

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка» Протокол № 1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»
Т.Н. Даринская
Приказ № 366 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
второй группы раннего возраста №1 «Курносики»
на 2022- 2023 учебный год

Составители: воспитатели

Воробьева Е.В.
Грибанова Л.И.

2022г

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
1.6.	Социальный паспорт	8
2.	Содержательный раздел	
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	9
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.	Познавательное развитие детей в видах деятельности	11
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.6.	Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение	26
2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
	Вариативная часть	33
2.10.	Приоритетное направление деятельности ДОУ – Социально-коммуникативное развитие	33
2.11.	Региональный компонент	35
2.12.	Дополнительные образовательные услуги. Выбор парциальных образовательных программ	35
2.13.	Комплексно – тематическое планирование (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	36
2.14.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3.	Режим дня	52
3.4.	Планирование образовательной деятельности	53
3.5.	Учебный план НОД	54
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
	Приложение	77

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКДОУ Детский сад №6 «Ягодка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Устав МКДОУ Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

Образовательная программа ДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность, выступает как общественный договор в качестве инструмента реализации целей дошкольного образования в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства, обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие, создает равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная часть Программы составляет 60% общего объема Программы и опирается на Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составляет 40% общего объема Программы. При разработке данной части Программы, были учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Данная программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 2 до 3 лет, с 12 часовым пребыванием в ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа ДО (далее Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
- самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – НОД);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации ООД.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Разрабатывая ООП, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной **среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе.

В основе Программы лежат культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Программа учитывает возраст детей и реализует образовательные задачи в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *игровая* деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные психофизические особенности детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр

1.6. Социальный паспорт группы

Контингент воспитанников группы

№п/п	Фамилия , имя
1	Кристина Т.
2	Илья Г.
3	Файзи О.
4	Усман А.
5	Ангелина Г.
6	Варя П.
7	Ярослав М.
8	Тимофей Ф.
9	Ваня С.
10	Андрей С.
11	Матвей Г.
12	Артём Р.
13	Алёна А.
14	Саша Ф.
15	Варя И.
16	София С.
17	Макар С.
18	Вера Л.
19	Дарья З.
20	Катя Р.
21	Катя Л.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы выстраивается с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное к Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта

доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т. п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т. п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой*).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери парук варежки*), группировать их по способу использования (*из чашкии стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошкамурлычет, собака лает* и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая.*).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве, во времени	2-3 года вторая группа раннего возраста	Игры (дидактические, подвижные), упражнения	Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
предметное окружение социальное окружение природное окружение.	2-3 года вторая группа раннего возраста	Наблюдение, беседы, рассматривание предметов, картинок.	Наблюдение, беседы, рассматривание предметов, картинок.	Дидактические игры.

Методы ознакомления дошкольников с природой

- Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
- Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты)
- Словесные (рассказ , беседа , чтение)

Наблюдения:

- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

Игра:

- дидактические игры:

- предметные,
- настольно-печатные,
- словесные
- игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

Труд в природе:

- индивидуальные поручения;
- коллективный труд.

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наши достижения, <input type="checkbox"/> Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, <input type="checkbox"/> Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, <input type="checkbox"/> Преодоление сложившихся стереотипов, <input type="checkbox"/> Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край» с целью расширения кругозора дошкольников.
- 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
- 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.
- 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие

речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках домашних животных*).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, носовой платок*), одежды, посуды, транспортных средств (*авто-машина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия.

К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов.

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 – 3 года вторая группа раннего возраста	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Хороводные игры, пальчиковые игры. Театрализованная деятельность.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, кукольный театр)
2. Развитие всех компонентов устной речи	2 – 3 года, вторая группа раннего возраста	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, настольно-печатные игры - Разучивание потешек, коротких стихов. Беседы.	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения Чтение. Беседа	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились), 2. «Академия для родителей». Цели: <input type="checkbox"/> Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, <input type="checkbox"/> Преодоление сложившихся стереотипов, <input type="checkbox"/> Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития

	<p>дошкольников.</p> <p><input type="checkbox"/> Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная Деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка

(миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косопалый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в играх персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Изобразительная деятельность рисование , лепка , аппликация Конструктивно-модельная деятельность конструирование Приобщение к искусству	2-3 года группа раннего возраста	Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Организованная деятельность на основе интеграции	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Игры со строительным материалом

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование .Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая Культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, Реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег, катание, бросание мяча, ползание, прыжки.</p> <p>2. Общеразвивающие Упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>2-3 года, вторая группа раннего возраста</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые Тематические</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - подражательные комплексы Физ. Минутки</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя, развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - сюжетно- игровая - тематическая Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - сюжетно- игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг</p> <p>Дидактические игры, личный пример, иллюстрированный материал</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения</p>

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных	младшая группа все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра все педагоги, медсестра.
2.	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	инструктор
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ф-ры воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды)	Средняя -подготовит.г	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Средняя-подготовит.г	2 р. в неделю	воспитатели,инструктор
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг,поход, терренкур.	все группы все группы старшая,подготовит.г	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в квартал	инструктор ф/ры, воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	все группы	2 раза в год 1 раз в месяц	инструктор ф-ры, воспитатели, муз.руководит
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	все группы	2 раза в год	инструктор ф-ры,воспитатели
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	все группы	2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после занятия)	все группы	осень, весна	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры	все группы	в течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	ОРВИ	медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	все группы	в течении дня	воспитатели

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Физическое развитие</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико – педагогических условиях жизни ребенка в семье направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5 Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинги для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МКОУ «Кировский лицей».</p> <p>13. Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>15. Педагогическая диагностика направленная на определение уровня физического развития детей.</p> <p>16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>

2.6. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.	
Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
«Познавательное развитие»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Парциальная программа. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая ранняя группа раннего возраста Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года.
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
	Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
«Физическое развитие»	Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей»

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная деятельность (ООД)**. Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД (непрерывной образовательной деятельности – НОД), в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Организованная образовательная деятельность проводится по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми по: ознакомлению с социальным миром, миром природы, развитию речи, музыке, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, физической культуре.

