**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ**

Проблема **духовно-нравственного воспитания дошкольников** за последние десятилетия претерпела ряд качественных и количественных изменений.

Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как совесть, честь, долг привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, потере интереса к учению и самосовершенствованию, к родительской безответственности и равнодушию к **воспитанию** подрастающего поколения не только у родителей, из трудных семей, но и у тех, кто занят своей карьерой и не имеет ни времени, ни желания посвятить свои силы **воспитанию своих собственных детей**. Общество начинает ясно понимать, что **духовность** и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств обеспечивающих **духовное** и нравственное развитие человека. Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе поможет разработка новых технологий **духовно-нравственного воспитания**.

Значимость **духовно-нравственного воспитания** подрастающего поколения особо подчеркивается в психолого-педагогических исследованиях *(Коваль H.A., Маллаев Д. М., Пономаренко В. А., Черняев В. В. и др.)*. Подверженность **духовно-нравственной** сферы человека социальным воздействиям сделала актуальным изучение подходов к его **духовно-нравственному воспитанию**.

Однако такое **воспитание** на сегодняшний день увязывается, по преимуществу, с деятельностью образовательных учреждений Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему **духовно-нравственного воспитания в детском саду**, построенную на ценностях традиционной **духовной культуры**, отвечающую потребностям развития **духовно здорового человека**.

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение **духовно-нравственного развития и воспитания** личности и гражданина России.

**Духовно-нравственное воспитание** подрастающего поколения рассматривается на основе «Концепции **духовно-нравственного развития и воспитания** личности гражданина России». Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ *«Об образовании»*, на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ. В России 27 августа 2013 года Советом Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам утвержден новый государственный стандарт **дошкольного образования**. Одной из задач стандарта является объединение обучения и **воспитания** в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных** и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Анализ и содержание материалов показал, что общего понимания **духовно-нравственного воспитания** в научно-педагогическом сообществе пока не сложилось. **Духовно-нравственное воспитание** в государственных и муниципальных организациях должно быть вариативным и добровольным, предусматривать возможности мировоззренческого выбора.

Таким образом, каждая **дошкольная организация**, разрабатывая основную общеобразовательную программу, должна включать задачи **духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста** и согласовывать их с родителями *(законными представителями)* **детей**, посещающих детский сад,

В **условиях** перехода на новые ФГОС **дошкольного** образования определены основные задачи **духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста** :

•формирование начал патриотизма и гражданственности;

•формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

•формирование **духовно-нравственного** отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

•уважение к своей нации;

•понимание своих национальных особенностей;

•формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

•уважение к представителям других национальностей;

•формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

•**воспитание** уважительного отношения к труду.

**Духовно-нравственное воспитание** процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. «Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина». В. А. Сухомлинский.

**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в дошкольных** организациях с учетом национальных и региональных особенностей. Необходимым **условием для духовно-нравственного воспитания детей** является создание предметно-развивающей среды.

В организации сюжетно-ролевых игр следует учитывать нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив.

**Духовно-нравственное** содержание можно интегрировать в различные виды детской деятельности:

- продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;

- театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях (*«Как бы ты поступил»*, (*«Давай помиримся»*)

В работе по **духовно-нравственному воспитанию** можно использовать следующие формы работы:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии *«Детям о вере»*, сказки о материнской любви;

- цикл занятий под названием *«Уроки доброты»*, целью которых является **воспитание** нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.

- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица)

- тематические выставки детского творчества.

- знакомство **детей** с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой **духовности и нравственности**, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим перед Днем защитника Отечества, Днем Победы.

- экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;

- экскурсии на природу ;

- постановки сценок на нравственные темы *(о прощении, о трудолюбии, об уважении старших)*.

**Дошкольное** детство - это важный период в жизни ребёнка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс.

Используемая литература:

1. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Попова Т. Д. *«Мозаика-Синтез»*, 2010г.. 2. Князева О. Л. ,Маханева М. Д. Приобщение **детей** к истокам русской народной культуры. ,2004г.

3. МикляеваН. В. ,МикляеваЮ. В. ,АхтянА. Г. *«Социально-нравственно****воспитание детей от 5до7лет****»*. М. ,2006.