поднять вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, косичка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, косичку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счет воспитателя 1–8; повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 46

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег по дорожке из шнуров или реек (длина 3–4 м, ширина 30 см).

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке; 1 – наклон вправо (влево) положить кубик, подальше; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклон вперед, поставить кубик между пяток ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кубик левой рукой; 4 – исходное положение, кубик в левой руке (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков.

7. Игра «Совушка».

Комплекс 47

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли, мячи) змейкой, стараясь не задеть их.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1 – поворот вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1 – поднять правую (левую) ногу согнутую в колене, коснуться ободом обруча (рис. 22); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (рис. 23). Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Кто ушел?»

Комплекс 48

1. Игра «Догони мяч».

По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побежать за ним. Для повторения игрового задания дети возвращаются шагом.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать; 2 – вернуться в исходное положение (несколько раз подряд).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3 – поймать мяч; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками. Несколько раз подряд; выполняется в произвольном темпе.

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.

Гимнастика после сна

СЕНТЯБРЬ

I комплекс

1. 1. «Потягивание»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
вернуться в и.п.(4-6 раз)

3.«Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

2. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

СЕНТЯБРЬ

II комплекс

I. 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.

2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

ОКТЯБРЬ

Комплекс №1 «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь

погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там.

Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)

1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

ОКТЯБРЬ

Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки остры. (Киска)

Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)

НОЯБРЬ

Комплекс №1 «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)

НОЯБРЬ

Комплекс №2 «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

Воспитатель:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяукает кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

выполняют движения по тексту

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»

У себя над головой.

Правый, левый локоток

Мы сведем перед собой.

Не хотят коленки спать,

Им давно пора вставать.

Мы коленки выставляли,

Быстро ножки выпрямляли.

Наши ротки — молчок,

Тренируем язычок:

Его спрячем и покажем.

«Добрый день!» — мы звонко скажем.

Будем глубоко дышать,

С шумом воздух выдувать.

Наши носики проснулись,
Мы друг другу улыбнулись!

(встают на коврики рядом с кроваткой)

«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.
(идут выполнять закаливающие процедуры)

ДЕКАБРЬ

I комплекс

I. Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох — поднять правую ногу, выдох — согнуться;

то же с левой ноги;

то же — две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - **И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**

«Большие — маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).

ДЕКАБРЬ

II комплекс

I. Элементы самомассажа

И. п. — сесть, ноги скрестить.

1. — «Умывание» лица руками;

2. — руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание;

3. — руки на коленях — растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик — так» (6 — 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

ЯНВАРЬ

Комплекс №1 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. (кукла)

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,
Дышим ровно, не спешим,
То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель,
Ключом ее вы заведите —
Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится (машина)

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

Воспитатель: Перед волком не дрожал,
От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (колобок)

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель: Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (обезьяна)

4. «Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (закаливающие процедуры)

ЯНВАРЬ

Комплекс №2 «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)

ФЕВРАЛЬ

I комплекс

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.

2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

«**Лягушка**» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову

– Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

ФЕВРАЛЬ

II комплекс

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

3. «Греем ножки»

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки (ходьба).

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

МАРТ

I комплекс

I. Петушок у нас горластый

По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

II. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

МАРТ

II комплекс

1. «Потягивание»

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
Вернуться в И. п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

АПРЕЛЬ

I комплекс

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

2. И. п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И. п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(движения в соответствии с текстом)

АПРЕЛЬ

II комплекс

I.1. «Мотаем нитки»

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду (2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,
Всем друзьям физкульт – привет!

МАЙ

I комплекс

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. «Насос». И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.
- выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!
Оно соку сладкого полно.
Руки протяните,
Яблоко сорвите.
Стал ветер веточку качать
И трудно яблоко достать.
Подпрыгну, руки протяну,
И быстро яблоко сорву.
Вот так яблоко!
Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

МАЙ

II комплекс

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.
Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)
Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,
Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)
Головою повертела (поворот головы вправо – влево)
Для Федота песню спела
И обратно улетела (встают, машут руками)
На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)
Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)
Встав с утра в своей кровати,
Приступает он к зарядке
1,2,3,4,5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот

Наклон назад, наклон вперед.

Комплекс гимнастики пробуждения № 1

1. «Разбудим ножки».

И.П.: лежа на спине.

- поднять правую ножку вверх.
- опустить.

- поднять левую ножку вверх.
- опустить.

8 раз.

2. «Велосипед».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. – вращение ногами в медленном темпе (на горку).

1. 2. 3. 4. – вращение ногами в быстром темпе (под горку).

4 раза.

3. «Согреемся».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. развести руки в стороны.

2. обхватить себя руками.

3 раза.

4. «Кошечка добрая и злая».

И.П.: на четвереньках.

1. прогнуть спинку, голова вверх – вперед (добрая).

2. выгнуть спинку, голову вниз (злая).

3 раза.

Комплекс гимнастики пробуждения № 2

1. «Разбудим руки».

И.П.: лежа на спине.

1. поднять руки вверх, пошевелить пальчиками.

2. опустить руки.

4 – 5 раз.

2. «Разбудим ноги».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. – вращение ногами, имитируя езду на велосипеде.

5 раз.

3. «Разбудим головку».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. 2. 3. 4. – вращение головой в одну сторону.

5. 6. 7. 8. – в другую сторону.

4 раза.

83

4. «Рыбка».

И.П.: лежа на спине.

1. прогнуться, вытянуть руки вперед, приподняв руки и ноги одновременно.

2. вернуться в и.п.

4 – 5 раз.

Комплекс дыхательной гимнастики для часто болеющих детей.

Цель:

1. Разучить упражнения на развитие дыхания по методу А. Стрельниковой.
2. Обучить приемам массажа биологически активных точек.
3. Воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезнями.

- Вводная часть.

а) Растирание ладошек.

б) Поздороваемся с пальчиками (м – ж каждого пальчика).

в) Растирание щек пальцами рук круговыми движениями.

г) Кончиками пальцев рук круговыми движениями разотрем лоб.

д) Пальцам рук растирая ушки.

- Основная часть

1. Профилактические упражнения для ВДП.

а) Погладить нос от кончика к переносице – вдох. На выдохе постучать указательными пальцами обеих рук по крыльям носа (2 – 4 раза).

б) Сделать 4 вдоха и выдоха через правую, затем левую ноздрю, по очереди, зажимая «отдыхающую».

в) «Гудок парохода».

Вдох через нос, задерживаем дыхание на 1 – 2 секунды, вдох через губы, сложенные трубочкой со звуком «у – у – у» (выдох удлинён) 2 – 4 .

2. Дыхательные и звуковые упражнения.

а) «Паровозик».

Бег по кругу с ускорением и замедлением, произнося на выдохе «чух – чух». Руки согнуты в локтях.

б) «Регулировщик».

Правая рука поднята вверх, левая опущена вдоль туловища. На выдохе произносят «кх – кх», меняя руки.

в) «Семафор».

Вдох через нос, руки поднимаем вверх над головой, выдох через рот, медленно опускаем руки и произносим звук

«ц – ц – ц».

г) «Ворона».

Повороты головы вправо и влево, на каждый поворот произносим «кар».

д) «Помашем крыльями как петух».

Вдох через нос, руки вверх (горизонтально полу), на выдохе произносим «ку – ка – ре – ку», руки опускаем вниз, хлопаем ладошками по наружной части бедра.

е) «Пес в будке».

Дети ходят по кругу, приставив указательный палец к губам «ц – ц – ц», затем ходят в другую сторону «тише». (6*4).

ж) «Отдохнем и подышим».

Ноги вместе, руки на поясе, повороты головы вправо и влево, дыхание носом (4*2).

Ребята, чем пахнет?

Мне кажется пахнет мятой и лимоном. Давайте подойдем к столу и посмотрим. Угощайтесь!

Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности

Задачи педагога по организации досуга детей:

Отдых. Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения разной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного или услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень развлечений и праздников в средней группе.

Неделя	Название мероприятия	Программное содержание	Ответственные
Развлечения			
СЕНТЯБРЬ			
1	<i>«День знаний»</i>	Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.	Воспитатели
2	<i>«Улица полна неожиданностей»</i>	Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.	Воспитатели
3	<i>«К ёжику в осенний лес»</i>	Развивать эмоциональную сферу, чувство любви к природе, животным.	Муз.раб.
4	<i>«Осенние развлечения»</i>	Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подв.игр., создание радостного настроения.	Физ.раб
ОКТАБРЬ			
1	<i>« Приключение в осеннем лесу»</i>	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.	Воспитатели

2	<i>Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»</i>	Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение.	Воспитатели
3	<i>«Волшебница-осень»</i>	Прививать любовь к природе, животным, развивать творческие способности детей.	Муз.раб.
4	<i>«День рождения Вини-Пуха»</i>	Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Физ.раб

НОЯБРЬ

1	<i>«В гостях у бабушки Арины»</i>	Прививать любовь к своим близким, к домашним животным, развивать творческие способности детей.	Воспитатели
2	<i>« В гостях у Айболита»</i>	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.	Воспитатели
3	<i>«Праздник воздушных шаров»</i>	Развивать двигательную активность, привлекать детей к активному участию в музыкальных играх, эмоциональную отзывчивость.	Муз.раб.
4	<i>«Россия - Родина моя»</i>	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций.	Физ.раб

ДЕКАБРЬ

1	<i>«Вечер игр!»</i>	Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность	Воспитатели
2	<i>«Путешествие на машине»</i>	Продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам.	Воспитатели
3	<i>«Скоро-скоро Новый год!»</i>	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами.	Физ.раб
4	<i>«Нам праздник веселый зима принесла!»</i>	Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.	Муз.раб.

ЯНВАРЬ

2	<i>«Елка для кукол»</i>	Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, повторить утренник.	Воспитатели
3	<i>«Зимняя сказка»</i>	Развивать музыкальные и творческие способности у детей.	Муз.раб.
4	<i>«Путешествие на северный полюс»</i>	Закреплять физические умения и навыки; развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию; воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.	Физ.раб

ФЕВРАЛЬ

1	«Секрет волшебных слов»	Формировать <u>основы</u> культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать <u>культуру</u> общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.	Воспитатели
2	«Широкая масленица!»	Развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям.	Физ.раб.
3	«Проводы русской зимы»	Прививать любовь к природе, животным, используя фольклорный материал.	Муз.раб
4	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Развивать речь детей, учить драматизировать.	Воспитатели

МАРТ

1	«Я милой мамочке»	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.	Воспитатели
2	«Вот какие наши мамы!»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой.	Муз.раб.
3	«Весенние ручейки»	Закреплять знания о времени года весне, характерных для нашего региона признаками Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Физ.раб.
4	«День рождения книжки»	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность	Воспитатели

АПРЕЛЬ

1	«Праздник проказник»	Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер.	Воспитатели
2	«Если очень захочет, можно в космос полететь!»	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.	Воспитатели
3	«Край, в котором мы живем»	Знакомить детей с народными традициями, прививать любовь и интерес к традициям и обычаям мордовского народа, приобщая к истокам духовной культуры.	Муз.раб.
4	«День Матери - Земли»	Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки, воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли.. Воспитывать любовь к природе.	Физ.раб.

МАЙ

1	«9 Мая – День Победы»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.	Воспитатели
2	«Весенний лужок»	Повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной музыкальной деятельности.	Воспитатели
3	«В гостях у Гномика»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, игры, развивать танцевальное творчество.	Муз.раб.
4	«Скоро лето!»	Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе	Физ.раб

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Перспективное планирование по ОБЖ

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным ситуациям и предметам.

Задачи: Способствовать формированию основ культуры здоровья через воспитание культурно – гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сформировать у дошкольников навыки разумного поведения, умение адекватно и безопасно вести себя в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Создавать условия для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Сентябрь				
88				
1 неделя				
Тема «Безопасность на природе»				
Цель: Способствовать формированию основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
Совместная деятельность педагогов и детей			Художественная литература	Работа с родителями
ОД	Дидактические игры	Беседы, наблюдения		
«Осторожно ядовито!» Цель: Формировать	Дидактическая игра «Безопасность в природе»	Игра - беседа «Съедобные – не съедобные грибы»	В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Консультации для родителей

умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность. соблюдать осторожность.	Дидактическая игра «Можно — нельзя» Дидактическая игра «Наши помощники растения» Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды» Лепка «Грибы, ягоды беру...»			й «Безопасные растения»
--	---	--	--	--

2 неделя

Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.

«Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала) Цель: Знакомить с некоторыми правилами поведения на улице. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).	Беседа «Улица города» Рисование «Дорога для автомобилей» Дидактическая игра «Какой знак спрятан»	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Подвижная игра «Светофор и машины».	Р.Бабляян «Переход». С. Михалков «Моя улица». 89	Консультация для родителей «Дорожная азбука»
--	--	--	---	---

3 неделя

Тема «Здоровый образ жизни»

Цель: Формировать представление о пользе овощей и фруктов, и других полезных продуктах.

«Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.	Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород» Аппликация «Большие и маленькие яблоки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Чтение Ю.Тувим «Овощи» Г.Зайцев «Приятного аппетита»	Консультация для родителей «Развиваем пальчики»
---	---	---	--	---

4 неделя

Тема «Пожарная безопасность»

Цель: Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об основных правилах пожарной безопасности.

«Будь осторожен с открытым огнём» Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем.	Дидактическая игра «Огонь» Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» Дидактическая игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда» Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара» Рисование «Пожарные машины», «Пожар».	Беседа «Будь осторожен с огнём»	С.Михалков «Дядя Стёпа» Чтение рассказов Б. Житкова «Дым» 90	Папка передвижка «Пожарная безопасность». Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения.
---	--	--	---	--

Октябрь

1 неделя

Тема «Безопасность на природе»

Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.

«Контакты с животными»	Рисование (цветными карандашами) «Моё»	Наблюдение на прогулке за домашними	Чтение стихотворений и загадок про	Предложить родителям
-------------------------------	---	--	---	----------------------

Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	любимое животное» Подвижная игра «Кот и воробушки», «Лохматый пёс».	животными (собака и кошка).	животных. С. Маршак «Детки в клетке»	м дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётгушки совы. Мои домашние питомцы»
---	--	------------------------------------	--	--

2 неделя

Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.

«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Игровая ситуация «Где можно и где нельзя играть» Дидактическая игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми» Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой» Дидактическая игра «Составим модель хорошего и злого человека»	Наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида. Беседа «Не поднимай незнакомые предметы».	Г. Ладонщиков «Надёжный человек» 91	Виктори на «Личная безопасно- сть»
--	---	---	---	--

3 неделя

Тема «Здоровый образ жизни»

Цель: Формировать представление о важности выполнения гигиенических процедур.

«Путешествие в страну здоровья». Цель: Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков. Побудить к постоянному их выполнению. Воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.	Рассказывание по картинкам «Личная гигиена» Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Дидактическая игра «Да здравствует мыло душистое», «Почистим зубки».	Беседа «Наша кожа и её гигиена»	Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка».	Консультация для родителей «Культурно-гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»
--	---	---	--	---

4 неделя

Тема «Пожарная безопасность»

Цель: Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об основных правилах пожарной безопасности.

«Это не игрушки, это опасно» Цель: Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (огонь) Дидактическая игра «Предметы – источники пожара» Рисование «Спички не тронь - в спичках огонь!»	Беседа «Профессия пожарного» Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»	К.Чуковский «Путаница» 92	Предложить родителям совместно с детьми разработать план эвакуации из своей квартиры, подъезда, дома.
---	---	--	---	--

Ноябрь

1 неделя

Тема «Безопасность на природе»

Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.