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая организованная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть

		комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Образовательная деятельность (ОД) -труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная Организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа Рассказ Чтение
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение Беседа • Наблюдение •Рассматривание •Педагогическая ситуация •Праздник •Ситуация морального выбора
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра, игра-драматизация •Чтение Рассказ Обсуждение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Развивающая игра •Ситуативный разговор •Рассказ Беседа •Интегративная деятельность •Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок,Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- труд:
 - труд в уголке природы;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы; беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения проводятся в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основу организованной образовательной деятельности (ООД) положена организация всех видов деятельности в соответствии с возрастными периодами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Планирование организованной образовательной деятельности осуществляется в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования и принципа интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, проходит в формах работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. *Планируется с учетом тематики недели.*

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей. *сюжетно-ролевая, - режиссерская, -игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.*

Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта. *Задуманный разговор* (обогащаются представления детей об опыте разрешения проблем; *создание реально-практических ситуаций* (дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах).

Музыкально-театральная и литературная гостиная. Организация восприятия музыкальных и литературных произведений; творческая театрализованная деятельность детей; свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном развлечении.

Досуги. Физкультурные, музыкальные, литературные.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Общественно-полезный труд. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в ходе:

- организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- в режимных моментах.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МКДОУ №6 осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал

в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детск

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.10. Приоритетное направление деятельности ДООУ – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.);

Задача педагогического коллектива детского сада так организовать образовательную работу, чтобы ребенок получал полноценное образование на каждом из этапов своего детства. В основе организации образовательного процесса определен принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Поэтому особое внимание в Программе уделяется возможности реализации приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, составляет основу для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Необходимо показать детям связь родного города и семьи со всей страной, что содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей через:

- ознакомления с природой родного края;
- знакомство с людьми, прославившими свой край, достижениями в искусстве, спорте, труде;
- соблюдение традиций; празднование знаменательных дат.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Методическое обеспечение

Направления развития	Парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. А.В. Бородина «Культура и творчество в детском саду. Программа дошкольного образования «Основы православной культуры» Т.С. Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2-3 года вторая группа раннего возраста	Беседы, показ,, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение,напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры,
2. Ребенок в семье и сообществе * образ Я * семья * детский сад	2-3 года вторая группа раннего возраста	Игровые упражнения, беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3.Формирование основ собственной безопасности *безопасное поведение в природе *безопасность на дорогах *собственная безопасность	2-3 года вторая группа раннего возраста	Беседы, чтение произведений. Объяснение, напоминание.	Дидактические и настольно-печатные игры; показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра
4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
4.1. Культурно-гигиенические навыки	2-3 года вторая группа раннего возраста	Показ, объяснение, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
4.2. Самообслуживание	2-3 года вторая группа раннего возраста	Показ, объяснение, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
4.3. Общественно-полезный труд	2-3 года вторая группа раннего возраста	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.	Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков трудовых действий.	Совместный труд взрослого и детей
4.4. Уважение к труду взрослых	2-3 года вторая группа раннего возраста	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

ОО	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)

Методы и приемы, используемые в работе с детьми для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

I группа методов. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Решение логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов. Создание у детей практического опыта

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (проекты, акции, фестивали, марафоны, эстафеты).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.11. Региональный компонент

Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго. Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно

для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: - охрана природы; соблюдение традиций; православные праздники;

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

При проведении этой работы применяется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*дать знания детям о родном городе, области: достопримечательности, *расширить знания детей о флоре и фауне Калужского края;

*воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

*формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, исторической литературы,

*подбор произведений русского народного творчества,

*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

*дидактические игры, выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы: Системность и непрерывность. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Принцип регионализации (учет специфики региона).

2.13. Комплексно - тематическое планирование (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В основе работы с детьми лежит комплексно-тематическое планирование. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям народной культуре и традициям.

**Календарно-тематический план второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Курносики»
на 2022 – 2023 учебный год**

СЕНТЯБРЬ					
Тема недели:	Дни недели				
<p>1-неделя «Знакомство с д/с» Цель: «Знакомство детей с воспитателем, с детьми, знакомить детей с расположением группы. «Осень» (2-4 неделя сентября) Цель: Формировать у детей элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с)</p>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>1.Музыка. 2.Развитие речи «Путешествие по комнате» Гербова стр.23</p> <p>Понедельник 1.Музыка 2. Развитие речи «Одежда для кукол». Д/и «Узнай по описанию». См. ООД стр 85.</p>	<p>1. Лепка Тема: « Печенье» Колдина, стр. 6</p> <p>Работа с психологом.</p> <p>2.Физкультура См.Федорова зан.№1 стр.27</p> <p>Вторник 1.Лепка Тема: «Стручки гороха» Колдина стр.7</p> <p>Работа с психологом</p> <p>2.Физическая культура См Федорова зан №2 стр.27</p>	<p>1.Музыка. 2.Ознакомление с окружающим миром социальное окр. «Путешествие по комнате». Гербова, стр. 41.</p> <p>Среда 1Музыка</p> <p>2.Ознакомление с окр. миром (Предм. Окр) «Рассматривание большого и маленького мишек» стр.31 ООД компл.занятия.</p>	<p>1.Развитие речи «Осень золотая» см.ООД стр56.</p> <p>2.Физкультура См. Федорова зан.№3 стр.28</p> <p>Четверг 1.Развитие речи Чтение стих-я А.Барто «Мишка» ООД стр.32</p> <p>2.Физическая культура См.Федорова зан.№428</p>	<p>1.Рисование «Дорожка для зайчика», см. Колдина стр.6.</p> <p>2.Физкультура См.Федорова зан.№2 стр.27</p> <p>Пятница 1.Рисование «Бабочка» Колдина стр.11</p> <p>2.Физкультура См.Федолра зан.5 стр.29</p>
<p>«Овощи» (3неделя сентября) Цель: Учить детей</p>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>1.Музыка 2.Развитие речи</p>	<p>1.Конструирование «Высокие разноцветные</p>	<p>1.Музыка 2.Ознакомление с</p>	<p>1.Развитие речи Чтение р. н. п. «Огуречик</p>	<p>1.Рисование. «Красивые листочки» Лыкова, стр.52</p>

