

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»
Протокол № 1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»
Т.Н. Даринская 
Приказ № 366 от 30.08.2022г.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально – личностному развитию детей»

**Рабочая программа
воспитателей старшей группы «Сказка»
на 2022 – 2023 учебный год**

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание

Автор – составитель:
Самсонова Юлия Владимировна
Жиляева Любовь Анатольевна

Г. Киров, Калужская область 2022 г.

Содержание

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
1.5.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.7.	Социальный паспорт старшей группы	12
II	Содержательный раздел	
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	14
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.	Познавательное развитие детей в видах деятельности	18
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.6.	Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение	41
2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.10.	Приоритетное направление деятельности ДОУ – Социально-коммуникативное развитие	54
2.11.	Региональный компонент	82
2.12.	Примерное планирование работы	83
2.13.	Комплексно – тематическое планирование (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	86
2.14.	Воспитательная работа. Календарный план воспитательной работы	89
III	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня	93
3.2.	Планирование образовательной деятельности	94
3.3.	Модель двигательного режима в старшей группе	95
3.4.	Учебный план НОД на 2022-2023 учебный год	95
3.5.	Планирование образовательной деятельности по инновационной программе	95
3.6.	Плано-возрастные образовательные нагрузки	96
3.7.	Модель воспитательно-образовательного процесса	97
3.8.	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	102
3.9.	Система физкультурно-оздоровительной работы	104
3.10.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	105
3.11.	Перечень методических пособий	106

- Приложение 1* «Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе»
- Приложение 2* «Перспективный план работы с родителями»
- Приложение 3* «Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 5–6 лет»
- Приложение 4* «Комплексы гимнастики после сна»
- Приложение 5* «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»
- Приложение 6* «Перспективное планирование работы по ОБЖ»
- Приложение 7* «Перспективное планирование работы по формированию культурно – гигиенических навыков»
- Приложение 8* «Перспективное планирование работы по формированию трудовых навыков детей»
- Приложение 9* «Перспективное планирование игровой деятельности»
- Приложение 10* «Центры развития активности»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

При разработке данной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Устав МКДОУ Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

Образовательная программа ДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность, выступает как общественный договор в качестве инструмента реализации целей дошкольного образования в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства, обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие, создает равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная часть Программы составляет 60% общего объема Программы и опирается на Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составляет 40% общего объема Программы. При разработке данной части Программы, были учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Данная программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет, с 12 часовым пребыванием в ДОУ, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа ДО (далее Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – НОД);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**—соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной **среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе.

В основе Программы лежат культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Программа учитывает возраст детей и реализует образовательные задачи в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *игровая* деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.3. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетными направлениями деятельности МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» является социально-личностное развитие воспитанников.

Обязательная часть Программы построена на основе ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях во всех программах изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что обеспечивает гибкий подход при выборе программного содержания и индивидуальный подход в организации образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ежедневно в режимных моментах, а также в дополнительном образовании во второй половине дня, после дневного сна, 1 раз в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %).

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- *ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями о живой природе, естествознании, математике, истории;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Социальный паспорт старшей группы «Сказка»

Контингент воспитанников группы

1. А. Кристина – 12.09.2017 г.р.
2. А. Рома – 20.01.2017 г.р.
3. Щ. Милана – 13.07.2017 г.р.
4. Т. Семён – 27.01.2018 г.р.
5. Я. Арсений – 20.09.2017 г.р.
6. Ф. Никита – 10.11.2017 г.р.
7. П. Миша – 21.11.2017 г.р.
8. Ч. Илья – 21.06.2017 г.р.
9. С. Тимофей – 13.06.17 г.р.
10. П. Паша – 28.05.2017 г.р.
11. Я. Анастасия – 30.08.2017 г.р.
12. З. Никита – 07.03.2018 г.р.
13. С. Гордей – 08.12.17 г.р.
14. У. Матвей – 25.10.2017 г.р.
15. Д. Паша – 01.01. 2017 г.р.
16. К. Лукерья – 19.08.17 г.р.
17. К. Олеся – 01.07.2017 г.р.
18. О. Диана – 13.11.2017 г.р.
19. П. Матвей – 31.01.2018 г.р.
20. А. Зайнаб -23.04.2016 г.р.
21. П. Костя – 14.10.17 г.р.
22. Р. Стёпа – 27.03.2018 г.р.
23. Л. Маша – 21.10. 2017 г.р.
24. С. Марьям – 20.10. 2017 г.р.

Комплектование группы на 01.09.2022г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
5-6 года	24	15	9	20	24

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	20	85%
II	4	15%
III	0	0

Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы

Списочный состав	24
Количество семей	24
<i>в том числе имеющих:</i>	
одного ребенка	5
двух детей	12
трех детей и более	7
<i>Социальная структура семей:</i>	
полных семей	22
неполных семей	1
матери одиночки	1
<i>Образовательный уровень родителей:</i>	
среднее образование	2
среднее специальное, техническое	11
высшее образование	8
неоконченное высшее	1
<i>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</i>	
рабочие специальности	5
железная дорога	1
сфера торговли и общественного питания	3
полиция	1
МЧС	1
медицина	4
образование	1
бухгалтерия	5
частные предприниматели	1
безработные	4
домохозяйки	4
иное	7

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

II Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы выстраивается с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное к Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое

отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и

объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т. п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*),

опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения,

имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассм. иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм.

Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петишков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.*) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре

природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов России.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-6 лет старшая группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	5-6 лет старшая группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
предметное окружение	5-6 лет старшая	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами

социальное окружение природное окружение.	группа	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Методы ознакомления дошкольников с природой

- Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
- Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты)
- Словесные (рассказ, беседа, чтение)

Наблюдения:

- ☐ кратковременные
- ☐ длительные
- ☐ определение состояния предмета по отдельным признакам
- ☐ восстановление картины целого по отдельным признакам

Игра:

- ☐ дидактические игры:
- ☐ предметные,
- ☐ настольно-печатные,
- ☐ словесные
- ☐ игровые упражнения и игры-занятия
- ☐ подвижные игры
- ☐ творческие игры (в т.ч. строительные)

Труд в природе:

- ☐ индивидуальные поручения;
- ☐ коллективный труд.

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром

- ☐ Познавательные эвристические беседы.
- ☐ Чтение художественной литературы.
- ☐ Изобразительная и конструктивная деятельность.
- ☐ Экспериментирование и опыты.
- ☐ Музыка.
- ☐ Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- ☐ Наблюдения.
- ☐ Трудовая деятельность.
- ☐ Праздники и развлечения.
- ☐ Индивидуальные беседы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: ☐ Чему мы научимся (Чему научились), ☐ Наши достижения, ☐ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: ☐ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ☐ Преодоление сложившихся стереотипов, ☐ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ☐ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый поселок и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.

	12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	---

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям

замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие всех компонентов устной речи	5-6 лет старшая группа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-6 лет старшая группа	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюж- ролевые игры
3. Формирование интереса и потребности в чтении	5-6 лет старшая группа	- Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	- Физкультминутки, прогулка, - Работа в театральном уголке - Досуги. Праздники - кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Литературные викторины	- Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ☐ Чему мы научимся (Чему научились), ☐ Наши достижения, ☐ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ☐ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: ☐ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ☐ Преодоление сложившихся стереотипов, ☐ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ☐ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт». 11. Совместная работа родителей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно

плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.*). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.*).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.*).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но большие растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, над- резать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, фи- лимоновской, городецкой, полхов-*

майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.).

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стек.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между

музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность ☐ рисование ☐ лепка ☐ аппликация Конструктивно-модельная деятельность ☐ конструирование Приобщение к искусству	5-6 лет Старшая группа	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Музыкально-художественная деятельность *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового	5-6 лет Старшая группа	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, муз. игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,«телевизор» Придумывание танцевальных движений Инсценирование песен, хороводов Составление композиций танца Муз.-дид. игры ,Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, Реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные движения: - ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	5-6 лет, старшая группа.	В НОД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровая - тематическая - классическая - тренирующая - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. Минутки Динамические паузы Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - музыкально-ритмическая - полоса препятствий - аэробика (подг.гр.) Подражательные движения Прогулка улице Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физо на улице Подражательные движения Занятие – поход (подг.гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - коррекционная - оздоровительная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг, праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение худ. произведений, иллюстративный материал, театрализованные игры.	Игровые упражнения Подражательные движения

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия		Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей		ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра все педагоги, медсестра.
2.	Двигательная активность		ежедневно	воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика		ежедневно	инструктор
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.		2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ф-ры воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды)		2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр		2 р. в неделю	воспитатели, инструктор
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг, поход, терренкур.		1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в квартал	инструктор ф-ры, воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.		2 раза в год 1 раз в месяц	инструктор ф-ры, воспитатели, муз.руководит
2.7.	Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится)		2 раза в год	инструктор ф-ры, воспитатели
3. Оздоровительно - профилактические мероприятия				
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после занятия)		осень, весна	медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны		после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком		лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей		в течении дня	воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой		в течении дня	воспитатели

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. 5 Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 7. Тренинги для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МКОУ «Кировский лицей». 13. Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 15. Педагогическая диагностика, направленная на определение уровня физического развития детей. 16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.6. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.	
Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально - коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
«Познавательное развитие»	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей от 3 до 7 лет. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Парциальная программа. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.

«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С, Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа(5-6 лет).
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Программа и методические рекомендации. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в д/с. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет, 2-7 лет, 5-7 Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду». Радынова О.П., Н. В. Барышева О.П., Панова Ю.В. Праздники и музыкальные досуги в детском саду. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений (3-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. лет. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная деятельность (ООД)**. Организованная образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня определяется время проведения ООД (непрерывной образовательной деятельности – НОД), в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Организованная образовательная деятельность проводится по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми по: ознакомлению с социальным миром, миром природы, развитию речи, музыке, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, физической культуре.

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая организованная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Образовательная деятельность (ОД) - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная Организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации организованной образовательной деятельности (ООД)

Гигиенические требования:

- организованная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения ООД;
- четко определить цель и дидактические задачи ООД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать дисциплину и организованность детей при проведении ОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- ООД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальная игра. • Совместная игра. • Игра со сверстниками • Чтение, беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение, Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое Развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;

- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основу организованной образовательной деятельности (ООД) положена организация всех видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной составляющей ООД является:

в старшем дошкольном возрасте – создание проблемной ситуации.

Планирование организованной образовательной деятельности осуществляется в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования и принципа интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, проходит в формах работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. *Планируется с учетом тематики недели.*

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей: *сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.*

Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта. *Задумчивый разговор* (обогащаются представления детей об опыте разрешения проблем; *создание реально-практических ситуаций* (дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах).

Творческие мастерские. Приобщение к народным промыслам; просмотр познавательных презентаций; оформление художественной галереи, книжного уголка -коллекционирование. Начало работы в мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

Музыкально-театральная и литературная гостиная. Организация восприятия музыкальных и литературных произведений; творческая театрализованная деятельность детей; свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном развлечении.

Досуги. Физкультурные, музыкальные, литературные.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Развивающие игры; логические упражнения; занимательные задачи.

Игры и упражнения, направленные на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Общественно-полезный труд. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в ходе:

- организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- в режимных моментах.

Проектная деятельность. Этапы проектной деятельности:

- 1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной-пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте возникает потребность как установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в процессе проектной деятельности:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Исследовательская деятельность. Этапы исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить

неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Решение проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения

(противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению

знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость,

равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

5 – 6 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

5 - 6 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

5 - 6 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.10. Приоритетное направление деятельности ДОО – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфорта пребывания его в дошкольном учреждении.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданной образовательной среде.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.);

Задача педагогического коллектива детского сада так организовать образовательную работу, чтобы ребенок получал полноценное образование на каждом из этапов своего детства. В основе организации образовательного процесса определен принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Поэтому особое внимание в Программе уделяется возможности реализации приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, составляет основу для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Необходимо показать детям связь родного города и семьи со всей страной, что содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей через:- ознакомления с природой родного края;- знакомство с людьми, прославившими свой край, достижениями в искусстве, спорте, труде;- соблюдение традиций;- празднование знаменательных дат.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Методическое обеспечение

Направления развития	Парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Т.С. Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008 г Козлова С.А. Мой организм. - М.: Линка-Пресс, 2000. Козлова С.А. Я – человек. - М.: ВЛАДОС, 2002. Козлова С.А., Князева О.А. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2000. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство – Пресс», 2002г. Н.В. Постникова «Родничок» Программа по духовно- нравственному воспитанию. А.В. Бородин «Культура и творчество в детском саду. Программа дошкольного образования «Основы православной культуры», -М.: МОФ «ОПК», 2015г

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

Цель программы – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение, что является на наш взгляд, важными показателями психического и социального здоровья.

В содержание программы включено 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное здоровье ребенка», «Ребенок на улицах города». Усвоив программу, дети научатся правильно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами; животными и ядовитыми растениями; произойдет становление экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

При реализации этой программы детский сад организует обучение детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов.

- Принцип полноты (реализация содержания программы по всем разделам).
- Принцип системности (системное построение работы в течение учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня).
- Принцип сезонности (использование местных условий для ознакомления детей с природой).
- Принцип учета условий городской местности (компенсация неосведомленности детей в правилах поведения в непривычных для него условиях).
- Принцип возрастной адресованности (использование методов работы, соответствующих возрастным особенностям детей).
- Принцип интеграции (естественное и органичное интегрирование программы в целостный педагогический процесс).
- Принцип координации деятельности педагогов (скоординированность тематических планов воспитателей и специалистов таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы).
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семье (привлечение родителей к участию в педагогическом процессе по реализации программы).

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Авторская Программа «Родничок» Н.В. Постниковой направлена на решение следующих задач: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным традициям русского народа, развития познавательной активности, творческих способностей.

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о культуре русского народа.
2. Дать понятие о системе нравственных норм Православия.
3. Развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, сопереживание за другого человека, гражданственность, патриотизм.
4. Формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.
5. Воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли.
6. Учить развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

Реализация данного направления базируется на основных содержательных линиях, включающих в себя:

- представление о православных ценностях;
- начальные сведения о православной культуре с опорой на семейный уклад;
- познание окружающего мира и природы с точки зрения православных заповедей, Тематику проводимых с детьми занятий условно можно разделить на четыре раздела. При этом темы

тесно переплетены между собой.

Первый раздел «Как прекрасен этот мир»

На занятиях первого раздела обращается внимание детей на красоту окружающего мира, родного края. Детей учат беречь и приумножать природные богатства, знакомят с укладом жизни православной семьи, особенностями русского народного костюма, рассказывают детям, на традиции православия соблюдаются в современной семье.

Второй раздел «Праздники в нашей жизни»

Эти занятия рассказывают детям об истории и традиции встречи православных праздников, их связь с календарными праздниками, о престольных праздниках храмов.

Третий раздел «Читаем библию»

Занятия третьего раздела знакомят детей с наиболее яркими и доступными их восприятию события Ветхого и Нового Завета.

Четвертый раздел «Учимся жить красиво».

На занятиях четвертого раздела дети знакомятся с системой нравственных норм православия, заповедями.

Для поддержания интереса детей к данным темам проводятся занятия разной формы: занятие – импровизация, эксперимент, игра, путешествие, праздник, экскурсия, сказка.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	5-6 лет, старшая группа	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
2. Ребенок в семье и сообществе * образ Я * семья * детский сад	5-6 лет, старшая группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
3. Формирование основ собственной безопасности *безопасное поведение в природе *безопасность на дорогах *собственная безопасность	5-6 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра,

				продуктивная деятельность
4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
4.1. Культурно-гигиенические навыки	5-6 лет, старшая группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжет-рол.игры
4.2. Самообслуживание	5-6 лет, старшая группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжет-рол.игры
4.3. Общественно-полезный труд	5-6 лет, старшая группа	Обучение, коллективный труд, поручения дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
4.4. Труд в природе	5-6 лет, старшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
4.5. Уважение к труду взрослых	5-6 лет, старшая группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная Область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)

Методы и приемы, используемые в работе с детьми для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

I группа методов. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Решение логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов. Создание у детей практического опыта

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (проекты, акции, фестивали, марафоны, эстафеты).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.11. Региональный компонент

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе. Этнос – исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием). В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим. Программа дополнительных образовательных услуг (кружковая работа) позволяет в полном объёме решить данную задачу. Однако этнокультурное образование не ограничивается кружковой работой. Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора в данном направлении.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; православные праздники;
- проживание людей разных национальностей.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

При проведении этой работы применяется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- *дать знания детям о родном городе, области: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.
- *познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- *расширить знания детей о флоре и фауне Калужского края;
- *воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- *познакомить с культурой и традициями Калужского края;
- *формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- *подбор исторической литературы,
- *подбор произведений русского народного творчества,
- *подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- *подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- *дидактические игры,
- *выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

Системность и непрерывность. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Принцип регионализации (учет специфики региона).