«Правила безопасности при контакте с	Дидактическая игра «Расскажи о своём домашнем	Беседа «Четыре лапы – пятый хвост».	Чтение И. Токмакова «Ничья кошка»	Консультация для родителей «Эколог
--------------------------------------	---	-------------------------------------	---	---------------------------------------

животными» Цель:Формировать представление детей понимать состояние и поведение животных; Помочь узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными; Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.	любимце» Игровое упражнение «Две руки» Лепка «Дикие (домашние) животные» Подвижная игра «У медведя во бору».	Беседа «Если встретил ты бездомную собаку».		ическое воспитание детей в семье»
---	---	---	--	--

2 неделя

Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.

«Городской общественный транспорт» Цель: Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.	Дидактическая игра «Найди такой же знак» Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно? Почему?» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» Дидактическая игра "Куда спешат машины?", "Светофор".	Беседа «В городском транспорте» Беседа «Городской общественный транспорт»	Стихотворение А. Барто «Любочка» 93	Консультация для родителей «Детям – об этикете»
--	---	---	--	---

4 неделя

Тема «Пожарная безопасность»

Цель: Формировать представление о последствиях неосторожного обращения с огнём, об

основных правилах пожарной безопасности.				
«Опасные предметы дома» Цель: Знакомство с источниками опасности дома; Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами.	Дидактическая игра «Что для чего?» Игра – беседа «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). Драматизация «Кошкин дом»	Беседа «Безопасность в вашем доме».	Чтение сказки Л. Толстой «Пожарные собаки»	Памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома» Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы.
Декабрь				
1 неделя				
Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
1. «Правила безопасности на льду» Цель: Дать представление о правилах поведения на льду.	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» Дидактическая игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасные ситуации.	Наблюдения за лужами затянутыми льдом. Беседа «Правила безопасности на льду»	Чтение стихотворения Е. Благина «Захрустела лединка»	Памятка для родителей «Правила безопасности на льду»
2 неделя				
Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома и на улице.				
2.«Правила для пешеходов»	Дидактическая игра	Беседа «Правила для пешеходов»	Чтение рассказа	Консультация для родителей

Цель: Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход.	"К своим флажкам" Дидактическая игра "Красный – зеленый" Подвижная игра "Поезд"		Б. Нойсе "Маша – пешеход"	й «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»
---	---	--	------------------------------	---

3 неделя

Тема «Здоровый образ жизни»

Цель: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима. Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.

«Наше здоровье» Цель: Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Дидактическая игра «Оденься по погоде» Сюжетно - ролевая игра «Больница» Игровая ситуация «На прогулку мы идем».	Беседа «Наше здоровье зимой»	М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни»
--	--	-------------------------------------	--	---

4 неделя

Тема «Пожарная безопасность»

95

Цель: Формировать понимание опасности при использовании огня. Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими в быту.

«Электроприборы» Цель: Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и	Дидактическая игра «Набери правильный номер»-(01, 02, 03, 04-к определенной машине.) Дидактическая игра «Вызови пожарных»	Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками)	Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Загадки про спички, огонь, пожар.	Консультация для родителей «Скоро Новый год»
--	--	---	--	---

возникновением опасности.				
Январь				
1 неделя				
Тема «Безопасность на природе»				
Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Что такое метель» Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время метели.	Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга»	Беседа «Что такое метель»	С. Есенин «Заметает пурга»; С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица – курева»	Консультация для родителей «Опасная метель»
2 неделя				
Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»				
Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
«Внешность человека может быть обманчива» Цель: Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	Беседа Повторение с детьми домашнего адреса и Ф.И.О родителей Дидактическая игра «Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит.	Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 96	Консультация для родителей «Ребёнок один дома». Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников.
3 неделя				

Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать представление о строении тела человека, функциях некоторых частей организма. Показать важность бережного отношения к собственному организму.				
«Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». Цель: Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.	Дидактическая игра «Разложи по порядку» Игровое занятие «Где прячется здоровье?»	Беседа «Как возникают болезни?»	Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт.	Памятка для родителей «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей»
4 неделя				
Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формирование основ безопасного поведения при пожаре.				
«О поведении во время пожара» Цель: Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».	Игровая ситуация «Огни на ёлке» Игровая ситуация «Горят бенгальские огни» Сюжетно - ролевая игра «Спасатели»	Беседа «Праздничные огни»	Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» 97	Совместная выставка родителей и детей «Останови огонь».
Февраль				
1 неделя				
Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Зима» Цель: Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних явлениях природы; Умение различать природные явления: метель, пурга, вьюга;	Дидактическая игра «Зимние слова» Рассматривание репродукций с изображением зимней природы: И. И. Суриков «Зима», А. К.	Наблюдение за ветром Беседа «Ветер,	Заучивание стихотворения Г. Лагздынь «Вьюга-завируха»	Консультация для родителей «Внимание

Продолжать работу по расширению словарного запаса детей; Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.	Саврасов «Зимний пейзаж», И. Э. Грабарь «Иней». Рисование снежинок манной крупой «Злая метель»	ветер, ты могуч»		гололёд!»
2 неделя				
Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»				
Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
«Не открывай двери чужим людям» Цель: Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Дидактическая игра «Вызови полицию» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа «Как вызвать полицию» Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	Папка – передвижка «Ребёнок один дома»
3 неделя				
Тема «Здоровый образ жизни»				
Цель: Формирование представления детей о влиянии подвижного образа жизни на организм человека.				
«Как работает мой организм?» Цель: Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.	Рассматривание и беседа по сюжетной картине «На прогулку вышли дети» Дидактическая игра «Оденься по погоде»	Беседа «Спорт – это здоровье»	Чтение произведения М. Витковской « ⁹⁸ О том, как мальчуган здоровье закалял».	Консультация для родителей «Как одеваться на улицу»
4 неделя				
Тема «Пожарная безопасность»				
Цель: Формирование основ безопасного поведения при пожаре.				
«В мире опасных	Дидактическая игра «Огонь – друг	Беседа «В доме	Чтение	Консультация для

предметов». Цель: Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	или враг?» Дидактическая игра «Если возник пожар» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	возник пожар»	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	родители «Шалость детей с огнём»
Март				
1 неделя				
Тема «Безопасность на природе» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Мы и река». Цель: Прививать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах; Повторить свойства воды; Воспитывать понимание необходимости бережного отношения к водоемам и последствий экологически неграмотного поведения во время отдыха.	Проблемная ситуация «На льдине» Рассматривание информационных плакатов «Весна на водоёмах» Дидактическая игра «Опасные ситуации»	Беседа «Осторожно гроза»	Чтение сказки «Волшебные вороны» 99	Консультация для родителей "Правила поведения дошкольников на воде"
2 неделя				
Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
«Путешествие в страну Дорожных знаков» Цель: Продолжать	Дидактическая игра "Светофор"	Беседа «Наблюдение за светофором»	М. Плещинский "Светофор".	Консультация для родителей «О правилах

формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Закреплять знания о значении сигналов светофора, о цветах (красный, желтый, зеленый). О правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Подвижные игры "Воробушки и автомобиль" Сюжетно - ролевая игра«Поездка по городу».			дорожног о движения »
--	---	--	--	--

3 неделя

Тема «Здоровый образ жизни»

Цель: Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи

«Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу». Цель: Формировать умение детей осознанно подходить к своему питанию; Дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.	Дидактическая игра«Назови словом» Сюжетно - ролевая игра «Магазин полезных продуктов»	Беседа «Питание и здоровье»	Чтение произведения А. Кардашова «За ужином» 100	Папка - передвижка «Витамины»
---	---	---	---	--

4 неделя

Тема «Пожарная безопасность»

Цель: Формирование представления о правилах пожарной безопасности.