узнавать и называть овощи: картофель, помидор, лук, морковь, перец	«Что лежит в моей корзинке». Д/и «Узнай и назови овощи» См. ООД по программе «От рождения до школы». Стр. 56.	башенки из кубиков» См. Куцакова Работа с психологом. 2. Физкультура См Федорова зан.№6 стр.29.	окружающим миром Природное окр. «Рассматривание «Дары осени» Д/и «Где растет?» см .ООД стр56.	Огуречик... см. ООД стр.268 2. Физкультура См.Федорова зан.№7 стр.29	2.Физкультура См.Федорова зан.№8 стр.30
«Фрукты» (4 неделя сентября)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Цель:</i> Учить детей различать и называть фрукты: яблоко, груша, слива, виноград, банан, ананас.	1.Музыка 2. Развитие речи. «В гостях у бабушки» (рассматривание фруктов). Д/и «Узнай по вкусу» см. ООД стр.45	1. Лепка «Съешь моего яблочка» см. Колдина стр.8 Работа с психологом. 2.Физкультура См.Федорова зан.№9 стр.32	1.Музыка. 2.Ознакомление с окружающим миром Предметное окр. «Оденем куклу на прогулку». См. ООД, стр. 63	1.Развитие речи Чтение р.н.п. «Киска,брысь!» 2. Физкультура См.Федорова зан.№10 стр.33	1.Рисование. «Яблоки для ёжика». См. Янушко, стр. 16 2.Физкультура См.Федорова зан.№11 стр.33
ОКТАБРЬ					
«Я и моя семья» (1- неделя октября)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Цель:</i> Дать представление о себе как о человеке; о основных частях тела человека, их назначении. Закреплять значение своего имени, имён членов семьи.	1.Музыка 2.Развитие речи. « У нас в гостях кукла Маша». См. Гербова стр. 21	1. Конструирование«Заб орчик для лошадки». См. Куцакова Работа с психологом. 2.Физкультура См.Федорова	Среда 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром Социальное окр. «У нас в гостях кукла Катя». Д/и «Подбери одежду для куклы» См. ООД, стр.75	Четверг 1. Развитие речи Рассказывание сказки «Курочка ряба» 2. Физкультура См. Федорова зан.№13 стр.34	Пятница 1.Рисование. «Ниточка для шарика». См. Янушко стр.19 2.Физкультура См. Федорова зан.№14 стр.35

		зан.№12 стр.34			
2-4 неделя мониторинг					
« <i>Мой дом</i> » (4 неделя октября) <i>Цель:</i> Дать представление о себе как о человеке; о основных частях тела человека, их назначении. Закреплять значение своего имени, имён членов семьи.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка 2.Развитие речи Чтение потешк«Кто у нас хороший,кто у нас пригожий». См. Гербова стр.33	1. Лепка «Подсолнух» Колдина стр.9 Работа с психологом. 2. Физкультура См .Федорова зан. №1 стр.27	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром Социальное окр. Рассматривание фотографий«Мой город».	1.Развитие речи Рассказывание потешки «Этот пальчик – дедушка...». 2.Физкультура См.Федорова зан. №2 стр.27	1.Рисование. «Жираф» Колдина стр.9 2.Физкультура См. Федорова зан. №3 стр.28
НОЯБРЬ					
« <i>Безопасность на транспорте</i> » (1 неделя ноября) <i>Цель:</i> Учить детей правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспорта. Закрепить знание детей о видах транспорта, и об их основных частях.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка. 2.Развитие речи. Чтение стих-я А.Барто «Грузовик» .Рассматривание игрушек: грузовик, мотоцикл, поезд См. ООД, стр.179	1.Конструирование «Дорожка узкая и широкая» См. Куцакова Работа с психологом. 2.Физкультура См. Федорова зан. №4 стр.28	1.Музыка. 2.Ознакомление с окружающим миром Предметное окр. Рассматривание игрушек: мотоцикл, грузовик с прицепом, автомобиль. Д/и «Чего не стало» См. ООД, стр.43	1.Развитие речи Рассказ воспитателя с использованием поделок детей и родителей на тему: «Безопасность на транспорте». 2. Физкультура См.Федорова зан.№5 стр.29	1.Рисование «Колёса для машины». См.Янушко стр. 24 2.Физкультура. См. Федорова зан.№6 стр.29
« <i>Домашние животные</i> » (2 неделя ноября) <i>Цель:</i> Учить детей узнавать на картинках, в игрушках домашних	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1Музыка 2.Развитие речи «Птичий двор».Д/и «Чудесный мешочек». ООД Стр. 112	1. Лепка «Колбаска для собачки» см. Янушко стр.24 Работа с психологом.	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром Природное окр. Рассматривание картины «Коза с	1.Развитие речи «Дружная семья» Инсценировка р.н.п. «Вышла курочка гулять» ООД стр. 48 2.Физкультура	1.Рисование «Зёрнышки для цыплят». См. Янушко, стр.22 2.Физкультура

животных (курица с цыплятами, петух, гусь, кошка, собака, корова) и называть их		2.Физкультура См. Федорова зан.№7 стр.29	козлятами» См. ООД стр. 55	См.Федорова зан. №8 стр.30	См.Федорова зан.№9 стр.32
« Дикие животные ». (3 неделя ноября) Цель: Учить детей узнавать на картинках, в игрушках диких животных (ёж, медведь, заяц, лиса, волк) и называть их.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка 2.Развитие речи. «Рассматривание игрушек –большого и маленького заек» ООД, стр. 31.	1.Конструирование «Две длинные дорожки» см.Куцакова Работа С психологом 2. Физкультура см . Федорова зан№.10 стр.33	1.Музыка. 2.Ознакомление с окружающим миром Природное окр. Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой. См. ООД, стр 132.	1.Развитие речи «Рассматривание на иллюстрациях – заяка, лиса, ёжик. Д/и «Найди пару». 2. Физкультура См.Федорова зан.№11 стр.33	1.Рисование. «Вот какие иголки у ежика» .См. Лыкова, стр.18 2.Физкультура см. Федорова зан.№12 стр.34
« Опасности вокруг нас ». (4 неделя ноября) Цель: Знакомить детей с правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя». Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка 2. Развитие речи. Чтение р.н.п. потешки «Тили – бом... Рассказ воспитателя об опасностях вокруг нас. См. ООД .стр.67	1. Лепка «Ягоды для мишки». См. ООД стр.32 Работа с психологом. 2.Физкультура см.Федорова зан №13 стр.34	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Социальное окр. Рассматривание сюжетных картинок «Будь внимателен и осторожен в доме».	1. Развитие речи Чтение р.н.с. «Маша и медведь».см. Хрестоматия для малышей стр.234 2. Физкультура см. Федорова зан.№14 стр.35	1.Рисование. «Заборчик для лошадки». См. Янушко, стр.15 2.Физкультура См. Федорова зан.№15 стр.35
ДЕКАБРЬ					
« Экспериментирование » (1 неделя декабря)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка 2.Развитие речи. Рассматривание	1.Конструирование «Ворота для машины» см.	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром	1.Развитие речи «Купание куклы Кати» см. Гербова стр.89.	1.Рисование. «Зимняя полянка». См. Янушко, стр.40