2.12. Примерное планирование работы для детей старшего возраста

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей Возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города.	Занятие в мини-музее
	«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием района	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием	Занятие в мини-музее

		архитектура и архитектурными памятниками города Кирова	
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города	Дидактическая игра
	«Русская изба Калужской области»	Знакомить детей с историей строительства домов	Создание мини-музея в группах
	«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о Предприятиях города, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	«Флора и фауна Калужского края» «Кто живет в лесу?»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Калужского края	Экскурсия в мини-музей и районный музей г. Кирова Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Калужского края»	Формирование знаний о птицах Калужского края, поиск необходимой информации совместно с родителями	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
	Вечер знакомства с фольклором Калужского края	Знакомство с песенным наследием района	«Музыкальный калейдоскоп»
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа

	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	ФОК «Лидер»	Дать детям знания о спортивных комплексах г.Кирова	Видео-экскурсия на стадионы
	«Киров-спортивный»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	Символика города	Формирование познавательного интереса к символике города и области	Рисование с использованием мультимедийного проектора
Апрель	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; Углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы	Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге	Экскурсия на мемориал
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

Методическое обеспечение

1. Археология Калужской области.-Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 1999.- 376с.
2. Бауэр А.А. Из истории АО «Кировский стройфарфор» (1853-2003) //Песоченский историко-краеведческий сборник. Выпуск 5. Киров, 2004.
3. Бауэр А.А. Киров. Город-труженник, город-воин.
4. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. Калуга,1996.
5. Николаева Л. Храм святого благоверного князя Александра Невского в г. Кирове //Песочня,2003,20мая.
6. Туристские тропы Калужской области. Сост..В.Я.Зеленов, Тула, 1990.

2.13. Комплексно - тематическое планирование (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В основе работы с детьми лежит комплексно-тематическое планирование .

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я – 4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о	Праздник «День знаний»

	профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	
Осень (1-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я расту здоровым (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима (1-я – 4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	мальчикам будущим защитникам Родины.	
Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное отношение к близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Пол-хов-Майдан, Гжель и др.). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я – 4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.14 Воспитательная работа.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОУ разработана Программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы старшей группы №4 «Сказка» на 2022-2023 учебный год

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
01	Патриотическое Познавательное	Всероссийский открытый урок, посвященный Году культурного наследия народов России	Воспитанники	Воспитатели
12	Этико-эстетическое	«Я талантлив!» Выставка творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями «Осенний марафон»	Воспитанники, родители	Воспитатели
15	Физическое и оздоровительное	Веселые старты	Воспитанники	Инструктор по физической культуре воспитатели
27	Социальное	Поздравления детей к Дню воспитателя «Сколько слов для Вас еще не сказано...» Ж. Муз.рук. №7-21.с.26	Воспитанники	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Октябрь				
03	Социальное	Совместное мероприятие ко Дню пожилого человека «Мир теплее от ваших улыбок»	Воспитанники, бабушки, дедушки воспитанников	Музыкальный руководитель Ст.воспитатель
06	Социальное	«Всемирный день улыбок»	Воспитанники	Педагог-психолог
04-06	Этико-эстетическое	Праздники «В гостях у волшебницы Осени»	Воспитанники	Музыкальный руководитель
10	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
12	Патриотическое	Экскурсия в краеведческий музей г. Кирова	Воспитанники	Воспитатели
14	Познавательное	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	Воспитанники	Воспитатели
	Познавательное	«Азбука здоровья»	Воспитанники	Воспитатели
Ноябрь				
03	Патриотическое	Тематическое мероприятие «День народного единства».	Воспитанники	Ст. воспитатель
12	Познавательное	День Доброты	Воспитанники	Педагог-психолог
17	Социальное	День толерантности	Воспитанники	Педагог-психолог
22	Социальное	Тематическое мероприятие «Мои права»	Воспитанники	Ст. воспитатель, муз. руководитель
25	Социальное Этико-	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Воспитанники, родители, педагоги	Старший воспитатель,

	эстетическое	«Солнышко в доме»		воспитатели
Декабрь				
02	Социальное Этико- эстетическое	Акция к Международному Дню инвалидов – «Подари свое тепло»	Воспитанники	Воспитатели
08	Трудовое	Акция «Кормушки для пернатых друзей»	Воспитанники, родители, педагоги	воспитатели
09-30	Познавательное	Беседа «Моя Родина – Россия»	Воспитанники	воспитатели
16	Физическое и оздоровительное	Досуги «Планета спорта»	Воспитанники	Инструктор по физкультуре
25-31	Интеграция направлений воспитания	Праздники «Новогодний маскарад»	Воспитанники, родители, педагоги	Музыкальный руководитель
Январь				
11	Социальное	Всемирный день «Спасибо!»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагог-психолог
12	Патриотическое	День освобождения г.Кирова от немецко-фашистских захватчиков. Беседы с детьми о малой Родине, о героизме русских солдат в годы ВОВ	Воспитанники	Воспитатели
13	Этико- эстетическое	Детско-родительская выставка «Праздник Рождество»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитанники всех групп, родители, педагоги
		Епархиальная Рождественская выставка		
15	Трудовое	Акция по очистке прогулочного участка от снега	Воспитанники, родители, педагоги	Старший воспитатель
		Конкурс построек снежных фигур		
26	Физическое и оздоровительное	Игровая программа «Зимние забавы»	Воспитанники, родители, педагоги	Инструктор по физкультуре
Февраль				
10	Физическое и оздоровительное	«Зарничка»	Воспитанники	Инструктор по физкультуре
16-20	Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья	Воспитанники, родители, педагоги	Инструктор по физкультуре, воспитатели
17	Этико- эстетическое	Районный фестиваль - конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе» среди ОО, реализующих ООП ДО. Музыкальная постановка	Воспитанники, педагоги, родители	Музыкальный руководитель
22	Этико- эстетическое Патриотическое	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Выставка стенгазет «Мой папа был солдатом»	Воспитанники	Воспитатели
22	Патриотическое	Музыкально-спортивные праздники «День защитника Отечества»	Воспитанники	Инструктор по физкультуре, муз.руководител ь

26	Познавательное	Тематическое мероприятие «Прощеное воскресенье» Беседы, презентации	Воспитанники, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март				
01	Социальное	Всемирный день кошек «Мы в ответе за тех, кого приручили». Цель - воспитание гуманного и заботливого отношения к домашним питомцам	Воспитанники, родители, педагоги	воспитатели
05-07	Социальное Этико- эстетическое	Праздник «День 8 марта. «Самые лучшие на свете!» Изготовление поздравительных открыток для мамы и бабушки	Воспитанники, педагоги	Музыкальный руководитель, воспитатели
16	Физическое и оздоровительное	«Юные пожарные»	Воспитанники	Инструктор по физкультуре
24	Этико- эстетическое	Смотр-конкурс чтецов «Жемчужины православной поэзии» (ДНВ)	Воспитанники	
31	Социальное	Акция «Сдай макулатуру»	Воспитанники	Ст.воспитатель
Апрель				
01	Социальное	«Всемирный день улыбок»	Воспитанники	Педагог- психолог
05	Познавательное Социальное	«Шашечный турнир»	Воспитанники	Старший воспитатель
07	Физическое и оздоровительно е	Всемирный День здоровья «В гостях у Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Если хочешь быть здоров...»	Воспитанники	Воспитатели
12	Познавательное	Гагаринский урок «Космос это мы»	Воспитанники	Старший воспитатель, муз.руководитель
12	Этико- эстетическое	Выставка детского творчества «Космические дали»	Воспитанники	Воспитатели
26	Трудовое	Фотовыставка «Хозяйничаем в доме»	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели
30	Социальное	Акция «Батарейка, сдавайся!»	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели
Май				
05	Трудовое	Экологическая акция «Посади цветок»	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели
06	Патриотическое	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смокнет слава»	Воспитанники, педагоги, родители	Старший воспитатель
08	Интеграция направлений	Тематический праздник «День Победы»	Воспитанники, родители	Музыкальный руководитель
09	Патриотическое	Экскурсия и возложение цветов на площади Победы	Воспитанники, родители	Воспитатели
09	Интеграция	Участие в шествии	Воспитанники,	Заведующий

	направлений	«Бессмертный полк»	педагоги, родители	
11	Социальное	Концерт «Мой двор – мои соседи», для жителей соседних с ДОУ домов	Воспитанники, педагоги	Старший воспитатель
11	Социальное	Акция «Голубь мира»	Воспитанники	Воспитатели
14	Этико-эстетическое	Фотоальбомы «Я и моя семья»; Творческий конкурс «Древо семьи», «Герб семьи»	Воспитанники	Воспитатели
15	Социальное	День семьи. Беседы о семье, родителях, уважении старших	Воспитанники, родители	Воспитатели
Июнь				
01	Этико-эстетическое	Конкурс детских рисунков ко Дню защиты детей	Воспитанники	Ст. воспитатель
01	Интеграция направлений	Праздник «День защиты детей»	Воспитанники	Воспитатели
11	Интеграция направлений	Тематическое мероприятие «День России – 12 июня». Беседа «История государственных символов: (флаг, герб, гимн)».	Воспитанники	Воспитатели
17	Социальное	Творческая мастерская «Мой папа – мастер»	Воспитанники	Ст. воспитатель
22	Патриотическое Познавательное Социальное	22 июня – День памяти и скорби. Минута молчания. Презентация «Дети войны»	Воспитанники, родители	Воспитатели
Июль				
08	Социальное Этико-эстетическое	Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»	Воспитанники	Музыкальный руководитель
14	Физическое и оздоровительное	Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитанники	Инструктор по физкультуре, воспитатели
23	Познавательное	Конкурс «Юные конструкторы»	Воспитанники	Воспитатели
Август				
22	Патриотическое Познавательное	Тематическое мероприятие «День флага»	Воспитанники	воспитатели
26	Патриотическое Познавательное	Тематическое мероприятие «День города».	Воспитанники	воспитатели

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Прием детей, свободная игра	7.00-8.07
Утренняя гимнастика	8.07-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, профилактические физ-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

3.2. Модель двигательного режима в старшей группе

Модель двигательного режима	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно . 7-10 мин.
Физкультминутки	10 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 15 мин.
ООД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры на воздухе: - сюжетные; игры-забавы; соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр - 20 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 15 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год – 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

3.3 Планирование образовательной деятельности 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура <i>Работа с психологом</i> <i>10:25-10:50</i>	9.00 – 9.25 9.50 – 10.15
Вторник	1. Музыка 2. Развитие речи 3. Рисование	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура 3. Конструирование	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05 10.10 – 10.35
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение Природное окружение/ Социальное окружение 2. Рисование 3. Физическая культура (воздух)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Пятница	1. Лепка / Аппликация / Ручной труд 2 Музыка	9.00 – 9.25 9.30 – 9.50

3.4. Учебный план НОД на 2022 – 2023 уч. год

Объём образовательной нагрузки

Области	Виды образовательной деятельности	Старшая группа	
		5-6 лет	
		недели	год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Социальное окружение	1	12
	Предметное окружение		12
	Природное окружение		12
	Конструирование	1	36
Общее количество в неделю		3	108
Речевое развитие	- Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	2	72
	- Лепка	1	12
	- Аппликация		12
	Ручной труд		12
Общее количество в неделю		5	180
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108
ВСЕГО		13	468

3.5. Планирование образовательной деятельности по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

	Базовый вид деятельности	Старшая группа №4
1	Физическое развитие	3 раза в неделю
	1.1. Физкультура в помещении	2 раза в неделю
	1.2. Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
2	Познавательное развитие	2 раза в неделю
	2.1. Социальное окружение	1 раз в 3 недели
	2.2. Предметное окружение	1 раз в 3 недели
	2.3. Природное окружение	1 раз в 3 недели

	2.4.Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
	2.5.Конструирование	1 раз в неделю
3	Речевое развитие. 3.1. Развитие речи	2 раза в неделю
4	Художественно-эстетическое развитие 4.1. Рисование	2 раза в неделю
	4.2. Лепка	1раз в 3 недели
	4.3. Аппликация	1раз в 3 недели
	4.4. Ручной труд	1раз в 3 недели
	4.5. Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю:		13
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		15

3.6. ПЛАНО-ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

Длительность условного учебного часа (в минутах)25 минут	Основн. Дополн.	
Количество условных учебных часов в неделю	13	2
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	5 ч.	50 мин.
ИТОГО:	5ч. 50 мин	

3.7. Модель воспитательно-образовательного процесса

Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день) в старшей группе

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро		1. Беседа по теме недели 2 .Д/и (разв. диалог.общения)	Индивидуальная работа по сенсорике	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Труд в уголке природы.
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1 .Наблюд-е за неживой природой 2. П/и 3. Игра малой подвижности	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям), подражательные движения; обучающие игры	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и природного содержания. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Нравственно – эстетическая беседа. Трудовая деятельность.	Индивид. работа (ИЗО)	С/р игра. Самостоятельная деятельность детей.	Продуктивная деятельность
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ВТОРНИК	Утро		Рассматривание иллюстраций по теме недели. Пальчиковые игры.	Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром.	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Работа в книжном уголке. Самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение за живой природой. 2. П/и 3. Хороводная игра 4. П/и с подгруппой 5. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). работа
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Работа по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ЗКР, артикуляционная гимнастика.	Строительные игры.	Настольно-печатные игры, лото.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА	Утро		Заучивание стихотворения по теме.	Индивид. работа по формированию словаря	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение за погодой 2. П/и 3. Игра малой подвижности 4. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение литературы познавательного характера. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по математике	С/р игра, – музыкально дидактические игры (по выбору).	Трудовые поручения.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ЧЕТВЕРГ	Утро		Д/и (ознакомление с окр. миром/приобщение к соц.-кул. ценностям), артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой.	Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Трудовые поручения, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		Целевая прогулка. 1. Наблюдение 2. Игра малой подвижности 3. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/игра. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ознакомлению с миром природы/ предметным окружением	Духовно нравственное воспитание. Театрализованные игры.	Самостоятельная худож. деят-ть.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ПЯТНИЦА	Утро		Повтор заученного стихотворения.	Обучающие игры, беседа по закреплению темы недели	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение 2. П/и 3. Хороводная игра 4. П/и с подгруппой 5. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Трудовая деятельность.	Индивидуальная работа по ФЭМП	Вечер развлечений	Труд в уголке природы.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

3.8. Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающая технология;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология и др.

Здоровье сберегающая технология

Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровье сберегающей технологии:

- медико-профилактическая (обеспечивающая сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровье сберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительная (направленная на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технология развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровье сбережение и здоровье обогащение педагогов (направленная на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательная (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технология использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционная (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- К числу здоровье сберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов:

- исследовательско-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);

- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна)

Технология исследовательской деятельности

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационная технология

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Использование компьютерной технологии помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- формировать интерес воспитателя к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Личностно - ориентированная технология

Цель: Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированной технологии:

- Построение доверительных отношений с малышом.
- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человека.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Так называемая «уравниловка» просто напросто недопустима – она противоречит основному принципу личностно – ориентированного обучения.

Игровая технология

Цель: Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;

- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Эффективность использования педагогических технологий зависит не только от различий исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, но и от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

3.9. Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра воспитатели, медсестра.
2.	Двигательная активность	ежедневно	воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ф-ры воспитатели
2.3.	Активный отдых спортивный час;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор ф/ры, воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	инструктор ф-ры, воспитатели, муз.руководит
2.5.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	инструктор ф-ры, воспитатели
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после занятия)	осень, весна	медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течении дня	воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	в течении дня	воспитатели

3.10. Развивающая предметно – пространственная среда группы

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колебросами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: бибабо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественные и познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре собрано большое количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.11. Перечень методических пособий

❖ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Речевое развитие.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». М: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г. – 135с. (ФГОС).

- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа). Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007. – 176с.

Дополнительная литература:

- ✓ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» (старшая группа). Москва: Творческий центр «Сфера», 1998г.

- ✓ О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М: Творческий центр «Сфера», 2016. – 288с.

- ✓ Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96с.

- ✓ Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей». – 1-е изд. – М.: АСТ, 1996. – 608с.

- ✓ Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет: Конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.

- ✓ О.А. Белобрыкина «Речь и общение». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.

- ✓ Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 128с.

- ✓ Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» (из опыта работы)/Под ред.В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64с.

- ✓ Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224с.

- ✓ Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Познавательное развитие.

- Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М: ТЦ «Сфера», 2007г. – 80с.

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа). М: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. (ФГОС).

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г. – 53с. (ФГОС).

- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. – 80с.

- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающими и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. М: ЦТЛ, 2014. – 246с.

Дополнительная литература:

- ✓ В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфёнова «Тропинка в природу». Экологическое образование в детском саду. Санкт – Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, Издательство «СОЮЗ», 2001г. – 208с.

- ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 80с.
- ✓ О.В. Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников». – 2-е изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
- ✓ Н.А. Рыжова «Я и природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 1996. – 56с.
- ✓ З.Ф. Аксёнова «Войти в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТИ Сфера, 2008. – 128с.

Художественно – эстетическое развитие.

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ М: 2020г. (ФГОС)

Дополнительная литература:

- ✓ А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль: Академия развития, 2010г. – 160с.
- ✓ Т.С. Комарова «Рисование: Демонстрационные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста» (альбом). М: Издательство АСТ, 1998г. – 72с.
- ✓ Н.М и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома для занятий с детьми 4 – 7 лет.
- ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа). М: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 80с. (ФГОС).
- ✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009. – 144с.
- ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с
- ✓ Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72с.
- ✓ А.В. Козлина «Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе». Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 64с.
- ✓ И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Поделки из бумаги». Оригами и другие игрушки из бумаги и картона. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2008. – 192с.
- ✓ И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Аппликация». – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009. – 192с.

Социально – коммуникативное развитие.

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 126с. (ФГОС).
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя группа). М: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 160с. (ФГОС).
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018. – 64с.
- Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева «Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143с.
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группа. – М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246с.
- Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 248с.

