

# Инструментарий к диагностике

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Средняя группа

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<b>I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b> <b>Материал:</b> 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.). <b>Содержание диагностического задания:</b> Задание ребенку. 1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). 2) Опиши его (какой предмет).</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Что из чего?».</b> <b>Материал:</b> образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов. <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинку. Вопросы: - Какой это материал? - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинку и вспомни.)</p> <p><b>3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».</b> <b>Материал:</b> картинка с изображением моря. <b>Содержание диагностического задания:</b> Вопросы: - Что это? - В нашем городе есть море? - Хотел бы ты увидеть море? - Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)</p>	<p><b>1 балл</b> - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначениях, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p>

<p>II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».</b>  <b>Материал:</b> сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  Задание:  1 Покажи на картинке детей (дай им имена).  2 Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>)  3 Чем вы любите заниматься всей семьей?  4 Какой у тебя самый любимый праздник?  5 Почему? И т. п.</p>	<p><b>1балл</b> - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.  <b>2балла</b> - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.  <b>3балла</b> - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.</p>
<p>III. Уровень знаний ребенка о родном городе.</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Город - деревня».</b>  <b>Материал:</b> сюжетные картинки с изображением города и деревни.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Вопросы.  Рассмотри картинки.  - Чем отличается город от деревни?  - Как называется город, в котором мы живем?  - Как называется улица, на которой ты живешь?  - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.  <b>2. Дидактическое упражнение «Родное село».</b>  <b>Материал:</b> иллюстрации достопримечательностей села.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Вопросы.  - Назови село, в котором ты живешь.  - Как называется улица, на которой ты живешь?  - Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего села.  - Тебе известны эти места? И т. д.</p>	<p><b>1балл</b> - знает название села, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.  <b>2балла</b> - ребенок знает название села, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях села незначительна.  <b>3балла</b> - рассказывает о своем родном селе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного села.</p>

IV. Уровень знаний о профессиях.

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Материал:** сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

**Содержание диагностического задания:**

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.

**1 балл** - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

**2 балла** - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

**Высокий уровень - 10-12 б**

**Средний уровень - 6-9 б**

**Низкий уровень - 4—5 б**

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
<p align="center"><b>I. Уровень знаний об овощах и фруктах.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери урожай».</b></p> <p><b>Материал:</b> корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.</p>	<p><b>1балл</b> - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.</p>
<p align="center"><b>II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Где чей дом?».</b></p> <p><b>Материал:</b> иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».</b></p> <p><b>Материал:</b> изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задаёт уточняющие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такой охотник?</li> <li>- Кто такой пастух?</li> </ul> <p>Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p> <p><b>3. Беседа по вопросам.</b></p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему человек заботится о домашних животных?</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие домашние животные дают молоко?</li> <li>- Какие домашние животные дают пух и шерсть?</li> <li>- Какие домашние животные несут яйца?</li> <li>- У каких домашних животных есть рога и копыта?</li> <li>- Какие дикие животные впадают в спячку?</li> </ul> <p>И др.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».</b></p> <p><b>Материал:</b> игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (бегония, примула).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам,.</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.</p> <p><b>3 балла</b> - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.</b></p>	<p><b>Беседа по сюжетным картинкам.</b></p> <p><b>Материал:</b> различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредит им (не кормит собаку сладостями, не рвет растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.</p> <p><b>Высокий уровень</b> - 10-12 б  <b>Средний уровень</b> - 6-9 б  <b>Низкий уровень</b> - 4-5 б</p>

## РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
I. Словарный запас	<p><b>1 Игра «Опиши предмет».</b>  <b>Материал:</b> различные предметные картинки.  <b>Содержание диагностического задания:</b>                      Воспитатель показывает по одной картинке, например: <i>шар, шапку, ведро, цветы.</i>                      Просит ответить на вопросы:                      - Что это? (<i>Шар.</i>)                      - Какой он? (<i>Красный, большой, воздушный.</i>)                      - Что с ним можно делать? (<i>Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.</i>)</p> <p><b>2 Дидактическая игра «Закончи предложение».</b>  <b>Содержание диагностического задания:</b>                      Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».                      - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.                      - Сахар сладкий, а перец ... (<i>горький</i>).                      - Дорога широкая, а тропинка ... (<i>узкая</i>).                      - Пластилин мягкий, а камень ... (<i>твердый</i>).                      - Мачеха злая, а Золушка...                      - Карabas-Барabas злой, а Папа Карло ... и т. п.</p> <p><b>3. Задание «Расскажи о мальчиках».</b>  <b>Материал:</b> сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.  <b>Содержание диагностического задания:</b>                      Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам:                      - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?                      - Один мальчик веселый, а другой какой? (<i>Грустный.</i>)                      - Быть неряшливым хорошо?                      - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?                      - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п.</p>	<p><b>1 балл</b> - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.  <b>2 балла</b> - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.  <b>3 балла</b> - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики</p>
стороны речи	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».</b>  <b>Материал:</b> чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).  <b>Содержание диагностического задания:</b>                      Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.                      - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)                      - Назови известные предметы посуды.</p>	<p><b>1балл</b> - ребенок не справляется с заданиями.  <b>2 балла</b> - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II. Уровень сформированности грамматической.</p>	<p>- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (<i>Сахар, чай, сухарики...</i>)</p> <p>- В какую посуду положить сахар?» (<i>В сахарницу.</i>)</p> <p>- А сухарики? (<i>В сахарницу.</i>) И т. п.</p> <p>- Расставь красиво посуду.</p> <p>- Где лежит чайная ложка? (<i>Рядом с блюдцем или справа от блюда.</i>) И т. д.</p> <p><b>2. Упражнение «Закончи предложение».</b>  <b>Содержание диагностического задания :</b>          Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:          «Наступила ночь и ...»          «Мы пошли с мамой в магазин и купили...».          «Мне нравится зима, потому что...».          «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Прятки».</b>  <b>Материал:</b> наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.          - Это лисята.          - Это ежата. И т. д.          Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).</p>	<p>сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. <b>3 балла</b> - ребенок образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III. Уровень развития связной речи</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».</b>  <b>Материал:</b> сюжетные картинки «Времена года».  <b>Содержание диагностического задания:</b> В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».</b>  <b>Материал:</b> набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.</p> <p><b>3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b></p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.  <b>2 балла</b> - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.  <b>3 балла</b> - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной</p>

	<p><b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.          - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?          - Что произошло с петушком?          - Как ты думаешь, почему петушок подавился?          - К кому сначала побежала курочка за помощью?          - Для чего нужно было маслице? <i>(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.)</i> Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием наст. театра.</p>	<p>картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.</p>
<p><b>IV. Звуковая культура речи.</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Выдели первый звук в слове».  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.  <b>ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.</b>          При повторе слов просит назвать первый звук.</p>	<p><b>1балл</b> - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.  <b>2балла</b> - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.  <b>3балла</b> - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.  <b>Высокий уровень</b>          10-12б  <b>Средний уровень</b> -          6-9 б  <b>Низкий уровень</b> -          4-5 баллов.</p>





<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II. Уровень знаний об эталонах величины.</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».</b>  <b>Материал:</b> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b>  Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?  «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</b>  <b>Материал:</b> две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b> Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи длинную дорожку (короткую).</li> <li>- Что можно сказать о ширине дорожек?</li> <li>- Покажи широкую дорожку (узкую).</li> <li>- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях <i>выше - ниже, длиннее - короче</i>.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III. Уровень знаний о геометрических фигурах.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».</b>  <b>Материал:</b> два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  <b>Содержание диагностического задания:</b>  Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>

<p>IV. Ориентировка в пространстве.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Поручение».</b>  <b>Материал:</b> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.  <b>Содержание диагностического задания:</b>  Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.  <b>Инструкция.</b> Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».</b>  <b>Содержание диагностического задания:</b> По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.  <b>2 балла</b> - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.  <b>3 балла</b> - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
<p>V. Ориентировка во времени.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</b>  <b>Материал:</b> картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b> Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.  - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.  <b>2 балла</b> - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов <i>сегодня, завтра, вчера</i>. Ошибается при перечислении дней недели.  <b>3 балла</b> - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Знает и называет правильно дни недели.</p> <p><b>Высокий уровень - 13-15 б</b>  <b>Средний уровень - 8-12 б</b>  <b>Низкий уровень - 5-7 б</b></p>