<p><i>Цель:</i> Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность</p>	<p>меха и меховых изделий. См. Гербова стр. 78</p>	<p>Куцакова Работа с психологом. 2.Физкультура См. Федорова зан.№14 стр.35</p>	<p>Предметное окр. Д/и «Кто плавает?» См. ООД. Стр.59</p>	<p>2.Физкультура См. Федорова зан.№15 стр.35</p>	<p>2.Физкультура См. Федорова зан.№16 контрольное стр.36</p>
<p>«Птицы зимой» (2 неделя декабря) <i>Цель:</i> Учить называть и различать птиц : ворона, воробей, снегирь, синица. Наблюдать за их повадками (как ходят, летают, клюют зерна).Учить заботиться о птицах, подкармливать их.</p>	<p>Понедельник 1.Музыка 2.Развитие речи. Рассказ вос-ля «Птицы зимой» .См. ООД , стр116.</p>	<p>Вторник 1. Лепка .«Зернышки для птиц». См. ООД, стр. 120 Работа с психологом.. 2.Физкультура См. Федорова зан. №17 стр.38</p>	<p>Среда 1.Музыка 2. Ознакомление с окруж-м миром Природное окр. Д/и «Угадай и назови» См. Гербова стр.60</p>	<p>Четверг 1.Развитие речи. Рассматривание картины «Зимние забавы» См. ООД,стр.122 2.Физкультура См. Федорова зан. №18 Стр.39</p>	<p>Пятница 1.Рисование «Ягоды для птичек». См. ООД, стр.12 2.Физкультура См.Федорова зан.№19 стр.39</p>
<p>«Новый год» (3-я неделя декабря) <i>Цель:</i> Организовать все виды детской деятельности (игровой, речевой и т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создать у детей радостное праздничное настроение.</p>	<p>Понедельник 1.Музыка 2.Развитие речи «Скоро Новый год. Рассматривание ёлки». см. ООД, стр137</p>	<p>Вторник 1.Конструирование «Заборчик с воротами» См. Куцакова Работа с психологом 2.Физкультура См.Федорова зан.№20 Стр.39</p>	<p>Среда 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром Социальное окр. Рассказ вос-ля о празднике. «Почему мы любим праздник Новый год?» См. ООД стр78</p>	<p>Четверг 1.Развитие речи «Зима. Тепло оденем куклу».см. ООД стр.117-118 2.Физкультура См. Федорова зан. №21 стр.40</p>	<p>Пятница 1.Рисование «Праздничная ёлочка». См. Лыкова, стр. 44 2.Физкультура См. Федорова зан.№22 Стр.40</p>

<p>«Новый год» (4-я неделя декабря) <i>Цель:</i> Создать у детей радостное настроение от совместных игр. Познакомить детей с зимними видами игр – забав. С особенностями зимы.</p>	<p>Понедельник 1.Музыка 2.Развитие речи Рассказывание р.н.с. «Теремок» см. Хрестоматия для малышей</p>	<p>Вторник 1.Лепка Лепка «Снеговик играет в снежки». См.Лыкова стр.46 Работа с психологом. 2.Физкультура. См.Федорова зан. №23 стр.41</p>	<p>Среда 1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром Социальное окр. Рассматривание сюжет. Картины «Дед мороз» См. Гербова стр.65 (нов.)</p>	<p>Четверг 1.Развитие речи Д/и Это зима?.Д/и «Кто позвал?» см.Гербова,стр.66 2.Физкультура См.Федорова зан.№24 стр.41</p>	<p>Пятница 1.Рисование «Зажигаем огоньки на ёлочке».См. Лыкова,стр.44 2.Физкультура см. Федорова зан.№25 стр.44</p>
ЯНВАРЬ					
<p>«Зима» (2 неделя января) <i>Цель:</i> Формировать элементарное представление о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Понедельник 1.Музыка 2.Развитие речи «Зима. Тепло оденем куклу» .См. ООД , стр 114</p>	<p>Вторник 1.Конструирование . «Горка с лесенками» См Куцакова Работа с психологом. 2.Физкультура См,Федорова зан.№26 стр.44</p>	<p>Среда 1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Природное окр. Рассматривание картины «Зимой в лесу». См. ООД стр.66</p>	<p>Четверг 1.Развитие речи. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». См. Гербов стр.56 Д/и Найди картинку» ООД стр. 157 2. Физкультура См.Федорова зан №27 стр.45</p>	<p>Пятница 1.Рисование «Зимняя полянка» .См. Янушко ,стр.40». 2.Физкультура. См Федорова зан.№28 стр.4</p>
<p>«Жизнь в зимнем лесу» (3 неделя января) <i>Цель:</i> Учить узнавать на картинке, игрушках диких животных медведя, зайца, лису, волка.</p>	<p>Понедельник 1.Музыка 2. Развитие речи Беседа о лесных жителях. См. ООД стр.147</p>	<p>Вторник 1.Лепка. «Медведь в берлоге» См. Колдина стр.21 Работа с психологом. 2.Физкультура.</p>	<p>Среда 1.Музыка 2.Ознакомление с окр. миром Природное окр. Волк в гостях у ребят» .См.ООД стр.140</p>	<p>Четверг 1.Рассматривание картины «Медведица с медвежатами». 2.Физкультура См.Федорова зан. №30 стр.46</p>	<p>Пятница 1.Рисование «Чьи следы на снегу». См. Янушко ,стр.48 2.Физкультура См. Федорова зан. №31 стр.47</p>