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе «Сказка»
на 2022 – 2023 учебный год.**

Сентябрь

Дни недели	1 неделя «До свидание, лето»	2 неделя «Осень»	3 неделя «Быть здоровыми хотим»	4 неделя «Осень»
Понедельник	1. (РР) Развитие речи. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (кн. Затулина, стр.5) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1. (РР) Развитие речи. «Прогулка в лесу» (кн. Затулина стр. 8) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1. (РР) Развитие речи « Квест-игра «В стране здоровья» (Интернет ресурс). Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» 2. Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1. (РР) Развитие речи Составление рассказа на тему «Осень наступила» (кн. Гербова, зан. №5 стр. 34) 2. Физкультура <i>Работа с психологом</i>
Вторник	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Наши игрушки» (кн. Затулина стр.6) 3. (ХЭР) Рисование Знакомство с акварелью (кн. Комарова, стр. 53)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (кн. Комарова стр.57, Зан. № 8) 3. (ХЭР) Рисование «Яблоня с золотыми яблоками» (кн. Комарова, стр. 57)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Винегрет и салат-здоровье для ребят» (кн. Затулина, стр 13) 3. (ХЭР) Рисование «Натюрморт с овощами» (кн. Колдина, стр.18)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи Чтение «Заяц-хвостун» (кн. Гербова, зан. №2, стр.30) 3. (ХЭР) Рисование « Идёт дождь» (кн. Комарова, стр.63)
Среда	1. (ПР) ФЭМП №1 (кн. Е.В.Колесникова стр. 15) 2. (ФР) Физическая культура 3. (ПР) Конструирование «Грузовой автомобиль» (кн. Куцакова стр.64)	1. (ПР) ФЭМП №2 (кн. Е.В.Колесникова стр. 17) 2. (ФР) Физическая культура 3. (ПР) Конструирование «Фургон и грузовик» (кн. Куцакова стр. 64)	1.(ФР) Физическая культура 2.(ПР) Конструирование «Машина для своего груза» (Куцакова, стр 65)	1. ФЭМП №3 (кн. Е.В. Колесникова стр. 20) 2. (ФР) Физическая культура 3. (ПР) Конструирование «Гараж с двумя въездами» (кн. Куцакова, стр.65)

Четверг	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение «Детский сад» (кн. Дыбина, стр.30) 2.(ХЭР) Рисование «Картинка про лето» (кн. Т.С. Комарова ст. 52) 3.(ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (кн. Дыбина, стр.14) 2.(ХЭР) Рисование «Космея» (кн. Т.С. Комарова ст. 55) 3.(ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром Социальное окружение. Ознакомление с предметным окружением «Королева зубная щетка» (кн. «Быть здоровыми хотим» Зан. №24, стр. 135) 2.(ХЭР) Рисование «Фрукты» (кн. Колдина, стр.20) 3.(ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Мир, в котором мы живем» (кн. Постникова стр. 45) 2.(ХЭР) Рисование «Осенний лес» (кн. Затулина, стр.61) 3.(ФР) Физическая культура (воздух)
Пятница	1 (ХЭР) Лепка «Грибы» (кн. Комарова, стр. 51) 2.(ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (кн. Комарова, стр. 35) 2.(ХЭР) Музыка	1. Развлечение «Я здоровье берегу, с физкультурой я дружу» (конспект) 2.(ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Ручной труд «Магазин игрушек» (кн. Куцакова, стр.68) 2.(ХЭР) Музыка

Октябрь

Дни недели	1 неделя «Осень»	2 неделя «Мой город»	3 неделя «Мой город»	4 неделя «Транспорт»
Понедельник	1.(РР) Развитие речи ЗКР«Дифференциация звуков «з-с» (кн. ГербоваЗан. №4, стр. 32) 2(ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи «Что за прелесть эти сказки» (Затулина, стр.19) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи Обучению рассказыванию: Описание кукол (Гербова, стр.42) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи «Транспорт» (кн.Г.Я.Затулина с.20) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>
Вторник	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи Заучивание стих-я И. Белоусова «Осень» (Гербова, стр. 36) 3.(ХЭР) Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (кн. Комарова стр.39)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Мой город» (Затулина, стр.31) 3. (ХЭР) Рисование «Мой дом» (кн. Комарова стр. 54)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Уж небо осень дышало» Заучивание стих-я (Затулина, стр. 28) 3. (ХЭР) Рисование «Деревенский домик» (кн. Комарова, стр. 72)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи ЗКР«Дифференциация звуков «с-ц» (кн. Гербова, стр. 43) 3. (ХЭР) Рисование «Автобус» (кн. Комарова стр. 74)
Среда	1. (ПР) ФЭМП ФЭМП №4 (Е.В. Колесникова стр. 22)	1. ФЭМП №5 (Е.В. Колесникова стр. 24)	1 ФЭМП №6 (Е.В. Колесникова стр.27)	1. ФЭМП №7(Е.В. Колесникова стр. 29).

	2. (ФР) Физкультура 3.(ПР) Конструирование «Гараж» (кн. Куцакова стр. 50)	2. (ФР) Физкультура 3.(ПР) Конструирование «Гараж с двумя въездами» (кн. Куцакова стр.65)	2. (ФР) Физкультура 3.(ПР) Конструирование «Мебель» (Стол, стул) (кн. Куцакова стр. 216)	2. (ФР) Физкультура 3.(ПР) Конструирование «Автобус» (кн. Комарова стр. 52)
Четверг	1.(ПР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение ««Классификация одежды. Летняя, демисезонная» (кн. Алешина Зан. №5, стр. 44) 2. (ХЭР) Рисование «Украсть платочек ромашками» (Комарова, стр.56) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение. «Родной город» (кн. Алешина стр. 14). 2. (ХЭР) Рисование «В городе построены разные дома» (кн. Комарова стр. 55) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение. «Мужчины и женщины в семье» (кн. Алешина Зан. №49, стр.60. 2. (ХЭР) Рисование «Дымковская слобода» (кн. Комарова стр.47) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Знакомство детей с классификацией транспорта» (кн. Алешина стр. 29) 2. (ХЭР) Рисование «Грузовая машина» (кн. Комарова, стр.81) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)
Пятница	1. (ХЭР) Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (кн., стр. 59) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Комарова, стр. 56) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Ручной труд «Коробочка» (кн. Куцакова стр.52) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Аппликация «Троллейбус» (кн. Комарова стр. 75) 2. (ХЭР) Музыка

НОЯБРЬ

Дни недели	1 неделя «День народного единства»	2 неделя «Профессии»	3 неделя «Права детей»	4 неделя «Пожарная безопасность»
Понедельник	1.(РР) Развитие речи «Посылка из Простоквашино» (кн. Затулина стр.42) 2(ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи «Наш детский сад» (кн. Затулина стр.52) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи «Домашние животные» (кн. Затулина стр. 56) 2(ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи ЗКР «Звук «Ж-Ш» (кн. Гербова стр. 54) 2(ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>

Вторник	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «В родной семье» (кн. Затулина стр. 44) 3. (ХЭР) Рисование «Девочка в нарядном платье» (кн. стр. 68)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи Чтение «Хаврошечка» (Гербова, стр.52) 3. (ХЭР) Рисование «Как мы играли в подвижную игру» (кн. Комарова стр. 71)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи Лиса и рак» (кн. Затулина стр.48) 3. (ХЭР) Рисование «Сказочные домики» (кн. Комарова стр. 76)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи 3. (ХЭР) Рисование «Закладка для книг» (кн. Комарова стр. 79)
Среда	1. (ПР) ФЭМП № 8 (кн. Колесникова стр. 31) 2. Физкультура 3. (ПР) Конструирование «»Мост» (кн. Куцакова стр. 219)	1. (ПР) ФЭМП № 9 (кн. Колесникова стр. 32) 2. Физкультура 3. (ПР) Конструирование «Мост с двумя въездами» (кн. Куцакова стр.219)	1. (ПР) ФЭМП № 10 (кн. Колесникова стр. 35) 2. Физкультура 3.(ПР) Конструирование Мост со ступеньками» (кн. Куцакова стр. 222) «Веселый клоун» (кн. Картушина, стр. 353)	1. (ПР) ФЭМП № 11 (кн. Колесникова стр. 37) 2. Физкультура Пересказ нен. сказки «Айога» (кн. Гербова стр. 49) 3. (ПР) Конструирование (кн. Куцакова стр. 222) «Мост с арками»
Четверг	1.(ПР) Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение «Как возникла Россия. Символика страны- герб,флаг, гимн» (кн. Алешина стр. 76) 2.(ХЭР)Рисование «Чудесные превращения кляксы» (кн. Лыкова стр. 80) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение. «Осень» (кн. Морозова стр.44) 2. (ХЭР) Рисование «Подъемный кран» (кн. Давыдова стр. 44) 3.(ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение. «Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы» (кн. Алёшина, стр 90) 2. (ХЭР) Рисование «Моя любимая сказка» (Комарова, стр.80) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР)Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение «Экскурсия на почту» (кн. Алёшина, стр.56) 2.(ХЭР) Рисование «Пожарная машина» (кн. Давыдова стр.38) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)
Пятница	1. (ХЭР) Ручной труд «Домик, гараж, сарай» (кн. Куцакова стр.53) 2. (ФР) Физическая культура	1. (ХЭР).Лепка «Косматый Мишка» (кн. Лыкова стр. 64) 2. (ФР) Физическая культура	1. (ХЭР) Аппликация «Дома на нашей улице» (кн. Комарова стр. 73) 2. (ФР) Физическая культура	1. (ХЭР) Ручной труд «Заяц хвоста» (кн. Куцакова стр. 65) 2. (ФР) Физическая культура

Декабрь

Дни недели	1 неделя «Зимующие птицы»	2 неделя «Новый год»	3 неделя «Новый год»	4 неделя «Новый год»
------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Понедельник	1.(РР)Развитие речи «Зимние развлечения» (кн. Затулина стр. 64) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1. (РР) Развитие речи «Первый снег» Заучивание стих-я Е. Трутневой (кн. Затулина стр. 65) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1. (РР) Развитие речи «Чтение стих-й о зиме» (кн. Гербов астр. 60) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи «Подарок Деда Мороза» рассказывание из личного опыта (кн. Затулина стр. 63) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>
Вторник	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Купание медвежат» Пересказ рассказа В.Бианки (кн. Гербов астр.58) 3.(ХЭР) Рисование «Снегирь» (часть 1, интернет ресурс)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Зимние развлечения» (кн. Затулина стр. 64) 3.(ХЭР) Рисование «Стайка воробьев» (кн. Швайко стр. 48)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Рукавичка» пересказ укр. Сказки (кн. Затулина стр.67) 3.(ХЭР) Рисование «Волшебные снежинки» (кн. Лыкова стр. 94)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Я спас Деда Мороза» чтение рассказа С. Георгиева (кн. Гербов астр. 75) 3.(ХЭР) Рисование «Большие и маленькие ели» (кн. Комарова стр.86)
Среда	1. (ПР) ФЭМП № 12 (кн. Колесникова стр. 39) 2. (ФР) Физическая культура 3. (ПР) Конструирование «Мебель: Диван, кресло» (кн. Куцакова стр.210)	1. (ПР) ФЭМП № 13 (кн. Колесникова стр. 41) 2. (ФР) Физическая культура 3. (ПР) Конструирование «Высотное здание» (кн. Куцакова стр. 232)	1. (ПР) ФЭМП № 14 (кн. Колесникова стр. 43) 2. (ФР) Физическая культура 3. (ПР) Конструирование «Высотное здание с аркой» (кн. Куцакова стр. 232)	1. (ПР) ФЭМП № 15 (кн. Колесникова стр. 44) 2.(ФР) Физическая культура 3.(ПР)Конструирование «Микрорайон города» (коллективная работа) (кн. Куцакова стр. 128)
Четверг	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Знакомство со свойствами стекла и пластмассы» (кн. Алешина стр.90) 2.(ХЭР)Рисование «Снегирь» (часть 2, интернет ресурс) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение «Зимующие птицы»(кн. И.А. Морозова КРО стр. 75). 2. (ХЭР)Рисование Рисование по замыслу 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение. «Знакомство со строительными профессиями» (Алешина стр. 110)кн. 2. (ХЭР) Рисование «Снеговик» (интернет ресурс) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Мебель» (кн. стр.41) 2. (ХЭР) Рисование «Портрет Деда Мороза» (интернет ресурс) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)

Январь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
------------	----------	----------	----------	----------

		«Зима»	«Зима»	«Зима»
Понедельник	Каникулы	1.(РР)Развитие речи ЗКР: «дифференциация звуков с-ш» (кн. Гербова стр. 66) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР)Развитие речи Чтение стих-я о зиме. Заучивание стих-я И. Сурикова «Детство» (кн. Гербова стр. 82) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР)Развитие речи Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» (кн. Гербова стр. 81) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>
Вторник		1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Подарок Деда Мороза» (кн. Затулина стр. 79) 3. (ХЭР) Рисование «Морозные узоры» декор. Рис. (Интернет ресурс)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Мороз Иванович» Чтение сказки (кн. Затулина стр. 69) 3. (ХЭР) Рисование «Дети гуляют зимой на участке» (кн. Комарова, стр. 97)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Зима, зимушка, зима» (кн. Затулина стр. 90) 3. (ХЭР) Рисование «Зимушка-зима пришла много снег принесла» (интернет ресурс)
Среда		1. (ПР) ФЭМП № 16 (кн. Колесникова стр. 47) 2. Физкультура 3. (ПР) Конструирование «Детский сад» (кн. Куцакова стр. 128)	1. (ПР) ФЭМП № 17 (кн. Колесникова стр. 48) 2. Физкультура 3. (ПР) Конструирование «Постройка по замыслу»	1. (ПР) ФЭМП № 18 (кн. Колесникова стр. 51) 2. Физкультура 3. (ПР) Конструирование «Дворец культуры» (коллективная) (кн. Куцакова стр.220)
Четверг		1. (ПР)Ознакомление с окружающим миром. <i>Природное окружение.</i> «Дикие животные» (кн. Морозова стр.52) 2. (ХЭР) Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (кн. Комарова стр. 61) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР)Ознакомление с окружающим миром. <i>Социальное окружение.</i> «Культура и традиции русского народа» (кн. Алешина стр. 120) 2. (ХЭР) Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб» (Лыкова стр. 116) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР)Ознакомление с окружающим миром. <i>Предметное окружение</i> «Одежда» (кн. Морозова стр.71) 2.(ХЭР)Рисование «Дымковская барышня» (кн. Комплекс Занятия стр. 206) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)

Пятница		1. (ХЭР) Аппликация «Снегирь» (интернет ресурс) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Ручной труд «Высотное здание из обклеенных коробок» (кн. Куцакова стр.60) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Лепка «Снежный кролик» (кн. Лыкова стр. 88) 2. (ХЭР) Музыка
---------	--	---	--	---

Февраль

Дни недели	1 неделя «Профессии»	2 неделя «День защитника отечества»	3 неделя «Неделя здоровья»	4 неделя «День защитника отечества»
Понедельник	1.(РР) Развитие речи «Игры зимой» (кн. Комплекс. Занятия стр. 156) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак (кн. Затулина стр. 96) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи Заучивание стих-я Л. Мироновой «Зарядка» 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>
Вторник	1. (ХЭР) Музыка 2.(РР) Развитие речи «Медвежата» составление описательного рассказа по игрушкам (кн. Затулина стр. 93) 3.(ХЭР) Рисование по замыслу	1. (ХЭР) Музыка 2.(РР) Развитие речи Чтение р.н. сказки «Царевна лягушка» (кн. Гербов астр. 76) 3.(ХЭР) Рисование «Танк» (интернет ресурс)	1(ХЭР) Музыка 2. Физкультура. Спортивный досуг «Мы богатыри» «В гостях у Мойдодыра» 3. (ХЭР) Рисование красивые улыбки»	1. (ХЭР) Музыка 2.(РР) Развитие речи Заучивание стих-я «Пограничники» (кн. Затулиной стр. 99) 3.(ХЭР) Рисование «Солдат на посту» (кн. Комарова стр. 108)
Среда	1. (ПР) ФЭМП № 19 (кн. Колесникова стр. 53) 2.(ФР) Физкультура 3.(ПР) Конструирование «Улица города» (кн. Куцакова стр. 77)	1(ПР) ФЭМП № 20 (кн. Колесникова стр. 76) 2.(ФР) Физкультура 3.(ПР) Конструирование «Самолет» (кн. Куцакова стр. 221)	1. (ПР) ФЭМП № 21 (Колесникова стр. 56) 2.(ФР) Физкультура 3.(ПР) Конструирование «Лодка» (кн. Куцакова стр.233)	1.(ПР) ФЭМП № 22 (кн. Колесникова стр. 59) 2. (ФР) Физкультура 3.(ПР) Конструирование «Короблик» (кн. Куцакова стр.233)
Четверг	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Предметы которые нас окружают» (кн. Алешина стр.160) 2. (ХЭР) Рисование «Нарисуй свое любимое животное» (кн. Комарова стр. 78) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение. «Зима» (Морозова стр.90) 2. (ХЭР) Рисование «Солдат на посту» (кн. Комарова стр.108) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР) Ознакомление с окружающим миром. «Про тебя и про себя» составление описательных рассказов 2. (ХЭР) Рисование «Как мы играли в подвижную игру» (кн. Комарова стр.101) 3. (ФР) Физическая культура	«23 февраля»