Целевая прогулка к пожарной части Цель: Продолжать закреплять знания	Словесная - игра «Найди правильное решение»	Беседа «Профессия пожарного»	Чтение произведений об опасности пожара	Семейный рисунок на тему
--	---	--	---	--

детей о работе пожарных.	Подвижная игра «Костер», «На пожаре»			«С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»
Апрель				
1 неделя				
Тема «Безопасность на природе»				
Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Насекомые. Путешествие на лесную поляну» Цель: Приобщать к правилам безопасного поведения в мире природы. Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»; Закреплять знания детей о насекомых, среде их обитания; Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Дидактическая игра «Собери картинку из частей (насекомые)» Дидактическая игра «Кто где живет»	Наблюдение в природе «Берегись насекомых» Беседа «Опасные насекомые»	Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравьишки», «Под грибом» 101	Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»
2 неделя				
Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»				
Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
«Ребёнок и его старшие приятели» Цель: Формировать навыки общения со старшими по возрасту говорить «нет», если	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Сюжетно – ролевая игра «Полиция»	Беседа «Как вести себя»	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Консультация для родителей «Конфликты

приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.				между детьми»
3 неделя Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать ценностное отношение к собственному организму и здоровью.				
«Здоровый образ жизни» Цель: Закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье.	Дидактическая игра «Утро начинается» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Рисование «Светит солнышко» Подвижная игра «Бегают ножки по разным дорожкам».	Беседа «Отдыхаем у воды»	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазная»	Консультация для родителей «Закаляйся - если хочешь быть здоров».
4 неделя Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формирование основ безопасного поведения при пожаре				
«Степашка попал в беду» Цель: Дать понятие о том, какую опасность таят спички. Познакомить со свойствами огня. Развивать эмоционально, выражать чувства.	Игровая ситуация «Пикник на природе» Викторина «Юные пожарные» Подвижная игра «Пожарники» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Пожар»	Беседа «Будь осторожен с открытым огнём»	Чтение рассказа 102 Б. Житкова «Дым»	Консультация для родителей «Спички и детям не игрушка!»
Май				
1 неделя				

Тема «Безопасность на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Чем опасно солнце» Цель: Продолжать формировать умение детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Дидактическая игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»	Беседа «Чем опасно солнце»	Русская народная сказка «У солнышка в гостях»	Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги»
2 неделя Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности» Цель: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице и дома.				
«К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Цель: объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.	Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь» Дидактическая игра «Ищу тебя»	Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?»	С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале.....) 103	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик»
3 неделя Тема «Здоровый образ жизни» Цель: Формировать ценностное отношение к собственному организму и здоровью.				
«Влияние природных факторов» Цель: Формирование представления детей о влиянии на	Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучей». Дидактическая игра «Найди, где спрятано».	Беседа «О солнце, воздухе и воде».	Чтение стихотворения Андрей Усачев Солнце, воздух и вода	Консультация для родителей «Солнечный

организм человека природных факторов – солнца, воздуха, воды.	Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?». Подвижная игра «Солнце и тень».			удар»
4 неделя				
Тема «Пожарная безопасность» Цель: Формировать умение детей осторожному обращению с электробытовыми приборами. Закрепить правила пожарной безопасности.				
«Осторожно - огонь!» Цель: Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие.	Дидактическая игра «Найди отгадки на мои загадки». Обсуждение опасных ситуаций по сюжетным картинкам	Беседа с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы)»	Составление небольших рассказов на тему «Пожар, пожарники»	Консу льтац ия для родите лей «Прави ла пожарн ой безопа сности дома для детей»

Перспективное планирование работы по формированию культурно – гигиенических навыков

	СЕНТЯБРЬ
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2 –я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. • Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». • Д/игра «Одень Машу на прогулку».
3 – я неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.

	Октябрь
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. 105 Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. • Заучивание потешек. «Умой моё личико.....»
2 – я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. • Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.

	• Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).
--	--

	Ноябрь
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. • Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». • Беседа «Заболели зубы» (кариес)
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. • Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. • Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. • Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). • Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».

	Декабрь
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. • Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2 - неделя	Самообслуживание.

	Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. • Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».
3- неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. • Чтение сказки «Колобок».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. • Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). • Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

	Январь
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук. • Чтение произведения «Девочка – чумазая». • Повторить потешки, пословицы.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном. • Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.) • Разучить пословицу «Когда хлеба нет.» • Дидактическая игра «Угости друзей»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. • Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

	Февраль
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. • Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».

2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). • Провести занятие «Оденемся на прогулку».
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. • Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
4 -неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.

	Март
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. • Повторить пословицы и поговорки.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. • Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

	Апрель
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты). • Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»

	• Потешки, стихи.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. • Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». • Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!

	Май
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. • Показ кукольного театра «Мойдодыр».
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. • Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».
3 -неделя	Навыки культурной еды. 109 Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). • Занятие «Накрой стол к обеду». • Загадки.
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. • Повтор потешек.

Перспективное планирование работы по формированию трудовых навыков

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.

Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки;	1,2	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах;

- сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	3,4	- формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	1,2 3,4	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;	3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки

- содержание в порядке одежды и обуви.		одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование 11 умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.

Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2 3,4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	114 - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу

- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.	1,2 3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков подготовки материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке;	1,2	- совершенствовать трудовые умения;

- подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	3,4	- воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	1,2 3,4	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Перспективный план развития игровой деятельности в средней группе

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно - ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
сентябрь	<u>«Семья»</u> Цели: 1. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 3. Развивать умение выбирать роль самостоятельно.	<u>«Лисичка – Сестричка и серый волк»</u> обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.	1. <u>«Чего не стало».</u> Цели: Закрепление обобщающего понятия «фрукты». 2. <u>«Волшебный мешочек»</u> Цель: Учить приемам осознанных действий.	<u>«Блоки Дьеныша»</u> Цели: Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.	<u>«Лохматый пёс», «Огуречик»</u> Цели: 1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность.	<u>«У медведя во бору», «Гуси».</u> Цели: 1. Учить играть в игры с правилами. 2. Воспитывать интерес к народным играм.	<u>«Дома большие и маленькие»</u> Цели: Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.

октябрь	<u>«Доктор»</u> Цели: 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. 2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. 3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно называть предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.	<u>«Лисичка со скалочкой»</u> обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. 3. Развивать подражательные навыки.	<u>«Составь цветок»</u> Цели: Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.	<u>«Скажи ласково»</u> Цели: 1. Учить употреблять в речи уменьшительно – ласкательные суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и четко.	<u>«По ровненькой дорожке», «Воробышек и и автомобиль».</u> Цели: 1. Развивать разнообразные виды движений. 2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. 3. Приучать действовать совместно.	<u>«Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик»</u> Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:	<u>«Столик для зверей»</u> Цели: 1. Совершенствовать конструктивные умения. 2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины)

ноябрь	«Магазин»	«Петушок и бобовое зёрнышко» обр.О.Капицы	«Мозаика»	«Чудесный мешочек»	«Бегите ко мне», «Поезд».	«Скок – перескок», «Лисички и курочки»	«Стульчик для медвежонка»
	Цели: 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. 2. Закрепить их названия. 3. Формировать навыки культурного поведения. 4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.	Цели: 1. Продолжать учить выкладывать несложный узор. 2. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев. «Скажи одним словом». Формировать умение употреблять существительные в нужном роде, числе и падеже.	Цели: 1. Закреплять умение классифицировать множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры.	Цели: Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.	Цели: 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижность. 3. Укреплять здоровье детей.	Цели: 1. Побуждать к сооружению построек по образцу. 2. Подводить к простейшему анализу, созданных построек. 3. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройке.