		См.Федорова зан №29 стр.46			
«Одежда» (4 неделя января) <i>Цель:</i> Учить детей узнавать и называть предметы одежды. Формировать у детей навыки последовательности в одевании и раздевании.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка 2.Развитие речи «Рассматривание одежды куклы Маши Д/и « Научим Машу одеваться». См. ООД , стр 108.	1.Конструирование . «Постройка горки с дорожкой» Работа с психолгом. 2. Физкультура см. Федорова зан.№31 стр.47	1.Музыка 2.Ознакомление с окружающим миром Предметное окр. « Зимняя одежда и обувь. Сравнение одежды и обуви» . см. ООД стр.155	1.Развитие речи «Зима. Тепло оденем куклу Марину». ООД, с 114 2.Физкультура. См.Федорова зан.№32 стр.47	1.Рисование «Платье для Куклы Тани» см. Янушко стр. 36. 2.Физическая культура. См.Федорова зан.№33 стр.49
«Профессии» (1-я неделя <i>февраля</i>) <i>Цель:</i> Формировать у детей представление о труде взрослых (няни, врача, повара, шофёра). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка 2.Развитие речи Что делает повар? Д/и «Найди предметы для повара». См. ООД , стр 246.	1.Лепка «Вкусное печенье» См. Лыкова стр.72 Работа с психологом. 2.Физкультура см. Федорова зан.№34 стр.50	1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Социальное окр. «Д/и «Кто нас лечит?» (врач.)» См. ООД, стр. 136.	1Развитие речи Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком». см.ООД стр.89 2. Физкультура. см. Федорова зан.№35 стр.50	1.Рисование «Лоскутное одеяло». См. Лыкова , стр.74 2.Физкультура См.Федорова зан.№36 стр.51
ФЕВРАЛЬ					
Неделя здоровья (2-я неделя февраля)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка	Сюжетно-ролевая	1.Музыка	Чтение К.Чуковского	1.Беседа: «Для чего

<p><i>Цель:</i> Формировать у детей начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием</p>	<p>2. Развитие речи Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти большим и не болеть» См. ООД, стр 278.</p>	<p>игра «Больница» Работа с психологом. 2. Физкультура См. Федорова зан. №36 стр. 51</p>	<p>2. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы Тани».</p>	<p>«Мой додыр» 2. Физкультура . См. Федорова зан. №37 стр. 51</p>	<p>нужны витамины» 2. Физкультура см. Федорова зан. №38 стр. 52.</p>
<p>«Мой дом» (3 неделя февраля) <i>Цель:</i> Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).</p>	<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>
	<p>1. Музыка 2. Развитие речи «Рассматривание фотографий о городе Кирове»</p>	<p>1. Лепка «Яблоки для гостей». см. ООД стр 161 Работа с психологом. 2. Физкультура См. Федорова зан. №39 стр. 52</p>	<p>1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Предметное окр. Рассматривание предметных картинок «Мебель». Д/и «Чего не стало?», Д/и «Найди и покажи мебель у нас в группе».</p>	<p>1. Развитие речи Рассказывание сказки «Теремок» См. Гербова. стр 71 2. Физкультура См Федорова зан. №40 стр. 53</p>	<p>1. Рисование «Зажигаем огни в доме». См. Лыкова стр. 54. 2. Физкультура См. Федорова зан. №41 стр. 55</p>
<p>«Мамин день» 4-я неделя февраля 1-я неделя марта) <i>Цель:</i> Организовать все виды детской деятельности (игровой, речевой, познавательной – исследовательской, художественно-эстетической) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>
	<p>1. Музыка 2. Развитие речи «Рассматривание альбома «Я и моя семья». Беседа о маме.</p>	<p>1. Конструирование «Скамейка для зайки» См. Куцакова Работа с психологом. 2. Физкультура см. Федорова зан. №42 стр. 56</p>	<p>1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Социальное окр. Рассматривание сюжет. картинок «Наши мамы»</p>	<p>1 Развитие речи Чтение стих-я о маме См. Гербова стр. 45 2. Физкультурное см. Федорова зан. №43 стр. 56</p>	<p>1. Рисование «Подарок для мамы». См. Лыкова стр. 54. 2. Физкультура См. Федорова зан. №44 стр. 57</p>
<p>«Народная игрушка». (2-3 неделя марта)</p>	<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>
	<p>1. Музыка</p>	<p>1 Лепка</p>	<p>1. Музыка</p>	<p>1 Развитие речи.</p>	<p>1. Рисование</p>

<p><i>Цель:</i> Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>2. Развитие речи «Рассматривание неваляшек (большая и маленькая) ». См. ООД, стр.54.</p>	<p>Конфеты для матрёшек». См. Янушко, стр.25 Работа с психологом. 2. Физкультура См Федорова зан. №45 стр.57</p>	<p>2 . Ознакомление с окружающим миром. Предметное окр. «У нас в гостях матрёшки»</p>	<p>Знакомство с дымковскими игрушками (барышня, лошадка) 2. Физкультура см. Федорова зан. №46 стр.58</p>	<p>«Украсим лошадку». См. Лыкова стр.54. 2. Физкультура См. Федорова зан. №47 стр.58</p>
--	---	--	--	---	---

МАРТ

«Весна»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>(2 неделя марта) <i>Цель:</i> Формировать элементарные представления о весне(сезонных изменениях в природе, одежде людей).</p>	<p>1. Музыка 2. Развитие речи. «Признаки весны .Одеваем куклу на прогулку». См. Компл. занятия, стр.230</p>	<p>1. Конструирование «Ворота для машины» См. Куцакова Работа с психологом 2. Физкультура См. Федорова зан. №48, стр.59</p>	<p>1 Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Природное окр. «Рассматривание ветки тополя ». См. Компл. зан. Стр.22</p>	<p>1. Развитие речи Чтение р.н. заклички «Солнышко-вёдрышко» см. ООД стр.217 2. Физкультура см. Федорова зан. 49. стр 61</p>	<p>1. Рисование. «Травка на лугу» См. Янушко. Стр. 20 2. Физкультура см. Федорова зан. 50. стр.61</p>
<p>«Птицы весной» (3 неделя марта) <i>Цель:</i> Расширять знания детей о птицах (знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной).</p>	<p>1. Музыка. 2. Развитие речи. Стихотворение А. Плещева Сельская песенка» См. Компл. зан. Стр. 231.</p>	<p>1 Лепка. «Птенчик в гнёздышке» см. Лыкова стр.72 Работа с психологом</p>	<p>1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Природное окр. «Рассматривание картины «Весна» см. ООД стр.114</p>	<p>1 Развитие речи «Покормим птичек» см. ООД стр.187 2. Физкультура см. Федорова зан. №52. Стр.62</p>	<p>1. Рисование. «Солнышко-колоколнышко» См. Лыкова стр. 67 2. Физкультура. см Федорова зан. №53, стр.63</p>