			(воздух)	
Март				
Дни недели	1 неделя «8 Марта»	2 неделя «8 Марта»	3 неделя «Народная культура и традиции»	4 неделя «Народная культура и традиции»
Понедельник	1.(РР) Развитие речи Чтение сказки «Кукушка», «Айога» (кн. Затулина стр.119) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи Викторина «Герои сказок А.С. Пушкина» (кн. Затулина стр. 109) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» (кн. «Комплексн. зан. стр.183) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи Чтение сказки Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» (кн. Затулина стр.123) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>
Вторник	1.(ХЭР) Музыка 2.(РР) Развитие речи Заучивание стих-е Е.Благиной «Посидим в тишине» (кн. Затулина стр.112) 3.(ХЭР) Рисование «Милой мамочки портрет» (кн. Лыкова стр. 142, Зан. № 64)	1.(ХЭР) Музыка 2.(РР) Развитие речи «Любимая мамочка» (кн. Затулина стр.121) 3.(ХЭР) Рисование «Картинка к празднику 8 Марта» (кн. Комарова, стр 117)	1.(ХЭР) Музыка 2.(РР) Развитие речи Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» (кн. Затулина стр. 114) 3.(ХЭР) Рисование «У зайчика лубяная, а у лисы ледяная» » (кн. Комарова, стр 120)	1.(ХЭР) Музыка 2.(РР) Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и журавль» (конспект) 3.(ХЭР) Рисование «Золотая хохлома» (кн. Комарова стр. 111)
Среда	1.(РР) ФЭМП № 23 (кн. Колесникова стр. 60) 2. (ФР) Физкультура 3.(РР) Конструирование «Робот» (кн. Куцакова стр.227)	8 Марта	1.(РР) ФЭМП № 24 (кн. Колесникова стр. 62) 2. (ФР) Физкультура 3.(РР) Конструирование «Собака» (кн. Куцакова, стр.227)	1. (РР) ФЭМП № 25 (кн. Колесникова стр. 64)) 2. (ФР) Физкультура 3.(РР) Конструирование «Аэродром» (кн. Куцакова стр.52)
Четверг	1. (РР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Откуда пришла книга» (кн. Алешина стр. 175) 2. (ХЭР) Рисование «Гжельская чашка» (кн. Колдина стр. 4) «Пограничный корабль» (кн. Куцакова) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (РР) Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение. «Перелетные птицы» (Морозова стр.104) 2. (ХЭР) рисование «Водоноски франтихи» (кн. Лыкова стр.164) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (РР) Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение. «Экскурсия в библиотеку» (Алешина стр.180) 2. (ХЭР) Рисование) «Роспись петуха» (кн. Комарова стр. 128) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (РР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Транспорт» (наземный) (кн. Морозова стр.67) 2. (ХЭР) Рисование «Гжельские узоры» (кн. Комарова стр. 133) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)

Пятница	1.(ХЭР) Аппликация «Весенний букет» (кн. Лыкова стр. 146) 2. (ХЭР) Музыка	1.(ХЭР) Ручной труд «Качалка» (кн. Куцакова стр. 72) 2.(ХЭР) Музыка	1.(ХЭР) Лепка «Дымковский петушок» (кн. Комарова стр. 125) 2.(ХЭР) Музыка	1.(ХЭР) Аппликация «Сказочная птица» (кн. Комарова стр. 121) 2.(ХЭР) Музыка
---------	--	--	--	--

Апрель

Дни недели	1 неделя «Весна»	2 неделя «Весна»	3 неделя «Весна»	4 неделя «День Победы»
Понедельник	1.(РР) Развитие речи «Весенние воды» Ф. Тютчев (кн. Затулина стр. 133) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» (кн. Затулина стр.126) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи Чтение р.н.сказки «Финист- ясный сокол» (Гербов астр.101) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>	1.(РР) Развитие речи ЗКР: Дифференциация звуков «Р-л» (кн. Гербова стр. 90) 2. (ФР) Физкультура <i>Работа с психологом</i>
Вторник	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Подснежник» Е. Серова (кн.Затулина стр.137) 3.(ХЭР) Рисование «Я рисую море» (кн. Лыкова стр.172)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка» (кн. Затулина стр.135) 3. (ХЭР) Рисование «Радуга-дуга» (кн. Лыкова стр.202)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «Ты скажи мне, реченька лесная... » (кн. Гербова стр.110) 3. (ХЭР) Рисование «Роспись яйца» «Интернет ресурс»	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи День Победы (Затулина, стр 159) 3. (ХЭР) Рисование «Салют над городом» (кн. Комарова стр.138)
Среда	1. (РР) ФЭМП № 26 (кн. Колесникова стр. 66) 2. (ФР) Физкультура 3.(РР) Конструирование «Башня-маяк» (Куцакова стр.230)	1. (РР) ФЭМП № 27 (кн. Колесникова стр. 68) 2. (ФР) Физкультура 3.(РР) Конструирование Постройка по схеме (Куцакова стр.238)	1. (РР) ФЭМП № 28 (кн. Колесникова стр. 69) 2. (ФР) Физкультура 3.(РР) Конструирование По замыслу	1. (РР) ФЭМП № 29 (Колесникова стр. 72) 2. (ФР) Физкультура 3.(РР) Конструирование «Парк отдыха»
Четверг	1. (РР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Воздушный и водный транспорт» (Морозова стр.64) 2. (ХЭР) Рисование «Подснежники» (Интернет ресурс) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (РР) Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение «День космонавтики» (Алешина стр.192) 2. (ХЭР) Рисование Рисование по замыслу «Красивые цветы» (кн. Комарова, стр134) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (РР) Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение. «Комнатные растения» (Морозова стр.135) 2. (ХЭР) Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» (кн. Комарова стр.96) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (РР) Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение «Бытовые приборы, инструменты» (<i>Морозова стр.30</i>) 2. (ХЭР) Рисование «Солдат на посту» (кн. Комарова стр. 83) 3. (ФР) Физическая

				культура (воздух)
Пятница	1. (ХЭР) Лепка «Подснежник» (Интернет ресурс) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Аппликация «Весенний ковер» (кн. Комарова стр.107) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Лепка «Пасхальное яйцо» (Интернет ресурс) 2.(ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Ручной труд «Игрушки из конусов» (кн. Куцакова стр.72) 2.(ХЭР) Музыка

Май

Дни недели	1 неделя «День Победы»	2 неделя «Лето»	3 неделя «Лето»	4 неделя «Лето»
Понедельник	1. (РР) Развитие речи «Лексические упражнения» (кн. Гербова, стр.118) 2. (ФР) Физическая культура <i>Работа с психологом</i>	1. (РР) Развитие речи «Поезжай за моря, океаны» (кн. Затулина стр.157) 2. (ФР) Физическая культура <i>Работа с психологом</i>	1. (РР) Развитие речи «В королевстве часов» (кн. Затулина стр.152) 2. (ФР) Физическая культура <i>Работа с психологом</i>	1. (РР) Развитие речи «Лето, ах лето» (кн. Затулина стр.164) 2. (ФР) Физическая культура <i>Работа с психологом</i>
Вторник	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи «День Победы» (кн. Затулина стр.159) 3.(ХЭР) Рисование «Праздничная открытка» (Интернет ресурс)	9 МАЯ	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи Мои любимые цветы» (кн. Затулина стр.160) 3.(ХЭР) Рисование «Цветут сады» (кн. Комарова стр.140)	1. (ХЭР) Музыка 2. (РР) Развитие речи Составление рассказа по картине «Ежи» (кн. Затулина стр.166) 3.(ХЭР) Рисование «Ежик» (Интернет ресурс)
Среда	1. (ПР) ФЭМП № 30 (кн. Колесникова стр. 73) 2. (ФР) Физическая культура 3. (ПР) Конструирование «Конструирование из конструктора «Лего»	1. (ПР) ФЭМП № 31 (кн. Колесникова стр. 75) 2. (ФР) Физическая культура 3.(ПР) Конструирование «Железнодорожная станция»	1. (ПР) ФЭМП № 32 (кн. Колесникова стр. 79) 2. (ФР) Физическая культура 3.(ПР) Конструирование По замыслу	1. (ПР) ФЭМП № 32 (кн. Колесникова стр. 79) 2. (ФР) Физическая культура 3. (ПР) Конструирование По замыслу

Четверг	1.(ПР)Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение «Весна» (кн. Морозова стр.118) 2. (ХЭР) Рисование «Вечный огонь» (Интернет ресурс) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР)Ознакомление с окружающим миром. <i>Предменное окружение.</i> «Что предмет расскажет о себе» (кн. Алешина стр.218) 2. (ХЭР) Рисование «Картинки для игры «Радуга» (кн. Комарова стр.145) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР)Ознакомление с окружающим миром. <i>Социальное окружение.</i> «Москва- столица» (кн. Морозова стр.125) 2. (ХЭР) Рисование 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. (ПР)Ознакомление с окружающим миром. <i>Предметное окружение</i> «Столовая и кухонная посуда» (кн. Морозова стр. 33) 2. (ХЭР) Рисование «Цветные страницы» (кн. Комарова стр.145) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)
Пятница	1. (ХЭР) Лепка «Девочка пляшет» (кн. Комарова стр.133) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Аппликация «Спасская башня Кремля» (интернет ресурс) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Аппликация «Нарядные бабочки» (Лыкова стр. 204) 2. (ХЭР) Музыка	1. (ХЭР) Ручной труд «Ежик» (Интернет ресурс) 2. (ХЭР) Музыка

**Перспективное планирование работы с родителями
старшей группы на 2022 – 2023 учебный год по ФГОС ДО.**

Цель: вовлечение детей и родителей в деятельность, направленную на установление доверительных отношений.

Задачи:

1. Создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
2. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и детьми.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития детей.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь 2022 год	1. Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей» 2. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!» 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Стенд для родителей «Дети в деятельности?» - отражающий культурно - досуговую деятельность детей. 7. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!». Работа родительского комитета. 8. Драматизация сказки: «Крылатый,	1. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. 2. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год (рисование, изготовление поделок с детьми и родителями о прошедшем лете). 3. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. 4. Познакомить родителей с особенностями формирования речи ребенка в 5 – 6 лет. 5. Раскрыть возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. 6. Рассказать и показать родителям жизнь и быт детей в группе. 7. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной и воспитательной работы в МДОУ. 8. Приобщить детей к совместной работе, раскрывающие театрализованные умения и навыки.

	мохнатый да масленый». 9. Развлечение: «В Стране знаний».	9. Создать для родителей и детей доброжелательную обстановку, познакомить детей с праздником 1 сентября (участие сотрудников).
Октябрь 2022 год	1. Выставка поделок из природного материала «Краски осени». 2. Консультация ««Режим дня в детском саду и дома. Его значение в развитии и воспитании детей» 3. Оформление наглядно – текстовой информации –памятки, буклеты «Книга в жизни ребенка. Чаше читайте детям» 4. Оформление папки передвижки «Азбука для родителей» 5. Педагогический всеобуч «Скоро подготовительная группа» 6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 7. Консультация «Азбука дорожного движения». 8. Показ настольного театра: сказка «Лиса и кувшин». 9. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) 10. Праздник «Осень в гости к нам идет» 11. Открытый день здоровья «Я в мире человек». Спортивное развлечение. 12. Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка осенью?».	1. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. 2. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 3. Передача информации родителям о важности и значимости книги в развитии детей. 4. Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей. 5. Расширение знаний родителей о развитии и воспитании ребенка 5 – 6 лет. 6. Подготовить для родителей информацию, раскрывающую особенности развития и воспитания ребенка 5 – 6 лет: взрослый – пример для ребенка. 7. Раскрыть информацию родителям о важности соблюдения и знания детьми правил дорожного движения. 8. Создать необходимые условия, способствующие раскрытию способностей детей старшего дошкольного возраста. 9. Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. 10. Приобщить родителей и педагогов к организации праздника, создать доброжелательную обстановку внутри группы (между детьми) и родителями. 11. Формирование понимания у детей о здоровье человека. 12. Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей осенью.
Ноябрь 2022 год	1. День добрых дел «Давайте будем чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)	1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

	2. Оформление папки передвижки «Поздняя осень» 3. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» 4. Развлечение для детей «Традиции русского народа, особенности быта, игры» (организовывается в комнате «Русская горница») 5. Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу». 6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 7. Консультация для родителей «Советы родителям по закаливанию ребенка»	2. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень». 3. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников. 4. Приобщение детей к национальному быту русского народа. 5. Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения. 6. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. 7. Познакомить родителей с формами закаливания, дать рекомендации по закаливанию детей дома.
Декабрь 2022 год	1. Консультация «Грипп. Коронавирус. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровье ребёнка в наших руках». 3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 4. Показ кукольного театра: сказка «Хаврошечка» 5. Новогодний утренник «Зимнее чудо». 6. Консультация для родителей «Как превратить чтение в удовольствие». 7. Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей «Зимние чудеса».	1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 2. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. 3. Повышение педагогической культуры родителей. 4. Создать для детей доброжелательную обстановку, способствующую приобщению детей к театрализованному творчеству. 5. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике. 6. Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением. 7. Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость. 8. Приобщить родителей к сооружению

	8. Практическая деятельность с родителями на участке детского сада «Снежные постройки».	снежных построек на участке для игр детей.
Январь 2023 год	1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 3. Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!» 4. Круглый стол «Воспитываем добротой». 5. Папка передвижка «Зима и зимние приметы» 6. Развлечение «Зима в Простоквашино!» 7. Мастер-класс для родителей и детей «Куклы из бабушкиного сундука»	1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. 2. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. 3. Повышение педагогической культуры родителей. 4. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми. 5. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». 6. Создание доброжелательной обстановки для отдыха детей. Формирование у детей знаний о зимний видах деятельности. 7. Приобщение детей и родителей к изготовлению кукол своими руками.
Февраль 2023 год	1. Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный». 2. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 3. Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику. 4. Индивидуальная беседа «Зимние травмы». Наглядная информация в уголок «Будьте внимательны!» 5. Папка-передвижка «Ветреный февраль. Как одеть ребенка в феврале» 6. Показ настольного театра: русской народной сказки «Заяц - хвостун»	1. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. 2. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. 3. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. 4. Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. 5. Поделиться информацией с родителями. 6. Формирование у детей театрализованных навыков и умений.
Март 2023 год	1. Папка – передвижка «Осторожно – красный свет». 2. Тематическая выставка «Внимание	1. Повышение педагогической культуры родителей. 2. Знакомство с требованиями программы

	улица!» книги, дидактические пособия, игры. 3. Родительское собрание «Проектная деятельность в детском саду» 4. Папка – передвижка «Детские конфликты». 5. Педагогический всеобуч «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги). 6. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». 7. Праздник «Мамочки роднее нет». Оформление поздравительного стенда «Наши милые мамочки». 8. Фольклорный праздник «Знакомство с народной культурой и традицией»	воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. 3. Повышение педагогической культуры родителей. познакомить родителей с проектной деятельностью, помочь родителям в организации совместной творческой деятельности в семье. 4. Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов. 5. Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям. 6. Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. 7. Привлечь детей и родителей к проведению праздника. 8. Познакомить детей данной возрастной группы с народной культурой и традицией.
Апрель 2023 год	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация для родителей, наглядная информация «Осторожно - насекомые!». 3. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» Оформление стенда. 4. Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". 5. Оформление папки - передвижки «Весна» 6. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». 7. Показ теневого театра: «Три поросёнка».	1. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». 2. Дать родителям информацию об осторожном поведении ребенка в период появления насекомых. 3. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. 4. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. 5. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна» 6. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. 7. Формирование у детей театрализованных умение и навыков.

Май 2023 год	1. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Планы на следующий год: выступление родительского комитета. 2. Папка передвижка: «Игры с песком». 3. Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях. 4. Выставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (к празднику «День Победы») 5. День семьи- досуг: «Музыкальные игры для всей семьи». 6. Папка – передвижка «Май. Природа» 7. Развлечение для детей «Лето красное идет» (выставка детского творчества: поделки на летнюю тему). 8. Выставка поделок «Мир волшебных кукол».	1. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. 2. Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время. 3. Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о солевом закаливании. 4. Приобщение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей). 5. Приобщить родителей и детей к участию в семейном досуге. 6. Расширить представление детей и родителей о природе в мае. 7. Создать для детей доброжелательную обстановку, условия для радости, веселья и отдыха.
-------------------------	--	---

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 5–6 лет

Сентябрь 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному.
2. И. п. – основная стойка [4], руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).
8. Ходьба в колонне по одному.

Сентябрь 3-4 недели. Упражнения с палкой

- Дети образуют круг. По сигналу воспитателя ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза.
2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
 3. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
 4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
 5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).
 6. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
 7. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.
 8. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.

Октябрь 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.
2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.
7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь 3-4 недели. Упражнения с обручем

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого.
2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2. – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

Ноябрь 1-2 недели. Упражнения с флажками

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки.

7. И. п. – основная стойка, флажки внизу 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь 3-4 недели. Упражнения с гимнастической палкой

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить за голову, на плечи; 3 – палку поднять вверх (рис. 26); исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, руки вперед; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (влево) (рис. 27); 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

8. Игровое упражнение «Фигуры».

Декабрь 1-2 недели. Упражнения с кубиком

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс) бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Декабрь 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2 – поворот вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение (6–8 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Январь 1-2 недели. Упражнения с мячом

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.

7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.

8. Игра «Эхо».

Январь 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную.

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – согнуть руки перед грудью; 2 – поворот вправо, руки в стороны (рис. 28); 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны (рис. 29); 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1–8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза.

8. Игровое упражнение «Мяч водящему».

Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

Февраль 1-2 недели. Упражнения с обручем

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

2. И. п. – основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища. 1 – присесть; 2 – взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3–4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – присесть, обруч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Февраль 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.

Март 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Игра «Великаны и гномы».

2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.

6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

Март 3-4 недели. Упражнения с кеглями

1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

2. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (4–6 раз).

4. И. п. – стоя в упоре на коленях, кегли у плеч. 1 – поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 – поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 – поворот вправо, взять кеглю; 4 – поворот влево, взять кеглю (4–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегли у груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног (рис. 30); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – присесть, кегли вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, кегли на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны (рис. 31). Повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 1-2 недели. Упражнения без предметов

Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища; 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (2–3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 3-4 недели. Упражнения с палкой

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Май 1-2 недели. Упражнения с малым мячом

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную.

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.

8. Игра «Удочка».

Май 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Игра «Догони свою пару».

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Гимнастика после сна для детей старшей группы

Дневной сон необходим ребенку для физического и интеллектуального развития. Но как помочь проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжить день? Необходима бодрящая гимнастика.