Лекция	«Мы – строители»	«Зимовьё» обр. И. Сокол.- Никитова.	«Волшебные верёвочки»	«Форма, предмет»	«Снежки», «По ровнённой дорожке», «Ловишки»	«Филин и кошки», «Коршун»	«Горка», «Заборчик»
	Цели: 1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. 2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич) 3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.	Цели: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.	Цели: Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка. 2. Развивать глазомер, моторику пальцев.	Цели: 1. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником) 2. Учить этих фигур, используя осязание.	Цели: 1. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. 2. Учить бегать в разные стороны.	Цели: 1. Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм. 2. Создавать эмоционально – положительную основу для развития дружеских чувств.	Цели: 1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие). 2. Учить составлять и соединять геометрические формы.

Январь	«Пешеходы»	«Лиса – лапотница» обр. В.Даля	«Домашние животные и их детёныши»	«Математическое лото»	«Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк»	«Я - Мороз», «Мяч в кругу»	«Домик для зайки»
	Цели: 1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах). 2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. 3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.	Цели: 1. Побуждать интерес к театрализованной игровой деятельности. 2. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Цели: 1. Закрепить умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительно - ласкательным суффиксом. 2. Учить давать краткую характеристику	Цели: 1. Продолжать учить называть геометрические фигуры. 2. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности.	Цели: 1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам.	Цели: 1. Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. 2. Учить играть дружно, обща.	Цели: 1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики. 3. Вызвать интерес к конструированию.

февраль	<u>«Моряки»</u>	<u>«Лиса и козёл»</u> обр. Капицы	<u>Отгадай-ка</u>	<u>«Скажи наоборот»</u>	<u>«Салочки – догонялочк и», «Воробьи – попрыгуны», «Лиса на охоте»</u>	<u>«Кот и мыши»</u>	<u>«Город из разных домиков»</u>
	1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. 2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.	Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.	Цель: 1. Упражнять детей в составлении и описательных рассказов. 2. Развивать умение внимательно слушать товарища.	Цель: 1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова. 2. Активизировать речь за счёт слов антонимов. 3. Учить говорить чётко, громко.	Цель: Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.	Цели: 1. Знакомить с фольклором через народные игры. 2. Тренировать в беге на ускорение. 3. Учить соблюдать правила игры.	Цели: 1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать воображение.

март	<u>«Дочки - матери»</u> Цели: 1. Развивать умение выбирать роль. 2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. 3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. 4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	<u>«Заяц и Ёж»</u> Цели: 1. Пробуждать интерес к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.	<u>«Скажи, одним словом»</u> Цели: 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Упражнять в употреблении существительных в родительном и именительном падежах множественного числа.	<u>«Сложи узор»</u> Цели: Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение, навыки классификации.	<u>«Охотники и зайцы», «Выбивалы»</u> Цели: Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.	<u>«Море волнуется»</u> Цели: Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.	<u>«Машины на нашей улице»</u> Цели: 1. Учить составлять композицию из нескольких предметов. 2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.

апрель	<u>«Парикмахерская»</u> Цели: 1. Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. 3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.	<u>«Три поросёнка»</u> анг. Пер. С.Михалкова Цели: 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.	<u>«Узнай по описанию»</u> Цели: 1. Побуждать де-тей рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспоминать качест-во тех предме-тов, которые в данный момент не видят.	<u>«Что лишнее»</u> Цели: 1. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. 2. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения.	<u>«Пятнашки»</u> Цели: 1. Формировать у детей волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.	<u>«Зеркало»</u> Цели: 1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.	<u>«Спортивная площадка»</u> Цели: 1. Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. 2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.

май	<u>«Детский сад»</u> Цели: 1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. 2. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. 3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.	<u>«Теремок»</u> Цели: Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.	<u>«Кто в домике живёт»</u> Цели: 1. Закрепить знания детей о животных. 2. Учить правильно произносить звуки.	<u>«Разрезные картинки»</u> Цели: 1. Закреплять знания сюжетов. 2. Учить составлять целое из частей. 3. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.	<u>«Третий лишний»</u> Цели: 1. Закреплять умение легко ходить и бегать. 2. Развивать быстроту реакции, выдержку.	<u>«Каравай»</u> Цели: 1. Упражнять детей в правильно м согласовании действий и текста. 2. Понимание различной величины предмета. 3. Развивать речь	<u>«Детская площадка</u> Цель 1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, 2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.

Центры развития активности.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центры				
Двигательный центр Центр здоровья	Центр математики Центр конструктивной деятельности Центр науки, экологии и экспериментирования	Речевой центр Центр книги	Центр игры Центр безопасности Центр социально – эмоционального развития	Центр изобразительной деятельности Центр музыки и театра

Физическое развитие

Центры активности	Содержание	
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	
	Мешочки для метания	Для катания, бросания, ловли
	Комплект элементов полосы препятствий	Для общеразвивающих упражнений
	Кольцеброс	Для катания, бросания, ловли
	Комплект разноцветных кеглей	
	Скакалка детская	Для прыжков
	Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли
	Обруч пластмассовый малый	
	Палка гимнастическая	
Центр здоровья	Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливания для здоровья)	
	126	
	Схема: «Как правильно чистить зубы»	
	Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)	
	Дидактические игры: «Составь портрет» «Какую пользу приносят?» «Угадай настроение» «Собери фигуру человека» «Что полезнее?»	
	Пособия для развития дыхания	

Познавательное развитие

Центры активности	Тип оборудования	Наименование
Центр конструктивно	Конструкторы	Крупный строительный конструктор.
		Средний строительный конструктор

й деятельности		Конструкторы типа «Лего»
		Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
		Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Мозаики	Мелкая мозаика с картинками - образцами
		Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр науки, экологии и экспериментирования	Набор для экспериментирования	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.
		Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры Зеркальце для игр с солнечным зайчиком
	Набор для труда	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
		Картина сезона, модели года и суток.
		Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
		Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие ¹²⁷ , опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии.
		Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)
		Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»
		Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»

	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.
Центр математики	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
	Блоки Дьенеша.
	Палочки Кюизенера.
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
	Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.
	Часы с круглым циферблатом и стрелками.
	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.

Речевое развитие

Центры активности	Содержание
Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
	Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки
	Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серию картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные;
	Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты ¹²⁸ картинки;
	Лото с детенышами животных, включая неназывные (детеныш обезьяны, жирафа);
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
	Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).
	Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
	Набор карточек с изображением предмета и названием.
Центр книги	Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик
	Детские книги по программе, любимые книжки детей.

Социально – коммуникативное развитие

Центры активности	Содержание	
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры	Работники муниципальных служб
		Игровой детский домик
		Лейка пластмассовая детская
		Служебные машинки различного назначения
		Комплект транспортных средств
		Грузовые, легковые автомобили
		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой
		Кукла в одежде
		Комплект мебели для игры с куклой
		Комплект приборов домашнего обихода
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»
		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой
		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
		Комплект игровой мягкой мебели
		Пазлы
		Лото
Центр безопасности	Дорожная безопасность	Игрушка «Светофор»
		Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
		Средний транспорт.
		Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
		Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
	Опасности в быту	Картинки с изображением опасных предметов
		Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
		Игра «Что лишнее?»
		Игра «Опасно – не опасно»
		Игра «Пожарные»
	Человек и природа	Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе
		Игра «Полезное - вредное»
		Игра «Собери грибы в корзинку»
Центр социально – эмоционального развития	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;	
	фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;	
	наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;	
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;	

	картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);
	Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Художественно – эстетическое развитие

Центры активности	Содержание
Центр изобразительной деятельности	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
	краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
	кисти для рисования, для клея
	палитра, емкости для воды, красок, клея
	салфетки для вытирания рук и красок
	бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
	глина, пластилин (не липнущий к рукам)
	печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	трафареты для закрашивания
	стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
	альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
	картинки с красочными иллюстрациями, репродукции
Центр музыки и театра	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
	Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
	Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
	Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе № 2 Лучики
на 2022 – 2023 учебный год
Сентябрь