		2.Физкультура см.Федорова зан. №51,стр.62			
<p>«Пожарная безопасность» (4 неделя марта) <i>Цель:</i> Дать детям элементарные представления о профессии пожарного. Познакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1Музыка 2.Развитие речи. Беседа «О профессии пожарного» Интернет-источник	1.Конструирование «Лесенка для мишки» См. Куцакова Работа с психологом 2.Физкультура см. Федорова зан.№54, стр. 63	1.Музыка 2 Ознакомление с миром природы предметное окр. Рассматривание игрушки «Пожарная машина»	1 Развитие речи. Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом...» 2.Физкультура см.Федорова зан.№55, 64	1.Рисование «Яркое солнышко» См. Колдина, Стр.35 2.Физкультура См. Федорова зан.56. стр.64
АПРЕЛЬ					
<p>«Посуда» (1неделя апреля) <i>Цель:</i> Знакомить детей с посудой. Учить группировать их по способу использования (из чашки пьют, и т.д.)</p>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка 2.Развитие речи. «Куклы у нас в гостях». См. ООД. Стр.7	1.Лепка. «Пирожки для Машеньки См. Колдина стр. 12. Работа с психологом 2.Физкультура см. Федорова зан.№57. стр.67	1.Музыка 2Ознакомление с окружающим миром. Природное окр. «Посадка лука» - огород на подоконнике	1.Развитие речи Чтение р.н.с. Маша и медведь. См Гербова, стр. 75 2.Физкультура См.Федорова зан.№58, стр.67	1.Рисование. «Конфета на палочке» см. Колдина ,стр 30 2.Физкультура См. Федорова зан.№59, стр.68
<p>«Мой город, моя семья, мои соседи»(2 нед.апреля) <i>Цель:</i> Формировать представление детей о родном городе, его культуре. Расширять представление детей о себе и своей семье. Воспитывать</p>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Музыка 2.Развитие речи. Беседа о родном городе, его достопримечательностях.	1. Конструирование « Лесенка с горкой» См. Куцакова Работа с психологом 2.Физкультура см.Федорова зан. №60. Стр.68	1.Музыка 2,Ознакомление с окружающим миром Предметное окр. «Устроим комнату для куклы Маши».	1. Развитие речи. Игра- инсценировка «Добрый вечер мамочка!» 2.Физкультура см.Федорова зан.№61, стр.69	1.Рисование. «Мыльные пузыри» 2.Физкультура см.Федорова зан №62 стр..69

эмоциональную отзывчивость.					
«Комнатные растения» (3 неделя апреля) <i>Цель:</i> Расширять представления детей о комнатных растениях (фикус, фиалка), способами ухода за ними. Учить описывать комнатные растения, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям	Понедельник 1.Музыка. 2.Развитие речи. Беседа на тему: «Для чего нужны комнатные растения»	Вторник 1. Лепка « Куст» см. Колдина , стр.22 Работа с психологом 2.Физкультура см. Федорова зан №63 стр.70	Среда 1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Природное окр Рассматривание комнатных растений (герань,фикус)	Четверг 1. Развитие речи Чтение Сутеева «Цыплёнок» См. Хрестоматия. стр. 145 2.Физкультура См.Федорова зан.№64 стр.70	Пятница 1.Рисование «Ручейки весенние». См. Лыкова стр.29 2.Физкультура См.Федорова зан.№65 стр.73
«На лугу» (4 неделя апреля) <i>Цель:</i> Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе,.Формировать у детей элементарные экологические представления.	Понедельник 1.Музыка 2.Развитие речи. Беседа на тему: «Что такое луг? кто бывал на лугу». см. ООД стр. 123	Вторник 1Конструирование . «Домик и забор» См. Куцакова Работа с психологом. 2.Физкультура смФедорова зан.№66 с.73	Среда 1.Музыка. 2. Ознакомление с окружающим миром Природное окр. Рассматривание сюжетных картинок о весне.	Четверг 1.Развитие речи «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». См. Компл. зан. С 262 2. Физкультура см. Федорова зан.№67 стр.74	Пятница 1.Рисование. «Вот какой одуванчик!». См. Лыкова стр.71. 2.Физкультура См. Федорова зан.№68 стр.74.
МАЙ					
«Насекомые» 1-2 неделя мая) <i>Цель:</i> Учить детей узнавать и называть на иллюстрациях и в природе: бабочка, жук, божья коровка. Познакомить с внешним видом.	Понедельник 1.Музыка 2.Развитие речи. Беседа с детьми «Каких насекомых они знают?. «Чем могут быть опасны насекомые?»	Вторник 1. . Лепка. «Божья коровка» См. Янушко. стр.32 Работа с психологом. 2.Физкультура См. Федорова зан.№69 с75	Среда 1.Музыка 2.Озн с окружающим миром Природное окр. Рассматривание насекомых (муравей, комар, бабочка) см. Соломенникова стр.29	Четверг 1.Развитие речи Рассматривание одуванчика 2.Физкультура см.Федорова зан.№70 стр.75	Пятница 1.Рисование. «Стрекоза» См. Колдина стр.49 2.Физкультура См. Федорова зан.№71 стр.76

<p>«Ах, лето!» (3-я- 4-я неделя мая) Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке д/с). Расширять знания о домашних животных, овощах, фруктах, ягодах.</p>	<p>Понедельник 1.Музыка 2.Развитие речи. «Что есть на нашем участке?». См. Компл. зан. стр.208.</p>	<p>Вторник 1.Конструирование «Автомобиль» См.Куцакова Работа с психологом. 2.Физкультура см.Федорова зан.№72 с.76</p>	<p>Среда 1.Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром Предметное окр. Рассматривание картины: «Корова с телятами» Гербова стр.95</p>	<p>Четверг 1. Развитие речи Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» Гербов астр.100 2.Физкультура см.Федорова зан.№69 стр.75</p>	<p>Пятница 1.Рисование. «Вот какие у нас птички!» См.Колдина стр.20. 2. Физкультура (См Федорова зан.№70 стр.75</p>
---	--	---	---	--	---

2.14. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложен принцип партнёрства. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В мониторинговых исследованиях	Анкетирование, «Родительская почта» - Социологический опрос, интервьюирование
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», -памятки; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; опыт семейного воспитания - выпуск стенгазет для родителей .
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков.