Гимнастика после сна – ключ к пробуждению ребенка.

Основная цель гимнастики после дневного сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.

Гимнастика необходима для обеспечения детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовке к активной деятельности. Проведение гимнастики желательно сопровождать плавной не громкой музыкой. Гимнастику начинают проводить с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения.

Основные задачи, решаемые с помощью комплекса гимнастики после сна:

- устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.);
- увеличить тонус нервной системы;
- усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других);

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.

СЕНТЯБРЬ

Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

Комплекс 1

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.
3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).
4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

Комплекс 2

- «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.
- «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.
- «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.
- «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.
- «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное).

ОКТАБРЬ

Комплекс 3 «Дождик»

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)

Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)

Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)

От дождя мы убежим (велосипед)

Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

Комплекс 4 «Добрый день!»

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.

Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.

Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.

Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.

Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.

Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой

Все погладили, ребятки, и подергали немножко!

Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,

Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!

С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –

Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)

Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко!

Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!

НОЯБРЬ

Комплекс 5 "Кисоньки"

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.

А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.

Повернем головку влево и посмотрим, что же там?

А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)

Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?

Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.

Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)

Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть)

А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,

Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем

Ну-ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.

А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)

Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.

Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)

Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)

Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.

Вытянемся и легко, легко подышим.

Комплекс 6

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.

2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.

3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.

4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

ДЕКАБРЬ

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

Комплекс 7

Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.

Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.

Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.

Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.

Плечи поднимали, Поднимают плечи.

Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».

Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.

К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.

Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.

Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.
Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.
Будем весело играть Хлопки в ладоши.

Комплекс 8

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.
2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.
5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.
6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.

ЯНВАРЬ

Комплекс 9

Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.
Первый разик на спине, а потом на животе.
И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.
Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,
Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,
Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,
А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.
Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,
Влево, вправо посмотрели, на кровать тихо сели.
Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.
Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились,
потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.
Разбудим наши ротик, сделаем глубокий вдох,
А, выдыхая, помычим «м – м – м – м», но ротик не открываем. Молодцы!

Комплекс 10

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.
2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.
3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.
4. И. П. : лежа на спине, рукиверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.
5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.
6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.
8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

ФЕВРАЛЬ

*Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.*

Комплекс 11

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.
3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).
4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.
5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.

6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

Комплекс 12 «Самолет»

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).

Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).

И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).

Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

МАРТ

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,

Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.

Открывай один глазок, открывай другой глазок,

Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.

Потянули одеяло, прячемся в него сначала,

Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.

Комплекс 13

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)

Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).

Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).

Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).

Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

Комплекс 14 «Превращения»

«Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).

«Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднятие правой и левой ноги – огромная пасть).

«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувырывается в траве).

«Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).

«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

АПРЕЛЬ

Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).

Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, иверху, и внизу.

Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

Комплекс 15 «Спортсмены»

«**Штангисты**» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«**Футболисты**» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«**Гребцы**» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«**Велосипедисты**» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«**Яхтсмены**» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться.

Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«**Борцы**» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

Комплекс 16

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки усаkali! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыряем», вращаем кистями).

МАЙ

Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.

Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.

Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!

Комплекс 17

«**Покувыркаемся в траве**» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«**Солнце встает**» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«**Радуга**» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).

«**Бабочка**» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«**Солнечные капельки**» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«**Зевота**» — дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз).

Комплекс 18 «Насекомые»

«**Стрекоза**» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«**Кузнечик**» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«**Паутинка**» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«**Паучок**» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«**Скорпиончик**» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.

Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.

(проговаривать после окончания гимнастики)

Комплекс гимнастики пробуждения № 1

1. «Разбудим ножки».

И.П.: лежа на спине.

- поднять правую ножку вверх.
- опустить.
- поднять левую ножку вверх.
- опустить.

8 раз.

2. «Велосипед».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. – вращение ногами в медленном темпе (на горку).

1. 2. 3. 4. – вращение ногами в быстром темпе (под горку).

4 раза.

3. «Согреемся».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. развести руки в стороны.

2. обхватить себя руками. 3 раза.

4. «Кошечка добрая и злая».

И.П.: на четвереньках.

1. прогнуть спинку, голова вверх – вперед (добрая).

2. выгнуть спинку, голову вниз (злая). 3 раза.

Комплекс гимнастики пробуждения № 2

1. «Разбудим руки».

И.П.: лежа на спине.

1. поднять руки вверх, пошевелить пальчиками.

2. опустить руки. 4 – 5 раз.

2. «Разбудим ноги».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. – вращение ногами, имитируя езду на велосипеде. 5 раз.

3. «Разбудим головку».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. 2. 3. 4. – вращение головой в одну сторону.

5. 6. 7. 8. – в другую сторону. 4 раза.

4. «Рыбка».

И.П.: лежа на спине.

1. прогнуться, вытянуть руки вперед, приподняв руки и ноги одновременно.

2. вернуться в и.п. 4 – 5 раз.

Комплекс дыхательной гимнастики для часто болеющих детей.

Цель:

1. Разучить упражнения на развитие дыхания по методу А. Стрельниковой.
2. Обучить приемам массажа биологически активных точек.
3. Воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням.

- Вводная часть.

а) Растирание ладошек.

б) Поздороваемся с пальчиками (м – ж каждого пальчика).

в) Растирание щек пальцами рук круговыми движениями.

- г) Кончиками пальцев рук круговыми движения разотрем лоб.
- д) Пальцам рук растирая ушки.
- Основная часть
1. Профилактические упражнения для ВДП.
- а) Погладить нос от кончика к переносице – вдох. На выдохе постучать указательными пальцами обеих рук по крыльям носа (2 – 4 раза).
- б) Сделать 4 вдоха и выдоха через правую, затем левую ноздрю, по очереди, зажимая «отдыхающую».
- в) «Гудок парохода».
- Вдох через нос, задерживаем дыхание на 1 – 2 секунды, вдох через губы, сложенные трубочкой со звуком «у – у – у» (выдох удлинён) 2 – 4 .
2. Дыхательные и звуковые упражнения.
- а) «Паровозик».
- Бег по кругу с ускорением и замедлением, произнося на выдохе «чух – чух». Руки согнуты в локтях.
- б) «Регулировщик».
- Правая рука поднята вверх, левая опущена вдоль туловища. На выдохе произносят «кх – кх», меняя руки.
- в) «Семафор».
- Вдох через нос, руки поднимаем вверх над головой, выдох через рот, медленно опускаем руки и произносим звук «ц – ц – ц».
- г) «Ворона».
- Повороты головы вправо и влево, на каждый поворот произносим «кар».
- д) «Помашем крыльями как петух».
- Вдох через нос, руки вверх (горизонтально полу), на выдохе произносим «ку – ка – ре – ку», руки опускаем вниз, хлопаем ладошками по наружной части бедра.
- е) «Пес в будке».
- Дети ходят по кругу, приставив указательный палец к губам «ц – ц –ц», затем ходят в другую сторону «тише». (6*4).
- ж) «Отдохнем и подышим».
- Ноги вместе, руки на поясе, повороты головы вправо и влево, дыхание носом (4*2).

Ребята, чем пахнет?

Мне кажется пахнет мятой и лимоном. Давайте подойдем к столу и посмотрим. Угощайтесь!

Примерный перечень развлечений и праздников**в старшей группе.**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П.И. Чайковского», «М.И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально – литературные развлечения. «День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н.А. Римский – Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, поговорки и сказки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы Любим песни», «Весёлые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Весёлые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Перспективное планирование по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности в старшей группе

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным ситуациями предметам.

Задачи:

- Создавать условия для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.
- Сформировать у дошкольников навыки разумного поведения, научить адекватно и безопасно вести себя в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми, на дороге и в транспорте.
- Способствовать формированию основ культуры здоровья через воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяцы по неделям	Занятия, беседы, игры.	Цель.
СЕНТЯБРЬ 1-я неделя	<u>ПДД</u> Тема: «Путешествие в страну правил дорожного движения» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Чтение отрывка из книги А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный»стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». П/и «Светофор» С/р игра «Улица» Рисование «Улица» <u>Работа с родителями</u> <u>Памятка для родителей</u> Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего, на вашем примере, приобретая собственный опыт!	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить детей практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.
2-я неделя	<u>ОБЖ</u> Тема: «Когда остаешься один» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Театрализованное представление «Сказка про волка и козлят» Моделирование ситуации:«Один дома» - учить вызывать помощь по телефону (01,02,03) <u>Работа с родителями</u> Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту»	Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у старших дошкольников; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей. Воспитание ответственности за свое поведение.

3-я неделя	<u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Вот какой я! (как устроено наше тело) <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Д/игра: «Умею не умею», «К нам пришел Незнайка». «Моё тело», «Кукла», «Смешные движения». Просмотр презентации. <u>Работа с родителями</u> Консультация «Приучайте маленьких детей к труду»	Познакомить детей с внешним строением тела, с возможностями тела (организма). Я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть голод, переносить боль, дышать, думать, помогать людям. Воспитывать чувство гордости, что я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию.
4-я неделя	<u>ППБ</u> Тема: Познавательная беседа «Огонь друг – огонь враг» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> <u>Чтение.</u> «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская народная сказка). Опытническая деятельность Предметы, из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию? д/и «предметы- источники пожара» Д/и « Что необходимо пожарному». С/Р. « Мы пожарные» <u>Работа с родителями</u> Оформление стенда «О1» Выпуск буклета для родителей «Правила пожарной безопасности »	Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком. Учить осторожному обращению с огнем в быту, на природе. закреплять знания об опасности шалостей огнем, опасных последствиях пожаров в доме

ОКТАБРЬ 1-я неделя	<u>ПДД</u> Тема «Зачем нужны дорожные знаки» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Беседа «История появления в России дорожных знаков» Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем» Изготовление знаков дорожного движения Д/и «Дорожные знаки» Д/и «Угадай, какой знак» П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта» <u>Работа с родителями</u> Памятка для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми знаками; научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей; формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки; вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.
--	---	--

2-я неделя	<u>ОБЖ</u> Тема: «Лекарства - друзья или враги» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> экскурсия в кабинет медсестры: знакомство с правилами хранения медикаментов; Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?» <u>Работа с родителями</u> Информационный стенд: «как организовать досуг детей дома, если вам некогда»	Дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств; бытовой химии; формировать навыки личной гигиены с целью предотвращением различных заболеваний.
3-я неделя	<u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Кожа <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Чтение Сказки К.Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумахая». Составление карточек-моделей «Советы чистюль». Рассматривание кожи через лупу. "В гости к тётке Зубной щётке". Рассказ о зубах, правилах ухода за ними. Чтение художественной литературы: Б.Заходер "Ма Пари-Кари", С.Маршак "Робин - Бобин". <u>Работа с родителями</u> Информация «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти»	Дать представление о том, что кожа – это кожный покров тела человека, она постоянно обновляется, а также выполняет очень много функций основное – это защита (от грязи, жары и холода), высокая чувствительность (к разным микробным воздействиям и боли). Познакомить детей с техникой чистки зубов, с правилами ухода за зубами. Воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистооплотным.
4-я неделя	<u>ППБ</u> Тема: «Маленькая спичка – большая беда» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Просмотр мультфильмов «Пожар в квартире», «Пожар в лесу», «Правила поведения при пожаре», «Пожарная безопасность». Сюжетно – ролевая игра «Спасатели, вперед!» Рассматривание сюжетных картинок «С огнём играть нельзя» Д/и «Причины пожара», «Да-нет» С. Маршак «Про спички» Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка» <u>Работа с родителями</u> Информационный стенд «Пожароопасные предметы»	Совершенствовать знания о технике безопасности при пожаре и закрепить правила поведения. Воспитывать умение действовать в экстремальных ситуациях. Развивать внимание, память.

НОЯБРЬ 1-я неделя	<u>ПДД</u> Тема :«Безопасная улица». <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Улица города» С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» Организация фотовыставки «Что я знаю о своем городе» Изготовление карты-схемы «Мой детский сад» Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице» Чтение стихотворения «Если бы» О.Бедарева <u>Работа с родителями</u> Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения	Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представления детей о движении машин на улице; познакомить с тем, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения); расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.
2-я неделя	<u>ОБЖ</u> Тема: <u>«Безопасность в доме»</u>.Балкон. Лестничные перила. Лифт. Знакомство с правилами. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Чтение стихотворений по теме. Ди «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе». <u>Работа с родителями</u> Беседа «Использование и хранение опасных предметов»	Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.
3-я неделя	<u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Скелет и мышечные системы организма. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа: «Как правильно сидеть за столом» Упражнения для осанки Д./игры «Мой чердачок» «Говорящее тело» Разучивание пословиц и поговорок. <u>Работа с родителями</u> Картотека: Самомассаж	Формировать представление о строении тела и мышечной системы. Формировать умение двигаться красиво и точно. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культуры, к собственному здоровью. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу.
4-я неделя	<u>ППБ</u> Тема: Игра – драматизация «Кошкин дом» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Д/и «Собери пожарного» Практические тренировки по эвакуации Цель: Отработать практические навыки эвакуации детей при пожаре. Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему Д/и : «Запрещается – разрешается» <u>Работа с родителями</u> Подборка статей из журналов: «Один дома»	Закрепить знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного

ДЕКАБРЬ 1-я неделя	<u>ПДД</u> Тема: «Виды транспорта» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Знакомство с транспортом» Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами» Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом» Тренинг «Дорога в детский сад» С/р игра «Автобус» Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки» <u>Работа с родителями</u> Прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом»	Совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения, закреплять знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение
2-я неделя	<u>ОБЖ</u> «Ой, как скользко!» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Какая бывает дорога?». Знакомство с понятием «скользкая дорога». Прослушивание в грамзаписи песни «Осторожно гололедица». Беседа о Зиме, рассматривание иллюстраций, фото, картин на тему «Зима», Экспериментирование со льдом (катание по ледяным дорожкам, и свойства льда) <u>Работа с родителями</u> Рассматривание плакатов с различными ситуациями при скользкой дороге.	Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге (нужно передвигаться аккуратно, обходить скользкие участки; что если поскользнулся, то не надо падать на колени или на спину – это может привести к травме. Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.
3-я неделя	<u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Глазки, уши и носы быть здоровыми должны. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Разработать с детьми правила «Как сберечь органы чувств» Д/игра «Глухой телефон» Игровые упр. На развитие глазомера. Д/игры: «Скажи тихо, громко» «Не пропусти свой звук», «Определи по вкусу» <u>Работа с родителями</u> Информация «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти»	Способствовать осознанию детьми необходимости каждого органа чувств в отдельности и всех вместе при восприятии окружающего мира, приобщая их к ценностям здорового образа жизни. Закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус обоняние и осязание в познании мира. Воспитывать потребность быть здоровым. Закреплять знания детей об органах чувств и профилактики их заболеваний.
4-я неделя	<u>ППБ</u> Тема: Викторина «Береги свой дом от пожара» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Оформление выставки худ. литературы «Писатели о пожаре».	Закрепить знания о том, что опасными предметами, которые могут привести к пожару, играть нельзя. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к

	Игра-аукцион «Одежда пожарного раньше и сейчас» Обсуждение ситуации «Что делать если...». С/р игра «Пожарные готовятся на задание»: сюжет «Поломка» <u>Работа с родителями</u> Домашнее задание детям – придумать вместе с родителями загадку про пожарных.	профессии пожарного
--	--	---------------------

ЯНВАРЬ 1-я неделя	<u>ПДД</u> Тема: «Работа сотрудника ГИБДД». <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков» П/и «Жесты регулировщика» Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица» Д/и «Автотрасса» Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы» Чтение Н.Носова «Милиционер» С/р игра «Полицейский на посту» Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои» <u>Работа с родителями</u> Встреча с сотрудником ГИБДД	Дать элементарные представления о работе сотрудника ДПС; объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.
2-я неделя	<u>ОБЖ</u> «Собака- друг человека? Наши четвероногие друзья» <u>«Безопасность при общении с домашними питомцами».</u> <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Кормление собаки». Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Беседа :узнай по описанию «Рыба, зверь, птица». Чтение Г. Новичкая «Дворняжка»И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев«Бездомная кошка ». Н Гарин —Михайловский«Тема и Жучка» Е. Пермяк «Самая страшная». Е. Благина «Котёнок» Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» - знакомство с разными породами собак. Что будешь делать, если ... (моделирование ситуации встречи с животными) — Закреплять правила поведения при встречи с животными. Правила, тренинги:«Укусила собака» - закреплять правило «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи». <u>Работа с родителями</u> Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.

3 -я неделя	<u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Как работает сердце? Что такое кровь? Привила здорового сердца. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Игры – эксперименты. Чтение: «Снежная королева», Разработать с детьми «Правила здорового сердца» Аппликация для оформления правил. С/р. игра « Больница». <u>Работа с родителями</u> Консультация «Здоровая пища - здоровый ребёнок»	Познакомить детей с назначением и работой сердца. Закрепить представление о том, как заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред. Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.
4-я неделя	<u>ПНБ</u> Тема: Спортивный праздник «Юный пожарный» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Тренинг « Путешествие с Незнайкой» Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...» <u>Работа с родителями</u> Спортивный праздник «Юный пожарный»	Закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту, на природе. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного.