	1 неделя «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	2 неделя «Осень» (деревья).	3 неделя «Осень» (овощи и фрукты).	4 неделя «Неделя здоровья»
Понедельник. 1. Развитие речи 2. Музыка	1.Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.25.</i> 2.	1.Звуковая культура речи звук «С Сь» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.26.</i> 2.	1. «Овощи» Ю. Тувим. Рассматривание предметов. <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.28</i> или <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» с.156</i> 2.	1. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» <i>О.С. Ушакова «Ознак. дошк-в с лит-рой и развитие речи» с.56</i> 2.
Вторник. 1. ФЭМП 2. Лепка/Аппликация /ручной труд 3. Физкультура(воздух) <i>Работа с психологом</i>	1. Занятие №1 <i>Е.В. Колесникова с. 15</i> 2. Лепка «Лицо клоуна» Колдина Д.Н. стр 15	1. Занятие №2 <i>Е.В. Колесникова с. 18</i> 2. Аппликация «Осеннее дерево» Колдина Д.Н, стр 23	1. Занятие №3 <i>Е.В. Колесникова с. 20</i> 2.Лепка «Овощи «Колдина Д.Н. стр 16-16	Ручной труд « Бумажная лягушка» Комплексные занятия стр 59
Среда. 1. Физическая культура 2.Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр./ Природное окр./ Социальное окр.	1. 2.Озн. с соц. миром «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»Дыбина О.В.стр 17	1. 2. Предметное окружение О.В.Дыбина « Петрушка трудится» стр 13 (Новая)	1. 2.Природное окружение «Что нам осень принесла» Соломенникова О.А. стр 8 Экология	Дружим с водой». <i>Конспект №11 (ср.гр.)</i>
Четверг. 1.Физкультура 2.Конструирование	1. 2.« Домики» Куцакова Л.В.стр 47	1. 2.» Заборчики» Куцакова Л.В.стр 48 з2	1. 2. «Ворота» Куцакова Л.В.стр 48 з 3	Конструирование из палочек « Забавная фигурка» Куцакова Л.В.стр 140
Пятница. 1. Рисование 2.Музыка	1. «До свидания, лето» (коллективная работа в технике «печать») интернет -ресурсы.	1. На яблоне поспели яблоки» <i>Т.С. Комарова «Изобр-аядят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.29</i>	1.«Золотая осень «Комарова Т.С. стр 497	Спортивный досуг «Путешествие по трапе здоровья».

Октябрь

	1 неделя «Дикие животные»	2 неделя «Птицы»	3 неделя «Моя семья»	4 неделя «Моя улица, мой город»
Понедельник. 1. Развитие речи 2. Музыка	1.«Белки» Рассматривание картины <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с. 24</i>	1. Заучивание стихотворения «Осень» К. Бельмонт Затулина Г.Я. стр 26	1. Чтение рассказа Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Комп занятие стр 81	«Мой Киров» интернет – ресурсы
Вторник. 1. ФЭМП 2. Лепка/ Аппликация / Ручной труд 3 Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1. Занятие №4 <i>Е.В. Колесникова с. 20</i> 2.. Лепка «Вот ежик, ни головы не ножек» И.А. Лыкова стр 52	1. Занятие №5 <i>Е.В. Колесникова с. 25</i> 2. Ручной труд «Лебедь» Колдина Д.Н. стр 21	1. Занятие №6 <i>Е.В. Колесникова с. 26</i> 2. Аппликация «Укрась салфетку» Комарова Т.С. стр 48	1. Занятие №7 <i>Е.В. Колесникова с. 28</i> 2. Лепка «Мой дом теремок» Д.Н. Колдина стр 40
Среда. 1. Физкультура 2. Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр./ Природное окр./ Социальное окр.	2. Ознакомление с природ. миром Беседа о диких животных О.А. Соломенникова стр 20, Бондаренко Т.М. стр 104 Комп занятия стр 196-200	2.«Стаи птиц улетают прочь за синие моря» <i>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл.иср.гр., кн.1) с.65</i>	2. Предм окружение «Посуда, тарелка» комп занятие стр 106	2 Ознакомс соц окружением «Что такое улица» целивая прогулка О.В. Дыбина
Четверг. 1. Физкультура 2. Конструирование	2. Занятие 6 «Сарайчик для животных» Куцакова Л.В. стр 49	2. «Птичка из шишек» интернет – ресурсы	2 «Гаражи» Куцакова Л.В. стр 49 зан 4	2.«Гаражи» зан 5 Куцакова Л.В. стр 49
Пятница. 1. Рисование 2. Музыка	1. Колдина Д.Н. «Встреча лисы и колобка» стр 36	1. Рисование цв карандашами «Перелетные птицы-Сова» стр 22 Колдина Д.Н	1. «Портрет мамы» интернет ресурсы	1. Рисование по замыслу «Моя улица». <i>Т. С. Комарова «Изобр-аядеять в детском саду» (ср. гр.) с.42</i>

Ноябрь

	1 неделя «Моя страна, моя планета»	2 неделя «Права ребёнка»	3 неделя «Транспорт»	4 неделя «Безопасность»
Понедельник. 1. Развитие речи. 2. Музыка	1. Чтение произведений «О Родине» <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.12</i>	1. ЗКР: звуки з и зь <i>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» с.32</i>	1. «Разные автомобили» <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.33</i> «	1. Чтение «Три поросенка» <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»с.37</i>
Вторник. 1.ФЭМП 2.Лепка/Аппликация/Ручной труд 3. Физкультура (воздух) <i>Работа с психологом</i>	1. Занятие №8 <i>Е.В. Колесникова с. 30</i> 2. Аппликация «Кремль» Интернет- ресурсы	1. Занятие №9 <i>Е.В. Колесникова с. 32</i> 2. Ручной труд « Коробочка добрых дел» Книга Толерантность Макарова Т.В.стр 22	1. Занятие №10 <i>Е.В. Колесникова с. 34</i> 2. Лепка « Лодка с веслами» Колдина Д.Н. стр 29	1. Занятие №11 <i>Е.В. Колесникова с. 36</i> 2. Аппликация « Что бы не было беды» ОБЖ Гарнышева Т.П. стр 60
Среда. 1.Физкультура 2.Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр./ Природное окр./ Социальное окр	2 . Социальное окружение «Наша Родина - Россия» <i>Н.В. Алёшина</i> «Патриотическое воспитание дошкольников» с.38	2 . Социальное окружение « Мы имеем права» Формирование основ нравств – прав. культуры у детей В.Т. Квасовка стр 14	2. Предметное окружение Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт». <i>Н.В. Алёшина «Ознак. дошк-ов с окруж. и соц. дейст- тью» с.57</i>	2.Социальное окружение «Огонь помощник и разрушитель». <i>Т.Н. Вострухина «Знакомим с окруж. миром детей 5-7 лет» с.61 Гарнышева Т.П. стр 49</i>
Четверг. 1.Физкультура 2.Конструирование	2. Занятие 6 «Трамвай » Куцакова Л.В.стр 50	2. Занятие 8 «Трамвай » Куцакова Л.В.стр 51	2. Занятие 9 «Конструирование по условия » Куцакова Л.В.стр 52	2. Занятие 8 «Мосты » Куцакова Л.В.стр 51

Пятница. 1. Рисование 2. Музыка	« На моей улице» Колдина Д.Н.(<i>Старая</i>) стр 52	«Заюшкина избушка» Лыкова И.А. стр 92 и интернет - ресурсы	« Грузовая машина » старая Колдина Д.Н. стр 57	«Огонь – друг, огонь – враг» интернет -ресурсы
--	--	---	---	---