**Календарный план воспитательной работы
с детьми второй группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год**

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
1	Этико-эстетическое	«Я талантлив!» Выставка творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями «Осенний марафон»	Воспитанники 2 гр. раннего возраста, родители	Воспитатели
2	Физическое и оздоровительное	Досуг «Овощи и фрукты – витаминные продукты »	Воспитанники 2 гр. раннего возраста.	Инструктор по физической культуре воспитатели
Октябрь				
04-06	Этико-эстетическое	Праздники «В гостях у волшебницы Осени»	Воспитанники 2 гр. раннего возраста	Музыкальный руководитель
10	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!»	родители, педагоги	Воспитатели
24-28	Физическое и оздоровительное	Неделя Здоровья «Советы Айболита»	Воспитанники	Воспитатели
Ноябрь				
12	Познавательное	День Доброты	Воспитанники	Педагог-психолог
25	Социальное Этико-эстетическое	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»	Воспитанники, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели
Декабрь				
08	Трудовое	Акция «Кормушки для пернатых друзей»	родители, педагоги	Воспитатели
16	Физическое и оздоровительное	Досуги «Планета спорта»	Воспитанники	Воспитатели
25-31	Интеграция направлений воспитания	Праздники «Новогодний маскарад»	Воспитанники, родители, педагоги	Музыкальный руководитель
Январь				
11	Социальное	Всемирный день «Спасибо!»	, родители, педагоги	Педагог-психолог
15	Трудовое	Акция по очистке прогулочного участка от	Воспитанники, родители,	Старший воспитатель

		снега	педагоги	
		Конкурс построек снежных фигур		
26	Физическое и оздоровительное	Игровая программа «Зимние забавы»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
Февраль				
16-20	Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья	Воспитанники 2гр. раннего возраста, родители, педагоги	Воспитатели
22	Этико-эстетическое Патриотическое	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Выставка стенгазет «Мой папа был солдатом»	Воспитанники 2гр. раннего возраста	Воспитатели
Март				
05-07	Социальное Этико-эстетическое	Праздник «День 8 марта. «Самые лучшие на свете!» Изготовление поздравительных открыток для мамы и бабушки	Воспитанники, педагоги	Музыкальный руководитель, воспитатели
31	Социальное	Акция «Сдай макулатуру»	Воспитанники 2гр. раннего возраста	Старший воспитатель
Апрель				
26	Трудовое	Фотовыставка «Хозяйничаем в доме»	педагоги, родители	Воспитатели
30	Социальное	Акция «Батарейка, сдавайся!»	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели
май				
06	Патриотическое	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	Воспитанники, педагоги, родители	Старший воспитатель
09	Этико-эстетическое	Фотоальбомы «Я и моя семья»; Творческий конкурс «Древо семьи», «Герб семьи»	Воспитанники	Воспитатели
14	июнь			
	Интеграция направлений	Праздник «День защиты детей»	Воспитанники	Воспитатели
11	Социальное	Творческая мастерская «Мой папа – мастер»	Воспитанники 2гр. раннего возраста	Воспитатели
14	Познавательное	Конкурс «Юные конструкторы»	Воспитанники	Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

В возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Размещение игрового, спортивного и другого оборудования в обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина Пед. Общество России 2009г.
Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М., - Синтез 2008г.

3.2. Режим дня:

Режим дня	2-ая группа раннего возраста
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-8.30
Утренний круг	-
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.30-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25-16.15
Вечерний круг	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	2-группа раннего возраста <i>гр. №1</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Музыка 8.50 - 9.00</p> <p>2. Развитие речи 9.10 - 9.20 9.25 - 9.35</p>
ВТОРНИК	<p>1. Лепка/конструирование 9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 Работа с психологом 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30</p> <p>2. Физкультура 15.25 - 15.35</p>
СРЕДА	<p>1. Музыка 8.50 - 9.00</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение/ Природное окр./ Социальное окр. 9.10 - 9.20 9.25 - 9.35</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Развитие речи 9.10 - 9.20 9.25 - 9.35</p> <p>2. Физкультура 15.25 - 15.35</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Рисование 9.00 - 9.10; 9.20-9.3</p> <p>2. Физкультура 15.25 - 15.35</p>
	10 занятий/40

3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

группы «Курносики» на 2022-2023 учебный год

Области	Виды образовательной деятельности*	Вторая группа раннего возраста	
		2-3 года	
		нед.	год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	-	-
	Социальное окружение	1	12
	Предметное окружение		12
	Природное окружение		12
	Конструирование	-	-
Общее количество в неделю		1	36
Речевое развитие	- Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	1	36
	- Лепка	0,5	18
	- Аппликация	-	-
	Ручной труд	-	-
	Конструирование в раннем возрасте	0,5	18
Общее количество в неделю		4	144
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108
ВСЕГО		10	360

Планирование образовательной деятельности в МКДОУ Детский сад №6 «Ягодка»
 по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
1	Физическое развитие	3 раза в неделю
	1.1.Физкультура в помещении	3 раза в неделю
	1.2. Физкультура на прогулке	-
2	Познавательное развитие	2 раза в неделю
	2.1.Социальное окружение	1раз в 3 недели
	2.2.Предметное окружение	1раз в 3 недели

	2.3. Природное окружение	1 раз в 3 недели
	2.4. Формирование элементарных математических представлений	-
3	Речевое развитие 3.1. Развитие речи	2 раза в неделю
4	Художественно-эстетическое развитие 4.1. Рисование	1 раз в неделю
	4.2. Лепка	1 раз в 2 недели
	4.3. Аппликация	-
	4.4. Ручной труд	-
	4.5. Конструирование	1 раз в 2 недели
	4.6. Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю:		10
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10

ПЛАНО-ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

	Вторая группа раннего возраста
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10
Количество условных учебных часов в неделю	Основная
	10
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 40 мин.
ИТОГО:	1 ч. 40 мин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции детского сада:

- Музыкальное развлечение, посвященное Всемирному Дню Матери (принимают участие дети дошкольных групп и их мамы)
- Рождественские колядки (принимают участие дети дошкольных групп)
- Праздник Светлой Пасхи (участвуют в программе дети дошкольных групп)
- Праздник «Масленица раздольная» (участвуют дети и родители дошкольных групп)
- развлечение «Космическое путешествие» (участвуют дети старшего дошкольного возраста).

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей*.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей*. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры).