ФЕВРАЛЬ 1-я неделя	<u>ПДД</u> Тема: «Опасный перекрёсток» <u>Совместная деятельность педагога с детьми:</u> Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...» Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» Экскурсия к перекресткам разного вида Решение проблемных ситуаций «Нарушители» Работа с макетом «Перекресток» <u>Работа с родителями</u> Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора»	Формировать представления о перекрестке; закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»; отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке.
--	--	--

2-я неделя	<u>ОБЖ</u> Тема: «Конфликты между детьми» <u>Совместная деятельность педагога с детьми:</u> Беседа «Что такое дружба» Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. Д/и «Узнай себя» Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. Д/и « Угадай настроение» Д/и « Волшебные средства понимания» Д/и » Найди друга» <u>Работа с родителями</u> Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
3-я неделя	<u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Лёгкие <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседы : О чистоте окружающей среды. О пользе зелёных насаждений для чистоты воздуха. «Дым вокруг нас» Составить : «Правила безопасного дыхания» Игры - эксперименты. Дыхательная гимнастика. <u>Работа с родителями</u> Экологический досуг «Берегите живое»	Дать детям представление о том – что дыхание это одна из важнейших функций организма. Показать роль дыхания и чистого воздуха для жизни человека. Познакомить с дыхательным путём , механизмом дыхания (вдоха-выдоха). Развивать потребность в собственных действиях для укрепления дыхательной мускулатуры.
4-я неделя	<u>ПШБ</u> Тема: Пожарный – профессия героическая. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Д/и «Сложи картинку» (на пожарную тематику) «Пожарные машины» Цель: Закрепить умение рисовать специализированные машины. Наблюдение: За машинами спец. назначения. Практические тренировки по эвакуации Цель: Отработать практические навыки эвакуации детей при пожаре. Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему Рассматривание иллюстраций о труде пожарных. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» <u>Работа с родителями</u> Семинар «школа занятых родителей; действия при пожаре»	Продолжить знакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного. Расширить и уточнить знания о правилах ПБ в повседневной жизни. Учить правильно действовать во время пожара. Знать номер пожарной службы

МАРТ 1-я неделя	<u>ПД</u> Тема: «Школа маленького пешехода» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Игры во дворе» Разучивание стихотворения С.Михалкова «Велосипедист» Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается» Коллективный коллаж «Игры детей во дворе» Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде <u>Работа с родителями</u> Консультация «Игры для непосед»	Уточнить знания детей об улице, что образует улицу (дома, дорога, тротуар);закреплять знания и представления о различных видах транспорта (легковой, грузовой, пассажирский);закреплять знания детьми правил и умения ходьбы по тротуару; закреплять названия знаков: пешеходный переход, подземный переход, наземный переход; продолжать знакомить с работой светофора; уточнить знания о перекрёстке.
2-я неделя	<u>ОБЖ</u> Беседа: "Как вести себя с незнакомыми людьми" <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Иллюстрации к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», « Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная Шапочка» Ситуативные картинки, обсуждение Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее). <u>Работа с родителями</u> Консультация «Внешность человека может быть обманчива»	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.
3-я неделя	<u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Профилактика простудных заболеваний. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Чтение: С.Михалков «Про мимозу», Стих «Заболел сынок». Чтение: М.Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Ю.Тувима «Овощи», загадки Н.А.Авдеева «Безопасность» с. 101-102 Хрестоматия для старшего возраста <u>Работа с родителями</u> Выставка детских работ « Наши друзья- витамины»	Познакомить детей с вирусными заболеваниями. Дать знания о лечении и профилактике гриппа. Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие, ползание, прыжки). Учить детей профилактике гриппа и простудных заболеваний. Дать понятие о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; как витамины влияют на организм людей, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
4-я неделя	<u>ППБ</u> Тема: «А у нас в квартире газ...» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Познакомить с номером телефона	Познакомить детей с назначением газовых плит, рассказать им о том, что может произойти, если нарушить правила пользования газовыми плитами. Ознакомить со свойствами газа.

	газовой службы – 04. Заучивание телефона аварийной службы газа Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так». Чтение стихотворения Л. Короткевича «Не играй с огнём» <u>Работа с родителями</u> Проведение игры «Спасение малыша».	Формировать навыки безопасного обращения с газом и газовыми приборами.
--	--	--

АПРЕЛЬ 1-я неделя	<u>ПДД</u> Тема: «Правила поведения в общественном транспорте». <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом» С/р игра «Автобус» «В гостях у Бабушки - загадушки» (загадки о транспорте) Чтение стихотворения «Если бы» О.Бедарева <u>Работа с родителями</u> Развлечение «Я – примерный пассажир»	Формировать у детей стремление активно участвовать в развлечениях; В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаков ; углубить знания о правилах поведения на улицах и в общественном транспорте; воспитывать умение и желание соблюдать эти правила самим и оказывать помощь окружающим.
2-я неделя	<u>ОБЖ</u> Тема: <u>Ядовитые грибы и растения.</u> <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) Чтение: Р.Н.С. «Война грибов с ягодами», загадки. «Сбор лекарственных растений» Видеотека «Уроки тётушки совы», Рассматривание гербариев. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.79 Энциклопедии, альбомы «Лекарственные растения», «Растения лесов и полей». <u>Работа с родителями</u> Консультация «Об особенностях питания детей летом»	Познакомить детей со съедобными ягодами и грибами ,а также различать их правильно называть Дать понятие, что растения могут быть лекарственными. Учить различать и называть лекарственные растения.
3-я неделя	<u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: «Об удивительных превращениях пищи внутри нас». <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Здоровая пища. Д/игра: «Полезная и вредная еда». Чтение: О.Дриз «Про весёлый пирожок». Беседа «О здоровой и вкусной пище» <u>Работа с родителями</u> Консультация «Здоровый образ жизни семьи».	Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами и выполняемыми функциями. Учить понимать свой организм, его потребности. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. Формирование знаний у детей о полезной и не полезной пище. Развивать здоровые принципы питания.

4-я неделя	<u>ППБ</u> Тема: Беседа: «Электричество в вашем доме». Электроприборы. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, Видеотека «Уроки тётушки совы» Т.А.Шарыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет» <u>Работа с родителями</u> Выставка семейных творческих работ «Опасная пожар-птица»	Раскрыть роль электричества в быту сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
МАЙ 1-я неделя	<u>ПДД</u> Тема: Викторина по ПДД <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> «Дорожные знаки помни всегда». (Серия рассказов «Как веселые человечки учили дорожную азбуку») Чтение стихотворения Я. Пишумова «У любого перекрестка». Чтение стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно». Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» Настольная игра «Правила дорожного движения знаем?». <u>Работа с родителями</u> Ситуации для рассматривания и обсуждения с детьми.	Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.
2-я неделя	<u>ОБЖ</u> Тема: «Безопасность в природе» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу» Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...» - П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется» -Релаксация «Море» Слушание «Море в музыке», - Слушание «Шум моря» (звуки) Наблюдение «Гроза» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза» <u>Работа с родителями</u> Консультация «Организация семейных прогулок»	Закрепить знания о правильном поведении на отдыхе. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

3-я неделя	<u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Обобщение по теме «Я и моё здоровье» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Д/игры: «Что было бы, если бы», «Письмо от почемучки». Игры – эксперименты. «Наши верные друзья». Чтение Т.А.Шарыгина «Волшебный морж» Чтение и рассматривание «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», загадывание загадок <u>Работа с родителями</u> Анкетирование родителей на тему: «Здоровье Вашей семьи»	Обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о строении человека, о здоровом образе жизни, профилактике простудных заболеваний. Воспитывать желание соблюдать правила здорового образа жизни.
4-я неделя	<u>ПБ</u> Тема: Творческая игра «Пожарная команда». <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Дидактическая игра. Костёр. Что нужно пожарному для работы. Продуктивная деятельность. Рисование на тему: «Собаки - помощники пожарных». <u>Работа с родителями</u> Выпуск стенгазеты «Мы знаем правила обращения с огнём».	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.

**Перспективное планирование работы
по формированию культурно – гигиенических навыков
для детей старшей группы.**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ишук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не менять положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».

Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»

	ладошках.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей	Дидактическое упражнение «У

	поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»
Июль		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
Август		

Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Перспективное планирование работы по формированию трудовых навыков для детей старшей группы

Задачи:

- ✓ учить выполнять коллективные поручения;
- ✓ учить выполнять индивидуальные поручения;
- ✓ разъяснять значимость труда;
- ✓ продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату;
- ✓ продолжать учить пользоваться оборудованием (лопатой, тряпкой, мылом, губкой, веником);
- ✓ упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый – грязный; предлогов в, на, из, под; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.;
- ✓ воспитывать старательность, аккуратность;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение;
- ✓ учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус, бегония), части растений.

Труд в природе.

Сентябрь

Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Учить собирать урожай с огорода- закрепить названия овощей, трав, цветов, убирать засохшие листья с огорода.

Октябрь

Уборка засохших листьев, растений на участке. Сбор растений для букетов сухостоя – расширить представления о растениях, шишках. Сбор листьев, шишек, веточек для поделок. Учить подметать веранду и расчищать дорожки участка. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.

Ноябрь

Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать пыль на листьях. Развешивание кормушек для птиц – воспитание любви к птицам. Учить подкармливать зимующих птиц. Продолжать учить вести календарь природы дежурными - уточнить обязанности дежурных.

Декабрь

Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Учить ухаживать за животными.

Январь

Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу. Учить детей на участке сгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Помогать дворнику, посыпать дорожки песком. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Февраль

Продолжать совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность. Учить делать постройки из снега.

Март

Воспитывать желание трудиться на общую пользу – очищать дорожки от снега, собирать его в горки сметать со скамеек, веранд. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других. Закрепить приемы посева семян.

Апрель

Познакомить с правилами посева цветочных культур. Привлекать детей к черенкованию и пересаживанию комнатных растений к их подкормке. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного.

Май

Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего необходима такая работа. Воспитывать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Формы работы

- групповая

- подгрупповая
- индивидуальная

Методические приёмы

- Совместные действия
- Наблюдения
- Игра
- Поручения и задания
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера

Примерный объём (в неделю) 20 минут

Самообслуживание.

Задачи содержание работы:

- Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки.
- Приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф с помощью взрослого.
- Ежедневно соблюдать порядок в шкафу для раздевания.
- Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых.
- Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить.
- Следить за чистотой тела и опрятностью одежды, без напоминания мыть руки, приводить в порядок волосы.
- Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными и опрятными.
- Приучать самостоятельно без напоминания уметь пользоваться расческой, после еды полоскать рот, пользоваться носовым платком.
- Учить правильно есть: брать пищу понемногу, правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно убирать со стола посуду, вытирать стол.
- Учить детей самостоятельно застилать постель.
- Протирать и убирать на место игрушки, протирать пыль влажной тряпкой с листьев растений.
- Ежедневно соблюдать порядок на рабочем столе.
- Учить детей самостоятельно ухаживать за цветами в группе; уметь выполнять трудовые поручения: поливать цветы, рыхлить землю, кормить животных, менять им воду.
- На участке вместе с взрослыми расчищать дорожки, сооружать горку.
- Развивать желание помогать друг другу.

Формы работы

Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах.

Методические приёмы

- Показ и подробное словесное объяснение выполнения каждого действия и его последовательности.
- Метод общего напоминания.
- Опытно-исследовательская деятельность: по стройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.
- Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».
- Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».
- Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»

Примерный объём (в неделю) 20 минут

Хозяйственно – бытовой труд

Сентябрь

Приучать детей к дежурству по столовой. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.

Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Приучать детей к дежурству по подготовке к организованной образовательной деятельности.

Проводить генеральную уборку групповой комнаты – 1р в неделю. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Октябрь

Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды. Приучать детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора поливать песок в песочнице. Совершенствовать умения перелопачивать песок. Во время коллективного труда воспитывать желание помогать товарищу.

Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки.

Ноябрь

Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Продолжать учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.

Продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы.

Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Учить детей убирать постель после сна. Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться лопатками и метлой.

Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу. Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.

Декабрь

Закреплять умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол. Убирать посуду после еды.

Продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для организованной образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы.

Продолжать учить детей убирать постель после сна. Продолжать учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.

Совершенствовать навыки ухода за игрушками. Закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега. Помогать посыпать дорожки песком.

Январь

Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к образовательной деятельности (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании).

Продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега.

Учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым в постройках из снега, помогать дворнику.

Воспитывать умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы.
Проявлять старание, добросовестность.

Февраль

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий.

Учить детей помогать помощнику воспитателя в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, самостоятельно убирать постель.

Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к занятиям (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании).

Приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега.

Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек. Формировать трудолюбие, продолжая закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Приучать убирать постель после сна. Учить понимать значимость своего труда для других.

Март

Продолжать формировать навыки поддержания детьми порядка в своем шкафу. Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых. Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить. Аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, после сна, самостоятельно убирать постель. Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к организованной образовательной деятельности.

Продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада детского сада: подметать и очищать дорожки и веранду от снега.

Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых. Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.

Апрель

Продолжать формировать трудолюбие (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых.

Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для образовательной деятельности, убирать их. Трудные поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице. Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников. Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.

Май

Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол. Убирать посуду после еды.

Продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудованием, целесообразно располагать его и своевременно убирать на рабочем месте).

Учить детей наводить порядок в своем шкафу. Аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице.

Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность. Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.

Формы работы

- Совместные действия
- Наблюдения
- Игра
- Поручения и задания
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера.
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды

О разных профессиях ребятам рассказывают в стихах: Б.Заходер, М.Солдатенко, Г.Ладонщиков, В.Орлов, А.Говоров, А.Бродский, Е.Благинина, А.Жаров, Е.Серова, А.Седугин, С.Капутикян, А.Усманова, Л.Зеленская, А.Прокофьев, Е.Благинина, Л.Воронкова, Л. Делянц, И.Холин, А.Сурков, И.Махонина, Л.Забашта. Для мальчиков: стихи о строителях, о работе с молотком,

рубанком, слесарными инструментами, о профессиях шофера, сапожника, токаря, кузнеца, машиниста, о том, как папа работает по дому, в поле работают - трактористы, комбайнеры. Для девочек: о работе портнихи, переплетчицы, об уборке по дому, стирке, о посадке на грядках помидоров, морковки, салата, сборе урожая, приготовлении обеда, выпечке булок, сак, калачей М.Н.Безруких, Т.А. Филиппова. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. - с.67

Формы организации детей:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Ручной труд.

Сентябрь

Тема: Грузовой автомобиль (из строительного материала)

Цель: Формировать представления детей о машинах, их строении и назначении; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций: формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Тема: Птицы (из природного материала)

Цель: Закреплять навыки работы с разным природным материалом; формировать умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки: продолжать учить детей пользоваться шилом: развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.

Тема: Фургон и грузовик (из строительного материала)

Цель: Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Учить работать по образцу. Формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, уверенность.

Тема: Магазин игрушек (из бумаги и картона).

Цель: Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить работать детей по готовому образцу, выделять характерные части для той или иной игрушки. Формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность в оформлении поделок.

Октябрь

Тема: Машина для своего груза (из строительного материала)

Цель: Продолжать учить детей строить машину для своего груза. Учить анализировать несколько образцов для постройки машины по-своему, вносить изменения, необходимые для перевозки своего груза. Закреплять навыки самостоятельно решения конструктивных задач.

Тема: Домашние птицы (из природного материала).

Цель: Закреплять навыки работы с разным природным материалом: формировать умение по схеме создать поделку, использовать ее для последовательности действий и пользоваться ею как планом работы.

Продолжать учить детей пользоваться шилом, развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.

Тема: Коробочка (из бумаги и картона).

Цель: Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, делать надрезы, складывать пополам, затем еще раз пополам, накладывать шаблон, делать карандашом контур. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.

Тема: Гараж с двумя въездами.

Цель: Учить строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин; учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Развивать умение строить в парах, совместно обдумывать план постройки, договориться, кто какие части будет сооружать.

Ноябрь

Тема: Корзиночка (из бумаги и картона).

Цель: Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.

Тема: Заяц Хваста (из природного материала).

Цель: Учить использовать различный природный материал: желуди, шишки, мох, веточки и др., для изготовления зайчиков. Использовать в работе модель игрушки и способ фиксации этапов работы над поделкой в виде схемы последовательности действий: развивать умение соединять части игрушек при помощи клея. Воспитывать внимательность и старание в работе.

Тема: Домик, гараж, сарай (из бумаги и картона).

Цель: Продолжать учить делить лист бумаги на много квадратиков, делать из него объемный предмет, оформлять его деталями. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать детей экономно расходовать бумагу.

Тема: Простой мост (из строительного материала)

Цель: Учить строить разные виды мостов; преобразовывать постройку по разным условиям; учить детей выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины; пологость и крутизна спуска зависит от их длины. Приучать детей работать в парах.

Декабрь

Тема: Сказочный домик (из бумаги и картона).

Цель: Учить делать сказочный домик по образцу, вносить свои дополнения и изменения. Закреплять навыки анализировать образец, определения способов изготовления игрушки, изготовления крыши по типу трехгранного фонарика. Развивать внимание, фантазию, творчество. Приучать детей экономно расходовать бумагу.

Тема: Разнообразные мосты (из строительного материала).

Цель: Расширять представления детей о мостах: упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решения, доказывать его правильность или ошибочность.

Тема: Елочные игрушки (из бумаги и картона).

Цель: Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим. Продолжать учить делать игрушки, используя в работе шаблоны.

Тема: Елочные игрушки (из бумаги и картона).

Цель: Учить делать елочные игрушки на основе прямоугольника по образцу с частичным показом. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. Совершенствовать навыки оформления игрушки, передачи выразительности образа.

Январь

Тема: Высотное здание (из использованных материалов).

Цель: Учить детей обклеивать готовые коробки, складывать в блоки для многоэтажного здания. Оформлять их недостающими деталями (окна, двери, балконы и др.). закреплять навыки анализировать образец, определения способов изготовления блоков для зданий, изготовления крыши по типу трехгранного фонарика.

Тема: По замыслу (из строительного материала)

Цель: Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.

Тема: Вагон (из использованного материала).

Цель: Учить детей мастерить вагоны (из коробочек от зубной пасты или крема). Учить определять последовательность работы, способы оклеивания и оформления деталей вагона.