Декабрь

	1 неделя «Добрые дела и поступки»	2 неделя «Зимующие птицы»	3 неделя «Опыты и эксперименты»	4 неделя «Новый год»
Понедельник. 1.Развитие речи 2.Музыка	1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» <i>О.С. Ушакова «Занятия по разв. речи для детей 3-5 лет» с.160</i> 2.	1. «Зимующие птицы». Рассказ по картинкам. <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.61</i> 2.	1. ЗКР: звуки ц <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.35</i> 2.	1. Заучивание стихотворения о зиме В.В. Гербова Стр49 2.
Вторник. 1.ФЭМП 2.Лепка/Аппликация/Ручной труд 3. Физкультура (воздух) <i>Работа с психологом</i>	1. Занятие №12 <i>Е.В. Колесникова с. 38</i> 2. Лепка « Котенок» Д.Н, Колдина стр 37 (Н)	1. Занятие №13 <i>Е.В. Колесникова с. 40</i> 2. Аппликация « Снегири на ветках» интернет – ресурсы	1. Занятие №14 <i>Е.В. Колесникова с. 42</i> 2. Ручной труд « Превращение квадрата» Куцакова Л.В. стр 147	1. Занятие №15 <i>Е.В. Колесникова с. 43</i> 2. Аппликация « Елка из леса» Д.Н.Колдина стр 31 2. Праздничная ёлочка». <i>И.А. Лыкова «Изобр-ажают в детском саду» (ср. гр.) с.72)</i>

Среда. 1.Физкультура 2.Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр./ Природное окр./ Социальное окр	1 2. Социальное окружение «Человек и его поступки» Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.94	1. 2. Природное окружение «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова с.27	1. 2. Предметное окружение «Лёд - вода» Н.Г.Веракса «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольн-ов 4-7 лет» с.18	1. 2. Социальное окружение «Как встречают новый год в других странах» Интернет-ресурсы
Четверг. 1.Физкультура 2.Конструирование	2 Занятие 10 «Мосты » Куцакова Л.В.стр 52	2.Занятие 11 «Мосты » Куцакова Л.В.стр 53	2.Занятие 12 «По замыслу » Куцакова Л.В.стр 54	2Занятие 13 «По замыслу» Куцакова Л.В.стр54
Пятница. 1.Рисование 2.Физкультура	«Снеговики в шарфиках и шапочках» И.А. Лыкова «Изобр-аядеят-ть в детском саду»(ср. гр.) с.78	«Как розовые яблоки на ветках снегири» И.А. Лыкова «Изобр-аядеят-ть в детском саду»(ср. гр.) с.90	«Снежинки» Т.С. Комарова «Рисование» (альбом) с.32	«Наша нарядная ёлка» Т.С. Комарова «Изобр-аядеят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.54

Январь

	1 неделя «Новый год»	2 неделя «Зима»	3 неделя «Зима»	4 неделя «Зима» (Антарктида)
Понедельник. 1.Развитие речи 2.Музыка	1.Чтение детям РНС «Лисичка - сестричка и волк» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.48(Н)	1.ЗКР: звуки ш В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.45	1.Рассказывание по картине « Вот это снеговик» Стр 51 Гербова В.В. (Н)	1.Заучивание стихотворения « Пингвины» интнрнет –ресурсы

Вторник. 1.ФЭМП 2.Лепка/Аппликация/Ручной труд 3. Физкультура (воздух) <i>Работа с психологом</i>	1. Занятие №14-15 закрепление <i>Е.В. Колесникова с. 43 -45</i> 2. Ручной труд «Пригласительный билет» Куцакова с.54	1. Занятие №16 <i>Е.В. Колесникова с. 45</i> 2.Лепка. «Девочка в длинной шубке» <i>Т. С. Комарова «Изобр-адеят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.66 (н)</i>	1. Занятие №17 <i>Е.В. Колесникова с. 47</i> 2. Аппликация «Будка для собаки» Колдина Д.Н. стр 34 Аппликация в детском саду	1. Занятие №18 <i>Е.В. Колесникова с. 49</i> 2..Лепка « Белый медведь» Интернет - ресурсы
Среда. 1.Физкультура 2.Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр./ Природное окр./ Социальное окр	2.Предметное окружение « Путешествие в прошлое бумаги» Дыбина О.В. стр 25	2.Социальное окружение «Крещение Господне» Презентация	2.Природное окружение «Нужен ли зимой растениям снег?» <i>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с.21</i>	2.Социальное окружение « Мы ветеранары» стр 46 Слебцова И.Ф., Абрамова Л.В. Соцаль. Ком. Развитие дошкольников
Четверг. 1.Физкультура 2.Конструирование	2 Куцакова Л.В.стр118 Занятие 4 Мебель для детского сада	2. Веселые зверушки « Занятие 2 стр 130 Куцакова Л.В	2. Куцакова Л.В. «Теремки» Занятие 3 стр117	2 « Игрушки из цилиндров» Интернет - ресурсы
Пятница. 1. Рисование 2.Музыка	«Нарисуй какую хочешь игрушку» <i>Т.С. Комарова «Изобр-адеят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.56</i>	« Зимнее дерево» Комарова Т.С. стр 73	«Зимний пейзаж» Колдина Д.Н. стр29	«Пингвин на льдине» интернет-ресурсы

Февраль

	1 неделя «Профессии»	2 неделя «Неделя здоровья»	3 неделя «День защитника Отечества»	4 неделя «8 Марта»
Понедельник. 1. Развитие речи 2. Музыка	1. Чтение произведения «Дядя Стёпа» <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с. 79</i>	1. Звуковая культура звук (Ж) Гербова В.В. стр 55	1. Заучивание стихотворения « Пограничники» Затулина Г.Я стр 82	1. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» <i>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл.и ср. гр. кн. 1) с.101</i>
Вторник. 1. ФЭМП 2. Лепка/Аппликация/Ручной труд 3. Физкультура (воздух) <i>Работа с психологом</i>	1. Занятие №19 <i>Е.В. Колесникова с. 51</i> 2. Аппликация «Строитель» Колдина Д.Н. стр 42	1. Занятие №20 <i>Е.В. Колесникова с. 53</i> 2. Ручной труд «На приеме у доктора Айболита» Интернет-ресурсы» Куцакова Л.В. 155-156	1. Занятие №21 <i>Е.В. Колесникова с. 55</i> 2. Лепка «Самолет» Колдина Д.Н. стр 42	1. Занятие №22 <i>Е.В. Колесникова с. 57</i> 2. Аппликация «Цветы для мамы» Колдина Д.Н. стр 45 Ознак. с пред.окр. Комарова Т.С.стр 84 «Красивый букет в подарок»
Среда. 1. Физкультура 2. Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр./ Природное окр./ Социальное окр	2. Социальное окружение «Труд мужской и женский» <i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.120</i>	2. Предметное окружение «О. В. Дыбина «Занятия по ознак. с окр. миром» с. 19 Озн. с миром пр. Викторина на тему «Зимние виды спорта». Петрушка - физкультурник»	2. Социальное окружение «Наша Армия родная». <i>Н.В. Алёшина «Ознак. дошк-ов с окр. и соц. дейст-тью» с.70 + О.В. Дыбина «Занятия по ознак. с окр. миром» с. 27</i>	2. Природное окружение «Мир комнатных растений» Соломенникова О.А.стр 35
Четверг. 1. Физкультура 2. Конструирование	2. «Машины» Куцакова Л.В стр 119	2. «Игрушки из коробочек» Куцакова Л.В стр 131	2. «Самолеты» интернет -ресурсы Куцакова Л.В стр 156	2. «Салфетка в подарок маме» Куцакова Л.В стр 132
Пятница. 1. Рисование 2. Музыка	«Девочка пляшет» <i>Т.С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.64</i>	«Есть такие мальчики». Колдина Д.Н. стр 15	«Солдаты» <i>Шакирова Е.В.стр 76</i> <i>Цветные чудеса</i>	«Веточка мимозы» Колдина Д.Н.стр 44