Направления развития детей	Наименования объектов	Оснащённость объекта оборудованием, пособиями, техникой
Физическое развитие	физкультурный зал	музыкальный центр, гимнастические скамейки, ребристые доски и дорожки, тоннели, мягкие маты, шведская стенка, щиты для метания, игровое оборудование для спортивных мероприятий, спортивный инвентарь, велотренажер, лыжи; методическая литература; информационные стенды
	Игровая площадка	игровое оборудование: лесенки для подлезания, лазания; оборудование для метания.
	групповые ячейки	спортивные уголки: мячи; обручи; флажки; гимнастические палки; кегли; колебросы; мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках»; модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания; «дорожки движения»; нетрадиционное физкультурное оборудование.
	физкультурная площадка	лесенки для подлезания, лазания; оборудование для метания в цель, баскетбольные кольца, турник
	медицинский блок	ростомер, весы напольные
Социально-коммуникативное развитие	игровые площадки	игровое оборудование: корабль, машина, поезд, домик; постройки малых форм «Жираф», «Зебра»
	групповые ячейки	игровой уголок: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, макеты для режиссёрских игр, игровые модули, дидактические игры. уголки по безопасности: макет дороги, набор дорожных знаков, светофор, мелкий транспорт; развивающие и дидактические игры, наглядный материал, сенсорный коврик, литература для сказкотерапии, фонотека «музыка для релаксации»; магнитофон
Познавательное развитие	групповые ячейки	мини-музеи «Мини-музей камня», «Музей часов», «Жизнь в яйце», «Мини-музей русской избы»; центры краеведения, центры математики, сенсорики, центры воды и песка, центры экспериментирования, игры, строительства; познавательный, математический демонстрационный и раздаточный материал, логико-математические игры и пособия, логические игры, дидактические игры, картотека и наборы познавательных картинок, наборы для экспериментирования и опытов; методическая и энциклопедическая литература; ноутбук, экран
	«экологическая тропа»	огород, цветники, клумба «Лагуна», уголок леса, уголок лекарственных растений, уголок сада, «столовая» для птиц

Речевое развитие		ноутбук, экран, телевизор, магнитная доска, касса букв настенная, пособия по развитию речи, дидактический материал, дидактические игры, наглядный материал; методическая литература, детская «Библиотека малыша»
	групповые ячейки	центры книги: пособия по речевому развитию, дидактические игры, детская художественная литература, хрестоматии для чтения, дидактический материал: картины, иллюстрации, наглядный материал, плакаты
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный зал	пианино, аккордеон, музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, фонограммы, CD-диски к праздникам различной тематики, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры, оборудование для музыкальных игр, костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности, методическая литература, нотный материал
	групповые ячейки	уголки изо: репродукции картин, образцы народных промыслов, иллюстрации, наглядный материал по разным видам искусства, образцы народных промыслов, тематические альбомы, материалы для рисования, лепки дидактические игры, тематические альбомы, раскраски, материал для рисования; музыкальные уголки: детские музыкальные инструменты, аудиотека; атрибуты и элементы костюмов, виды театров, центры конструирования: наборы конструкторов, карточки-схемы для создания построек, конструктор лего

Приложение

«Перспективный план работы с родителями»

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Путешествие в страну Детство». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей : «Адаптация в детском саду»; «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе»; 5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». 6. Фотовыставка: «Давайте знакомиться!»; «Собираем урожай» 7. Экскурсия дома на огород (рассматривание овощей)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест» 3. Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 4. Менять материал на стенде «Тема недели» 5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления 6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 7. «Прогулка с ребёнком в парк»(экскурсия с родителями) 8. Консультация в уголке для родителей «Гипер активный ребёнок»; «Пальчиковые игры». 9. Фотовыставка детей «Что нам осень подарила?»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Советы воспитателя «Пальчиковые игры для малышей» 3. Мероприятие с участием родителей «Пальчиковая гимнастика» <p>Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 5. Материал в уголок для родителей: « Вечерние игры», «Играем пальчиками и развиваем речь» 6. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 7. Оформление фотостенда «Любимая мама моя» 8. Изготовление кормушек для птиц
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада». 4. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»

	<p>5. Консультация в уголке для родителей: «Как правильно одеть ребёнка в холодный период времени».</p> <p>6. Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.</p> <p>7. Папка-передвижка « Сенсорное развитие»</p> <p>8. Создание ёлочки своими руками «Ёлочка красавица, деткам очень нравится».</p> <p>9. Праздник «Новый год»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга »</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал:- Закаляйся, если хочешь быть здоров - О плаксах, 3. Проводить беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам</p> <p>4. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук</p> <p>5. Памятка для родителей. «Родительские заповеди»</p> <p>6. Фотовыставка «День за днём»</p> <p>7. Создание снежных фигур на участке для развлечения</p> <p>8. Консультация «Если ребёнок часто болеет?»</p>
Февраль	<p>1. Консультация « Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: -Если часто текут слезы, Воспитание у ребенка терпения</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»</p> <p>5. Памятка для родителей «Как воспитывать интерес к изобразительной деятельности малыша»</p> <p>6. Совместная деятельность родителей и детей рисование машин. Выставка рисунков</p> <p>7. Папка-передвижка « 23 февраля»</p> <p>8. Фотовыставка «Я и мой папа</p>
Март	<p>1. Создание маршрута выходного дня.</p> <p>2. Консультации: -«Зрительная и слуховая память ребенка» - «Родительская любовь»</p> <p>3. Рекомендации «Досуг детей в семье»</p> <p>4. Помощь родителей в оснащении развивающей среды. Изготовление пособий и атрибутов к играм</p> <p>5. Фотовыставка «Мама-солнышко моё».</p> <p>6. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».</p> <p>7. Праздник «Мамин день»</p> <p>8. Фотовыставка « Я на празднике танцую»</p>
Апрель	<p>1. Уголок здоровья -«Как можно оздоровить ребенка дома » -«Детский травматизм: « как уберечь ребенка? »</p> <p>2. Беседа «Фольклор в повседневной жизни малышей»</p> <p>3. Консультации: -«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», -«Дети наше отраженье »</p>

	<p>4. Попросить пап сделать домики для птиц</p> <p>5. Папка-передвижка «Весна»</p> <p>6. Индивидуальная беседа «Выходной с пользой»</p> <p>7. Фотовыставка «Трудимся мы вместе»</p>
Май	<p>1. В уголок для родителей поместить информационный материал : -«Кризис трех лет» - «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>2. Консультации : - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом», - «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»</p> <p>3. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»</p> <p>4. Попросить родителей приобрести игрушки – забавы (вертушки) из цикла «Насекомые» для дизайна клумб.</p> <p>5. Фото-выставка: «Какими мы стали»</p> <p>6. Экскурсия к светофору.</p> <p>7. Итоговое родительское собрание</p>