Тема: «Детский сад» (из строительного материала)

Цель: Продолжать учить строить разные конструкции домов по памяти, выделять основные части постройки, планировать этапы ее создания. Воспитывать интерес к коллективному труду.

Февраль

Тема: Машина (из использованного материала).

Цель: Учить детей конструировать машины из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях. Закреплять умение и навыки аккуратного оклеивания базовой модели цветной или белой бумагой. Учить дополнять базовую модель необходимыми деталями. Продолжать учить выполнять поделки, используя наглядные иллюстрации, проанализировать составные части машины, определять их форму, взаимное расположение, соотношение по величине.

Тема: Улица (из строительного материала)

Цель: Учить детей рисовать план улицы: воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.

Тема: Карусель (из бумаги и картона).

Цель: Закреплять навыки работы с картоном, клеем, ножницами. Продолжать поддерживать интерес к совместному труду. Учить делать игрушку, используя в работе шаблоны.

Тема: Снеговик (из использованного материала).

Цель: Познакомить детей с новым материалом – поролоном. Познакомить с его свойствами. Учить детей срезать углы и грани, придавая куску поролона округлую форму: склеивать детали, оформлять и дополнять получившуюся поделку. Поддерживать интерес к коллективному труду.

Март

Тема: Качалка (из бумаги и картона).

Цель: Учить детей складывать круг по диаметру, склеивать конус. Закреплять навыки работы с шаблонами; формировать умение дополнять фигурки недостающими деталями, умение подбирать фигурки по сюжету, размеру, оригинально их различать на конусе.

Тема: Заяц (из использованного материала).

Цель: Продолжать знакомить детей с таким материалом, как поролон, с его свойствами и качествами. Учить перетягивать детали поделки лентой или тесьмой, на головке делать надрезы (уши). Поддерживать интерес к самостоятельному изготовлению игрушек, желание порадовать своих близких.

Тема: По замыслу (из строительного материала)

Цель: Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.

Тема: Фигурки из проволоки (из использованных материалов)

Цель: Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой, делать из нее фигурки. Познакомить со свойствами материалов (прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, блестящая, хорошо гнется, режется). Учить детей из проволоки спираль, этапы выполнения поделки, оформления ее.

Апрель

Тема: Самолет.

Цель: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.

Тема: Игрушки (из бумаги и картона).

Цель: Учить делать объемную игрушку на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами; продолжать учить дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, наклеивать мелкие детали.

Тема: Корабли.

Цель: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в

построении элементарных чертежей судов в трех пропорциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения. Развивать внимание, память.

Тема: Чебурашка (из бумаги и картона).

Цель: Учить детей делать объемную игрушку «Чебурашка» на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять навыки создания выразительного образа, дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, наклеивания мелких деталей.

Май

Тема: По замыслу (из строительного материала)

Цель: Способствовать развитию, умение сооружать постройку по коллективному замыслу. Отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения построек. Развивать коммуникативные способности, умение договариваться. Воспитывать доброжелательность.

Тема: Вертолет (из природного материала).

Цель: Учить делать игрушку из разнообразного природного материала (словых шишек, грецких орехов); закреплять умение соизмерять части поделки, создавать игрушку на основе анализа модели-образца и схематического изображения последовательности работы, развивать планирующую функцию сознания, отрабатывать навыки работы с шилом.

Тема: Животные (из бумаги и картона).

Цель: Продолжать учить изготовлению игрушек на основе цилиндра по образцу с частичным показом. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами; оригинальности оформления игрушки, передачи выразительности образа.

Тема: Мотылек, рыбка, лодочка (из бумаги и картона).

Цель: Учить делать поделку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость. Обучать приемам декоративного украшения поделок аппликацией.

Формы работы

- Совместные действия
- Наблюдения
- Поручения и задания
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера.

Формы организации детей

- Групповая, подгрупповая,

Формирование представлений о труде взрослых.

Сентябрь

Систематизировать знания детей о труде людей - спасателей, закрепить знание правил безопасности, формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии .

Тема: Службы «01», «02», «03» всегда на страже

Цель: познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.

Тема: «Что я знаю о труде пожарных».

Цель: систематизировать знания детей о труде пожарных, закрепить знание правил пожарной безопасности, формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии пожарный, продолжать использовать нетрадиционные приёмы в аппликации – обрывание, развивать аккуратность в работе.

Тема: «О труде людей транспортных профессий»

Цель: Воспитать интерес к труду людей транспортных профессий, уважение к человеку-труженику, познакомить детей с трудом железнодорожников.

Октябрь

Объяснить детям, что все взрослые трудятся; рассказать, из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребенку людей; рассказывать увлекательно, воспитывая уважение ко всякому труду и желание трудиться.

Тема: Кто нас воспитывает?

Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Уточнить знания о следующих профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.

Тема: «Детский сад – мой дом второй»

Цель: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – ветеранам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Учить бережно относиться к традициям детского сада. Закрепить умение детей выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.

Тема: «Все работы хороши»

Цель: Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада. Формировать системные знания детей о труде взрослых, их трудовых процессах. Показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Тема: «Труд плотника»

Цель: Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

Ноябрь

Дать представление о видах производственного труда и обслуживающего, о связи людей различных профессий.

Тема: Хлеб - всему голова

Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать бережное отношение к хлебу. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Расширять представления о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

Тема: Откуда текут молочные реки?

Цель: закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Тема: «Магазин»

Цель: Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный). Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и навеянные сказками, игрой воображения.

Тема: «Парикмахер»

Цель: закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

Декабрь

Расширять представления о труде людей разных профессий. Уточнить представления о труде работников связи.

Тема: «Поликлиника»

Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры.

Тема: «Больница»

Цель: продолжать знакомство детей с профессией врача; учить отражать в играх приобретённый жизненный опыт; закрепить умение производить простейшие действия с игровым материалом, используя его адекватно и по подражанию действиям взрослого; стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игры; развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослым и другими детьми; воспитывать уважение к труду врачей.

Тема: «Почта»

Цель: продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.

Тема: Экскурсия на почту

Цель: Познакомить детей с работой отделения связи с функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.

Январь

Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.

Тема: Предметы из стекла и металла

Цель: познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.

Тема: «Профессия - фито – дизайнер»

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (фито – дизайнер). Воспитывать художественный, эстетический вкус, чувство прекрасного, гуманность, доброту. Учить детей доставлять радость людям своим трудом.

Тема: Краса ненаглядная (русские народные промыслы)

Цель: воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.

Тема: Золотые руки мастеров

Цель: воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.

Февраль

Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Тема: «Путешествие в город мастеров»

Цель: вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях. Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Развивать у детей внимание, восприятие, образную и тактильную память. Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

Развивать представления о престижности работы военного. Формировать понятие того, что работа военного нужна и ответственна.

Тема: «Профессия – военный»

Цель: познакомить детей с профессией военного. Закреплять знания детей о разнообразии профессий военного; уточнить знания о том, чем занимаются военные. Прививать интерес к окружающему миру.

Развивать нравственные качества детей. Формировать понятие того, что работа военного нужна и ответственна.

Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать»

Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

Тема: «Аты-баты шли солдаты»

Цель: Закреплять представления о Российской армии. Рассказывать о почётной профессии защищать Родину. Расширять знания о военных профессиях. Вызвать у детей положительные эмоции.

Март

Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

Тема: «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»

Цель: Познакомить детей с профессиональными качествами мам (различных профессий). Формировать представление и уважение к любой профессии. Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о строительных профессиях.

Тема: Кто построил новый дом?

Цель: дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.

Тема: «Профессия – строитель»

Цель: Расширять представления о профессии строителя. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Тема: «Профессия – архитектор»

Цель: Продолжать формирование у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

Апрель

Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Обобщать знания детей о труде.

Тема: «Космос»

Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Активизировать словарь детей словами: космос, космическое пространство, Вселенная, планеты, космический корабль, выход в открытый космос, связь с Землей.

Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).

Тема: Кто нас обувает и одевает?

Цель: обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог. Беседа о профессии «портной».

Цель: Формировать представления о данной профессии, о важности и значимости их труда. Развивать умение самостоятельно определять разные виды тканей, их качества и свойства. Дать понять, что свойства тканей обуславливают способ его употребления (из меха – шуба, из ситца – трусы...). Обогащать и активизировать словарный запас детей – материал, швейная машина, выкройка, художник – модельер, ателье, фасон, мода. **Экскурсия в «Ателье»**, где дети знакомятся с помещением «Ателье», оборудованием, его применением в работе, работой портного.

Цель: познакомить с назначением помещения «Ателье», трудовыми обязанностями работы портного, техническим и другим оборудованием, необходимым портному для работы, познакомить с процессом пошива одежды.

Май

Выявить уровень развития представлений у детей о труде взрослых.

Тема: Кем ты будешь, когда станешь взрослым?

Цель: Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода. Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.

Тема: «Профессия – журналист»

Цель: Закрепить знания детей о профессиях и трудовых действиях работников редакции. Вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей работающих над газетой. Учить правильно использовать предметы и игрушки заместители, формировать умения и навыки действия по определенным игровым правилам.

Формы работы

- Совместные действия
- Наблюдения
- Поручения и задания, дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера.
- Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
- Экскурсии, целевые прогулки

Формы организации детей

- Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Перспективное планирование игровой деятельности с детьми старшей группы.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Подвижные	1 н. «Лапка - (Р.Н.И.) «Мышеловка» - управлять в беге между детьми. «Гуси лебеди» - (Р.Н.И.) «Бадминтон» - учить правильно держать ракетку. 2 н. «Карусель» - упражнять ускорять и замедлять бег. «Почта» - (Р.Н.И.) «Серсо» - развивать глазомер. «Игровая» - (Р.Н.И.) 3 н. «Пробеги тихо» - упражнять в медленном беге. «Птицелов» - (Р.Н.И.) «Удочка» упражнять в подпрыгивании на месте. 4 н. «Парный бег» - упражнять в беге парами. «Серсо» - развивать глазомер. «Ловишки парами» - (Р.Н.И.)	1н. «Мы веселые ребята» упражнять в быстром беге. «Брось за флажок» - упражнять в метании мешочков двумя руками. «Бадминтон»- упражнять правильно держать ракетку. 2н. «Сделай фигуру»- упражнять по сигналу замирать на месте. «Найди и промолчи» - упражнять находить спрятанный предмет. «Баскетбол» - упражнять в ведении мяча правой рукой. 3н. «Карусель»-ускорять и замедлять бег. «Краски» - (Р.Н.И.) «Школа мяча» - подбрасывание мяча вверх и ловя его двумя руками. 4 н. «Свободное место» - в быстрой ходьбе. «Затейники» - точно повторять движения водящего. «Ловишки» - (Р.Н.И.) «Баскетбол» - ведение мяча обеими руками.	1н. «Пожарные на учении»-взбираться по гимнастической лестнице. «Найди и промолчи» - (М.П.). «Футбол» - упражнять в отбивании мяча ногой (С.И.). 2н. «Не оставайся на полу»-быстро взбираться на предмет. «Ловишка»-(с ленточками) (РНИ). «Кто быстрее соберет узор» - развивать быстроту реакции, воображение. 3 н. «Летает – не летает» - различать одушевленные и неодушевленные предметы (М.П.). «Ловишки парами» - бегать в прямом направлении (Р.Н.). «Определи, чей это узор» - развивать быстроту реакции, ловкость. 4 н. «Гонка мяча по улице» передавать мяч в порядке очередности. «Кошка и мышки» - в беге врассыпную, подлезании. «Мышеловка» - быстро бегать через «Мышеловку». «Удочка» - (Р.Н.И.).
Спортивные	«Веселый мяч», «Пронеси – не урони», «Вагончики».	«Поезд», «Через ручеек», «Прокати-поймай».	«Прокати мяч», «Шустрые жучки».
Настольно - печатные	«Домино», «Мозайка», «Собери картинку», «Какой формы».	«Кто, где живет?», «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», «Узнай зверя» (по силуэту).	«Мозайка», «С какого цветка упал лепесток», «Угости животных», «Дополни каждый ряд».
Словесные	«Пузырь», «Строим дом», «Что за предмет?», «Угадай игрушку».	«Квасим капусту», «Тесто», «Ворон», «Строим дом».	«Кто больше увидит и назовет», «Сорока» «Волшебный кубик», «Ветерок».
Дидактические	«За покупками в магазин» - развивает	«Путешествие в страну вещей» - проверить	«Кто где работает?» - знание правил

	наблюдательность. «Переезжаем на новую квартиру»- различать предметы сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их. «Найди пару» - находить предмет по сходству. «Что вырастили люди» - чувства благодарности к труду человека. «Прогулка в лес» - формирование интереса к жизни лесных животных и растений. «Как получается мука» - дать детям представление о том как и из чего получается мука. «Превращения» - подбирать картинки, употреблять слова, противоположные по смыслу. «сколько игрушек ты вынул из мешочка? – учить считать предметы на ощупь.	знания в назначении предметов в группе. «Не ошибись!»-упражнять в различении предметов по материалу, закреплять знания о свойствах предметов. «Кто построил этот дом?» - систематизировать знания о последовательности в строительстве. «Поищем и найдем волшебные слова»- воспитывать уважение, доброту, внимательность. «Посещение выставки в картинной галерее»-учить видеть красоту отраженной природы. «Пух пришел к обеду» - воспитывать гостеприимство, уточнить из каких продуктов приготовлен обед. «Посещение зоопарка» - уточнить знания о знакомых диких животных, дать первоначальные понятия о 2-3х из Красной книги.	уличного движения. «Знаки на дорогах» - закрепить знания о дорожных знаках. «Мы на улице» - закрепить правила дорожного движения. «Правильно платите за проезд» - правило пользоваться деньгами, состав числа. «А если бы...» - воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами. «Трамвай» – закрепить знание состава числа 10. «Отправляемся в отпуск» - оттенки значений слов, видах транспорта.
Развивающие	Обобщение Закрепить умения детей объединять предметы по их функциям и расширять свои представления об окр. мире <u>Усложнения</u> группировать по трем признакам (одежда, уличная, лето)	Сочетание цветов Формировать умения детей анализировать картинку, выделяя цвет, которым она раскрашена. <u>Усложнения</u> Сначала два, затем три и более, заданных цвета (оттенки).	Собираем урожай Ребенок учится подбирать детали определенной формы и вставлять их в рамку. <u>Усложнения</u> собери только овощи (фрукты)
Сюжетно-ролевые	«Семья» До начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Способствовать установлению в игре ролевого взаимопонимания. Использовать в	«Детский сад» развивать и обогащать содержание игры на основе опыта, приобретенного путем непосредственных наблюдений окружающей жизни, знаний, полученных из литературных произведений (В. Осеева «Волшебное слово»,	«Дорожное движение» Познакомить с основными правилами дорожного движения транспорта и пешехода. Объяснить для чего нужен светофор. Учить соблюдать правила и нормы поведения в совместной игре. Обогащать сюжет игры

	игре знания, полученные от просмотра телевизионных передач. «Детсад», «Магазин» (овощной), «Строители»	Я. Аким «Неумейка», Е.Серова «Нехорошая история», И.Григберг «Олин фартук») «Семья», «Зоопарк», «Айболит»	знаниями, полученными из произведений: Н. Калинина «Малыши» (как ребята переходили улицу), Е. Сегал «Машины на нашей улице», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик» «Семья», «Экскурсия на выставку народных игрушек», «Детский сад»
Конструктивные	«Дом для куклы» - учить строить сложную конструкцию с прочными перекрытиями. «Трамвай» - познакомить с новыми деталями, воспитывать самостоятельность. «Строительная площадка»-умение распределять роли, взаимодействовать в игре. «Овощной магазин» - закрепить умение использовать бросовый материал. «Овощехранилище»-развивать конструктивное мышление, самостоятельность, творчество. По замыслу.	«Мебель»-разного размера и назначения. «Детский сад» - постройка по схеме-рисунку. «Городок для любимых игрушек» -закрепить навыки самостоятельности преобразования постройки в длину и ширину не мешая друг другу. «Вольеры для животных» - учить использовать знания, полученные в ходе экскурсий. «Ветлечебница»-побуждать к экспериментированию, поиску рациональных способов конструирования. По замыслу.	«Мост для двухстороннего движения» -учить соотносить величину постройки с ее назначением. «Улица» - умение строить коллективно, совместно обдумывая план работы. «Грузовая машина»-устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. «Гараж»-конструирование по заданным условиям. «Пожарная часть»-учить строить самостоятельно, по памяти, используя положительные впечатления полученные в ходе экскурсии. По замыслу.
Театрализованные	« У бабушки в деревне»-игровое творчество. «Я подарю тебе букет»-театр кукол марионеток. «Кошкин дом» - отрывок (кошка и гости)	«Мышонок и карандаш»-настольный театр. «Кто сказал «мяу»?» - театр Петрушки. «Прогулка друзей»-работа с куклами.	«Мой зайчик попал под трамвайчик» - настольный театр для малышей. «Колосок» - драматизация украинской сказки. «Петрушка и светофор» - театр «би-ба-бо»
	Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности; закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть (настольный театр, верховые куклы, куклы с «живой рукой», театр марионеток). Расширять представления детей об окружающей действительности. Совершенствовать все стороны речи. Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движением, мимикой, жестом и выразительной интонацией.		
	Декабрь	Январь	Февраль