Март

	1 неделя 8 Марта	2 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	3 неделя Русская народная изба. Предметы быта и одежды.	4 неделя Цветы. Кустарники.
Понедельник. 1.Развитие речи 2.Музыка	1. «Наши мамы» Е.Благиной. Заучивание стихотворения. <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.89</i>	1. ЗКР «Звук Ч». <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.61</i>	1. «Русские сказки» (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.71</i>	1. «Уж тает снег...» А. Плещеев. Заучивание стихотворения. <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.102</i>
Вторник. 1.ФЭМП 2..Лепка/Аппликация/Ручной труд 3. Физкультура (воздух) <i>Работа с психологом</i>	1.Занятие №23 <i>Е.В. Колесникова с. 60</i> 2.Ручной труд «Подарок бабушке» Куцакова с. 56	1.Занятие №24 <i>Е.В. Колесникова с. 62</i> 2.Аппликация «Украсим платье для барыни» интерне- ресурсы	1.Занятие №25 <i>Е.В. Колесникова с. 64</i> Лепка «Чайный сервис для игрушек». Колдина Д.Н.стр24	1.Занятие №26 <i>Е.В. Колесникова с. 66</i> 2.Аппликация « Ландыши» <i>Колдина Д.Н. стр 51</i>
Среда. 1.Физкультура 2.Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр./ Природное окр./ Социальное окр	2.Социальное окружение «8 Марта - женский день». <i>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл.и ср. гр. кн. 1) с.103</i>	2.Предметное окружение «Одежда русских людей». <i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.169 « Путешествие в прошлое одежды « О.В. Дыбина стр1 31</i>	2 Предметное окружение «Предметы крестьянского быта». <i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.167</i>	2.Природное окружение «Экологическая тропа весной» <i>О.А. Соломенникова с.44</i>
Четверг. 1.Физкультура 2.Конструирование	2.Веселая матрешка (конусная матрешка) стр 166 Куцакова Л.В.	2.» Игрушка на пальчик» <i>Интернет - ресурсы</i>	2»Русская изба» <i>Интернет- ресурсы</i>	2.Конструирование из природного материала» «Рябиновые бусы» Куцакова Л.В. стр 165
Пятница. 1. Рисование 2.Музыка	«Расцвели красивые цветы». <i>Т. С. Комарова «Изобр-аедайт-ть в детском саду» (ср. гр.) с.68</i>	«Роспись филимоновской игрушки. Красивые цветы» <i>Т. С. Комарова «Рисование для детей средней группы» (альбом) с.44</i>	Декоративное рисование «Украсим платье кукле». <i>Т.С. Комарова «Изобр-аедайт-ть в детском саду» (ср. гр.) с.72</i>	« Дерево» Колдина Д.Н стр 49

	1 неделя Весна (птицы).	2 неделя Весна (одежда).	3 неделя Весна (животные).	4 неделя День Победы.
Понедельник. 1.Развитие речи 2.Музыка	1. «Птицы». <i>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл.и ср. гр. кн. 1) с.69</i> 2.	1. Составление описания внешнего вида детей. <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» с.147</i> 2.	1. Составление описания животных по картинкам. <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» с.154</i> 2.	1. «День Победы». <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.68</i> 2.
Вторник. 1.ФЭМП 2..Лепка/Аппликация/Ручной труд 3. Физкультура (воздух) <i>Работа с психологом</i>	1. Занятие №27 <i>Е.В. Колесникова с. 67</i> 2. Аппликация «Вот на ветках птички - синички». <i>А.Н. Малышева «Заняти по аппликации в детском саду» с 45</i>	1. Занятие №28 <i>Е.В. Колесникова с. 69</i> 2 Аппликация «Наденем кукле весеннюю одежду» Интернет – ресурсы	1. Занятие №29 <i>Е.В. Колесникова с. 70</i> 2. Лепка «Лисонька - лиса» <i>И.А. Лыкова «Лепим с мамой» (цв. ксерок.) с.52</i>	1. Занятие №30 <i>Е.В. Колесникова с. 72</i> 2.Лепка «Весёлые вертолёты». <i>И.А. Лыкова «Изобр-ажают-ть в детском саду» (ср. гр.) с.96</i>
Среда. 1.Физкультура 2.Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр./ Природное окр./ Социальное окр	Занятие №28 <i>Е.В. Колесникова с. 69</i> 2.Природное окружение «В гостях у птиц». <i>Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» с.176</i> <i>Абрамова , Слепцова Соц – ком развитие « Для скорцов построим дом, что бы птицы жили внем» стр 72</i>	Занятие №29 Е.В. Колесникова с. 70 2.Социальное окружение «Рассказ о дне космонавтики». <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.56</i>	Занятие №30 Е.В. Колесникова с. 72 2.Социальное окружение «Правила поведения при общении с животными». <i>К.Ю. Белая «формирование основ безопасности у дошкольников» с.56</i>	Занятие №31 Е.В. Колесникова с. 74 2. Социальное окружение «9 мая - День Победы». <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.217</i>

Апрель

Четверг. 1.Физкультура 2.Конструирование	Конструирование из бумаги «Скворечник» интернет- ресурсы	Конструирование из бумаги «Модельер» (одежда для девочки) интернет -ресурсы	Животные из конуса Куцакова Л.В. стр57	« Гвоздики-памяти» Интернет-ресурсы
Пятница. 1. Рисование 2.Музыка	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». <i>Т.С. Комарова «Изобр-адеят-ть в детском саду» (ср. гр.) 105</i>	«Алёнушка в сарафане». <i>Колдина Д.Н. стр 30</i>	«Детки в клетки ».Колдина Д.Н. стр 34	«Самолёты летят сквозь облака» <i>Т. С. Комарова «Изобр-адеят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.84</i>

Май

	1 неделя День Победы.	2 неделя Лето (цветы)	3 неделя Лето (живая и неживая природа).	4 неделя Лето (летние виды спорта).
Понедельник. 1.Развитие речи 2.Музыка	1. «О Родине». Чтение произведений. <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.126</i> 2.	1. «Одуванчик» З. Александровой. Заучивание стихотворения. <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.129</i> 2.	1. ЗКР «Звуки щ-ч ». <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.69</i> 2.	1. Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок». <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» с.55</i> 2.
Вторник. 1.ФЭМП 2.Лепка/Аппликация/Ручной труд 3. Физкультура (воздух) <i>Работа с психологом</i>	1.Занятие №29- 30 Закрепление <i>Е.В. Колесникова с. 70 -72</i> Лепка «Открытка ко дню Победы».Конспект № 17 (ср. гр.)	1.Занятие №31 <i>Е. В. Колесникова с. 74</i> Аппликация «Черёмуха душистая». А.Н. Малышева «Заняти по аппликации в детском саду» с.127	1.Занятие №32 <i>Е.В. Колесникова с. 76</i> 2. Лепка насекомые «Божья коровка» Д.Н. Колдина стр 57	1.Занятие №31- 32 закрепление <i>Е.В. Колесникова с. 74-76</i> Лепка «Лебедь на озере» <i>Д,Н,Колдина с 57</i>

Среда. 1.Физкультура 2.Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр./ Природное окр./ Социальное окр	Занятие №32 Е.В. Колесникова с. 76 2.Социальное окружение «Наша армия » О.В. Дыбина Ознаком с предм и социал окружением стр47	Занятие №33 Е.В. Колесникова с. 78 2.Предметное окружение «Профессия - озеленитель». <i>Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» с.115 интернет - ресурсы</i>	Занятие №34 Е.В. Колесникова с. 80 2.Предметное окружение «Определи место для предмета» <i>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.52</i>	Занятие №35 Е.В. Колесникова с. 82 2. Природное окружение «В гости к хозяйке луга». <i>О.А. Соломенникова с.59</i>
Четверг. 1.Физкультура 2.Конструирование				
Пятница. 1. Рисование 2.Музыка	«Родная армия» Д.Н. Колдина стр 55	«Радуга – дуга» Д.Н.Колдина стр 71	«Бабочки» Д.Н.Колдина стр53 (Н)	«За что мы любим лето» Д.Н.Колдина стр81