Подвижные	1 н. «Филин и пташки» - (Р.Н.И.). «Караси и щука» - развивать быстроту реакций. «Удочка» - упражнять в прыжках на 2-х ногах. 2 н. «Хитрая лиса»-развивать реакцию. «Мышеловка»-упражнять в беге между детьми. «Коршун» - (Р.Н.И.). 3 н. «Волк» - (Р.Н.И.). «Медведи и пчелы» - упражнять в беге и лазанье. «Кто летает?» - м.п. – расширять кругозор. 4 н. «Стадо» - (Р.Н.И.). «Кот и мышь» - (Р.Н.И.). «Хоккей»-упражнять правильно держать клюшку. «Затейники» - правильно повторять за водящим.	1 н. «Сделай фигуру» - развивать воображение. «Обыкновенные жмурки» - (Р.Н.И.). «С кочки на кочку» в прыжках с продвижением. 2 н. «Палочка-выручалочка»-(РНИ). «Пробеги тихо» - упражнять в медленном беге. «Не попадись» - прыжки на 2-х ногах через шнур. «Карусель» - упражнять ускорять и замедлять бег. 3 н. «У медведя во бору» - (Р.Н.И.). «Волк» - (Р.Н.И.). «Хоккей» - учить клюшкой водить шайбу. «Стадо» - (Р.Н.И.). 4 н. «Кот и мыши» - (Р.Н.И.). «Поспеши, но не урони»-сохранять равновесие. «Ловишки» - упражнять в беге. «Серсо» - развивать глазомер.	1н. «Обыкновенные жмурки»-(РНИ) «Сбей кеглю» - упражнять в меткости. «Удочка» - закрепить умение подпрыгивать на месте. 2 н. «Фанты» - (Р.Н.И.). «Сбей мяч» - упражнять в меткости. «Краски» - (Р.Н.И.). 3 н. «Круговые пятнашки» - (Р.Н.И.) . «Попади в обруч» упражнять в меткости. «Игровая» - (Р.Н.И.) 4 н. «Заря» - (Р.Н.И.). «Хоккей» - пробивать штрафной. «Караси и щука» - упражнять в ловкости. «Сделай фигуру» - развивать воображение.
Спортивные	«Библиотека» - строить самостоятельно, используя знания, полученные в ходе экскурсии. «Магазин для книг» - развивать пространственное воображение, логическое мышление. «Детский сад» - коллективно создавать замысел постройки и совместно реализовывать его. «Горки»-учитывать практическое назначение конструкции. «Участок детского сада» - умение сравнивать готовые постройки, отмечать оригинальность	«Лечебница Айболита»-планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения. «Автобус» - учить совместно планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели. «Скорая помощь» - формировать самостоятельную поисковую деятельность. «Мосты» - строить мосты различного назначения. «Зоопарк» - закрепить умение сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. По замыслу.	«Космический корабль» - развивать конструктивное воображение, умение гибкого использования имеющихся материалов. «Подводная лодка» - строить используя иллюстрации, фотографии. «Военный корабль» - поддерживать интерес к военной тематические, дружеские взаимоотношения в игре. «Гаражи»- усваивать зависимость конструкции от ее практического назначения. «Дома»-формировать умение преобразовывать постройку в соответствии с заданными условиями. По замыслу

	конструкции. по замыслу.		
Хороводные	«Каравай», «Ходит Ваня».	«Подарки», «Каравай».	«Заинька серенький», «Колпачок».
Народные	«Идет коза» Народная игра. Дети выполняют движения под слова.	«Лягушата и ребята» Ритмическое упражнение. Дети выполняют движения под слова.	«Пальчик – зайчик» Развитие речи и мелкой моторики рук.
Настольно - печатные	«У кого такая одежда?», «Кто чей детеныш?», «С какой ветки детки?», «Узнай зверя» (по силуэту).	«Цветовое лото», «Собери лепесточки», Лото «Животные», Лото «Животные».	«Найди опасные предметы», «Подбери пару», «Полезная и вредная еда», «Одень куклу по погоде».
Словесные	«Прятки», «Строим дом», «Расскажи по картинке», «Чего не стало?»	«Эхо», «Кому что нужно», «Доскажи словечко», «Расскажи по картинке».	«Что сначала, что потом», «Да – нет», «Угадай растение по описанию», «Опиши, я отгадаю».
Дидактические	«Магазин» (книжный) – правила поведения, умение оплатить покупку, получить сдачу. «Кому что нужно?» - упражнять в классификации предметов, необходимых людям определенной профессии. «Что было бы, если бы...» - устанавливать причинно-следственные связи, беречь книги. «Сказки»-из отдельных картинок составлять сюжет сказки. «На выставке» - давать описание картины, используя образные слова и выражения. «Кто внимательнее»- выделять в художественном тексте образные выражения, специфические литературные обороты.	«Айболит осматривает комнатные растения» - учить находить признаки нездорового состояния, находить способ оздоровить. «Наши помощники» - уточнить знания о глазах, учить беречь их. «Узнай предмет по слуху»-развивать слуховое восприятие, соотносить звук с предметом. «Большая белочка» - формировать представление о композиции рассказа, стремление говорить грамматически правильно, точно. «Кто первый?» - учить на глаз составлять из двух частей отрезки определенной длины. «Найди дерево по семенам» - закрепить знания о деревьях на участке, уметь находить.	«Путешествие по городу» - закрепить знания о родном городе. «Чудеса – не за морями» - развивать наблюдательность. «Путешествие за ценными находка-ми»- закрепить знания о свойствах материалов, из которых сделаны предметы. «Пошлем письма» - закрепить знания о работе почты, умение делать покупку. «Зимняя экспедиция в Арктику» -расширить представление о природе и животных в суровом климате, показать приспособленность их. «Почтальон принес открытку» - описывать предметы и узнавать их по описанию.
Развивающие	Волшебные шнуровки Развитие мелкой моторики, совершенствование художественного вкуса ребенка. <u>Усложнения</u> шнуровать в определенной последовательности, по	Мозаика обычная Ребенок выкладывает узор, в соответствии с образцом <u>Усложнения</u> составь узор по воображению	Лото Детям раздаются карточки, ведущий достает фишки, игроки накрывают ими совпавшие карточки. <u>Усложнения</u> подбирать фишки по словесному

	заданию.		описанию
Сюжетно-ролевые	«Библиотека» познакомить с работой библиотеки и читального зала. Обогащать знания детей о книгах, их авторах. Приобщать детей к книжной культуре. Совершенствовать умение работать с книгой: аккуратно пользоваться, производить самостоятельный ремонт. Ценить книгу – источник знаний. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. «Детский сад». «Семья». «Магазин» (книжный).	«Поликлиника» («Больница») Показать взаимодействие всех медицинских служб: поликлиника, скорая помощь, больница, аптека. Уточнить и расширить с помощью телепередач, чтения, бесед, знания детей о различных отделениях в больнице, работе узких специалистов. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. «Зоолечебница Айболита». «Семья». «Транспорт». «Строители».	«Путешествие» Продолжать учить путешествовать во времени и пространстве, используя известные и вымышленные средства для путешествия. Развивать сюжет на основе полученных знаний об окружающем мире, поощрять воображение, фантазию, импровизацию, придумывание оригинальных персонажей. Подбирать и расширять игровой набор, гибко использовать игровое оборудование. Закреплять этику отношений и способов игрового общения детей, как носителей роли. «Библиотека». «Строители». «Дорожное движение».
Конструктивные	Новый заборчик Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету.	Ворота для заборчика Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину.	Заборчик и ворота Формировать умения детей соединять две разные постройки, развивать навык точного соединения строительных деталей.
Театрализованные	Спектакль «Золушка». «Приключения в библиотеке» - театр Петрушки.	«Как лечат зверей» - инсценировка отрывка из К.Чуковского «Айболит». «На прививку первый раз» - теневой театр. «Девочка чумакая» (театр кукол марионеток (для малышей).	Драматизация отрывков их сказки «Дюймовочка» Г.Х.Андерсена. «Рассыпавшийся мальчик» по Д.Родари – теневой театр. «Путешествие на ...» - этюды.
	Задачи: развивать у детей способности свободно и раскрепощённо держаться на сцене при выступлении перед взрослыми и сверстниками; обеспечивать условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе; совершенствовать знания детей о правилах манипуляции с куклами; учить пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок; совершенствовать интонационную выразительность речи.		
	Март	Апрель	Май
Подвижные	1н. «Мы веселые ребята» - упражнять	1 н. «Пятнашки с домом» - Р.Н.И.	1н. «Гуси-лебеди» - Р.Н.И.

	в беге. «Поспеш, но не урони» - в сохранении равновесия. «Игровая» - Р.Н.И. «Затейники» - правильно повторять за ведущим. 2 н. «Мячик кверху» - Р.Н.И. «Брось за флажок» - метать мяч из-за головы двумя руками. «Горелки» - упражнять в беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. 3 н. «Блуждающий мяч» - Р.Н.И. «Серсо» - развитие глазомера. «Мяч водящему»-упражнять в ловле мяча. «Камешки»-развивать координацию движения руки. 4 н. «Малечена-калечина» - Р.Н.И. «Попади в обруч» - упражнять в метании двумя руками снизу. «Затейники» - развивать воображение. «Городки» - правильной стойке, умению бросать биты, развивать глазомер.	«Мышеловка» - упражнять в беге между детьми. «Карусель» - замедлять и ускорять бег. «Кто скорее?» - упражнять в подлезании. 2 н. «Охотники и зайцы» - упражнять в метании. «Мы – веселые ребята» - упражнять в беге. «Поспеш, но не урони» - в сохранении равновесия. «Море волнуется» - учить ходить и бегать змейкой по кругу. 3н. «Хитрая лиса» - развивать реакцию. «Палочка-выручалочка» - Р.Н.И. «С кочки на кочку» - в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Охотник и звери» - метать мяч в подвижную цель. 4 н. «Почта» - Р.Н.И. «Кто скорее?» - упражнять в подлезании. «Городки» - построению фигур, точному метанию биты. «Бадминтон» - учить подбрасывать и отбивать волан.	«Медведи и пчелы» - упражнять в беге и залазание. «Филин и птички» - Р.Н.И. «Серсо» - развивать глазомер. 2 н.»Краски» - Р.Н.И. «Кот и мышь» - упражнять в беге с увертыванием. «Карусель» - упражнять в ускорении и замедлении бега. «Чье звено быстрее соберется?» - ходить и бегать враспынную, быстро строить по сигналу. 3 н. «Кто летает?» - расширять кругозор. «Коршун» - Р.Н.И. «Свободное место» - упражнять в беге, выносливости. «Жмурка» - упражнять в беге с увертыванием. 4 н. «Бадминтон» - учить играть в паре, точно подавать волан. «Волк» - Р.Н.И. «Пожарные на ученье» - упражнять в лазание. «Городки» - точному броску по фигурам.
Спортивные	«Слушай сигнал», «Быстрые жучки».	«Ходьба змейкой», «Из обруча в обруч».	«Пролезь в норку», «Ловкие ребята».
Хороводные	«Кот и мыши», «Зайка серенький».	«Веселись детвора», «Кот и мыши».	«По выбору детей», «Веселись детвора».
Народные	«Ладушки-оладушки» Русская народная песня. Дети выполняют движения под слова.	«Мыши» Русская народная игра. Дети выполняют движения под слова.	«Солнышко» Русская народная заличка. Дети выполняют движения под слова.
Настольно - печатные	«Назови одним словом», «Разрезные картинки», «Что где растет?», «Геометрическое лото».	Лото «Фрукты и ягоды», «Узнай предмет по контуру», «Собери бусы», «Угадай цветы по силуэтам».	«Собери бусы», «Цветовое лото», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».
Словесные	«О чем говорит светофор?», «Кому что нужно», «Пальчиковые игры», «Что изменилось».	«Назови правильно», «Карусель», «Загадки – отгадки», «Разбуди кота».	«Когда это бывает?», «Угадай растение», «Прятки», «Ветерок».

Дидактические	«Колобок учит ребят выпекать булочки» - воспитывать уважительное отношение к хлебу, гостеприимство. «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. «Вершки-корешки» - упражнять в классификации овощей, что у них съедобно. «Путешествие в ночное время» - узнать кто работает ночью, воспитывать уважение у труду человека. «Из чего и кем сделано?» - уточнить знания о разных профессиях, воспитание интереса к ним. «Магазин» - усваивать нормы поведения: вежливо попросить, поблагодарить.	«Ателье2 – классификация предметов одежды по сезонному признаку. «Фанты» - умение логично ставить вопросы, быстро отвечать, избегая запретных слов. «ЭВМ «Малыш»» - закрепить знания о профессиях портного и парикмахера. «Придумай и нарисуй модель машины будущего» - развивать фантазию, воображение. «Азбука дорог» - закрепить знание детьми правил ДД. «Было – будет» - уточнять представления о прошлом, настоящем, будущем времени.	«Артисты» - развивать умение находить способы выражения образа в слове, жесте, мимике. «Радио» - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. «Загадка2 – учить придумывать загадки, используя образные слова и выражения. «Кто помогает сохранить красоту цветов?»-уточнить знания о цветах, их роли в жизни людей, приучать бережно относиться к цветам как части природы, источнику красоты и радости людей. «Необыкновенное путешествие по временам года» - закрепить знания о постоянстве смены времен года, о последовательности дней недели.
Развивающие	Круглый год Знакомить с сезонными изменениями в природе и человека в разное время года <u>Усложнения</u> подобрать картинку определенного время года по заданным признакам.	Зверята Открыть ребенку мир животных, пробуждать любознательность, развивать внимание, мелкую моторику рук. <u>Усложнения</u> подобрать картинку по заданным признакам.	Транспорт Знакомит с основными видами транспорта, учит классифицировать предметы и составлять логические цепочки <u>Усложнения</u> собирать по словесному описанию.
Сюжетно-ролевые	«Кафе. Дискотека» Конкретизировать знания детей о труде официанта, кондитера, ведущего дискотеки, вызывать интерес к этим профессиям. Совершенствовать культуру поведения в общественном месте, умение общаться с незнакомыми людьми. В ходе самостоятельной игры отражать впечатления полученные от	«Дом Быта» Раскрывать смысл трудовой деятельности работников обслуживающего труда. Поддерживать и развивать интерес детей к играм путем рассматривания иллюстраций и экскурсий, включать в развитие сюжета увиденное и вносить элементы в собственное творчество. Обогащать словарный запас. Развивать умение соотносить свои	«Кукольный театр» Совершенствование знания детей о работниках театра (кукловод, режиссер, кассир, контролер). Продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам или придуманным ими, развивать творческую активность, совершенствовать диалогическую и монологическую

	посещения кафе. С целью развития сюжета игры побеседовать на тему: «Праздник 8 Марта», «День рождения». «Семья» (где работают родители). «Почта». «Транспорт».	интересы и желания с интересами других.»Строительство». «Путешествие в космос». «Семья».	речь. «Детский сад». «Путешествие по странам». «Ателье».
Конструктивные	«Развлекательный центр» - побуждать к экспериментированию, поиску рациональных способов конструирования. «Кафе-мороженое» – использовать знания, полученные во время посещения кафе. «Автостоянка» - строить коллективно обдумывая этапы работы. «Консервный завод по производству соков» - использовать гибко игровое оборудование и бросовый материал. «Кондитерская фабрика» - развивать конструктивное мышление, самостоятельность, творчество. По замыслу.	«Салон красоты» - строить по схеме-рисунок. «Ателье» - формировать умение договариваться, добиваться намеченной цели. «Городок для инопланетян» - экспериментировать, ориентироваться в пространстве. «Парк культуры и отдыха» - учить сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. «Космодром» - развивать фантазию, нестандартность мышления. По замыслу.	«Театр кукол» - учить строить сложную конструкцию с прочными перекрытиями и украшениями. «Диснейленд» - учить выполнять работу в соответствии с общим замыслом. «Центральная площадь нашего города»- закреплять навыки строительства зданий по памяти. «Пушкинская набережная» - строить самостоятельно используя впечатления, полученные в ходе экскурсии. «Морской вокзал» - конструирование по заданным условиям. По замыслу.
Театрализованные	«Чаепитие у Мальвины» - отрывок из А.Толстого «Приключения Буратино»- верховые куклы (театр для малышей). «Мамины помощники»-(этюды) умение пантомимой, мимикой выразить трудовые действия. Спектакль «Дюймовочка. «Грибная мастерская» - защита маски. «Полет на Луну» - теневой театр. Театрализованно-музыкальное представление «Встреча птиц».	Кукольный спектакль «Буратино» (марионетки). Подготовка спектакля «Сказка о Попе и его работнике Балде» А.С.Пушкина.	
Задачи: побуждать детей коллективно создавать образы персонажей, постоянно ощущая своего партнера. Стремясь подыграть ему. Продолжать обучать выражениям различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании спектакля по знакомому произведению. Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.			

Центры развития активности.

Центры развития активности детей старшей группы.		
Образовательная область	Центр развития	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр экспериментирования	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал: (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. . Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10. Календарь природы. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 13. Магниты.
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики «Умные пальчики»	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Лабиринты. 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Пирамидки разных цветов и размеров. 15. Планшет «Геоконт».

Речевое развитие		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 8. Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, аудио- и видеодиски с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки. 6. Настольно-печатные игры 7. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 9. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кировского района 10. Карта родного города 11. Глобус. 12. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 13. Дидактическая игра «Весёлая путаница». 14. «Выложи сказку» (на фланелеграфе)
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи разных цветов и размеров. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Мешочки с песком. 4. Обручи. 5. Большие мячи для прыжков. 6. Флажки. 7. Картотека подвижных игр. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Массажные и ребристые дорожки». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии. 3. Энциклопедии «Тело человека», «Познай себя». 4. Фартуки «Внутренние органы»

		5. Картотека «Комплексы дыхательной гимнастики».
	Художественно – эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветные карандаши. 7. Трафареты. 8. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 9. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 11. Доски для рисования мелом, фломастерами. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

		6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально – коммуникативное развитие		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Магазин», «Служба спасения», «Полиция», «Салон красоты», «Моряки», «Безопасность на дороге») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.