

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ППЦНС (2-3 лет)

Ребенок: Али О., 3 года

Ребенок: Санжи Э., 3 года

Цель: формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие, которое включает в себя основные процессы интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического и других видов развития.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, и его эмоциональное благополучие;
- обеспечивать полноценное развитие ребёнка в период дошкольного детства;
- создавать благоприятные условия развития для в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала;
- обеспечивать преемственность обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанника, развивать у Влада социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы работы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называет "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип избегания прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

По итогам наблюдения за индивидуальным развитием ребенка, для формирования отсутствующих умений и навыков, был разработан индивидуальный маршрут развития для ребенка по следующим направлениям.

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Социально – коммуникативное развитие.

Содержание по предметным областям:

Познавательное развитие.

- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развивать познавательные интересы, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации;
- Формировать познавательные действия, становление сознания;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять его кругозор, формировать целостную картину мира;
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитывать умения правильно вести себя в природе.

Формы и методы взаимодействия по коррекции выявленных нарушений:

- поощрение инициативы ребенка в познании (в проявлении интереса ребенка к новым предметам, в стремлении обследовать предметы, в высказывании гипотез, вопросов и др.).
- поддержание инициативы у ребенка в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
- предоставление мальчику право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- поддержание его стремлений использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Речевое развитие.

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развивать все компоненты устной речи ребенка;
- Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.
- Способствовать овладению воспитанниками нормами речи.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению;
- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы и методы взаимодействия по коррекции выявленных нарушений:

- Чтение и пересказ художественной литературы.
- Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда.

- Составление рассказов, и заучивание стихов по серии картин и схемам.

Для закрепления знаний ребенка будут использоваться следующие дидактические игры: «Назови ласково», «Большой маленький», «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно», «Назови, что видишь?» и т.д.

Физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности направлено на:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
3. Овладение подвижными играми с правилами;
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
5. Развивать чувство взаимответственности в группе.

Основная цель – совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе. Работа по физическому воспитанию строится таким образом. Чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формы и методы взаимодействия по коррекции выявленных нарушений:

Ребенку требуются дополнительные инструкции и индивидуальный показ выполняемой работы.

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
Музыкальна – художественная деятельность	Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь.	Способен слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Проявляет	Пробы, участие в итоговом событии.

	<p>Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку.</p> <p>Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого.</p> <p>Способствовать запоминанию простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя.</p> <p>Побуждать к выполнению движений с предметами, в парах.</p>	<p>эмоциональный отклик на прослушанную музыку. Слушает пение и игру взрослого, подпевает отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого.</p> <p>Запоминает простейшие плясовые движения: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя. Выполняет движения с предметами, в парах.</p>	
--	---	---	--

Социально – коммуникативное развитие.

- Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;
- Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающими;

- Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения;
- Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Формы и методы взаимодействия по коррекции выявленных нарушений:

- мотивация ребенка для проявления активности и интереса к деятельности совместно со сверстниками.
- Для успешного выполнения режимных моментов и организованной образовательной деятельности, предусмотрено увеличение времени на выполнение поставленных задач ребенку.

Система работы узких специалистов

Учитель - логопед

	Раздел развития речи	Проблема	Пути решения	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика	Нарушено произношение сонорных	Подготовительный этап к постановке нарушенных звуков.	Сонорные звуки [Л], [ЛБ], [Р], [РБ] вызваны,	Диагностика через 5 мес., заполнение

	Дыхание.	звуков [Л], [Ль], [Р], [Рь]. Артикуляционная и мелкая моторика требует развития. Дыхание – слабый, укороченный речевой выдох.	Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Пальчиковая гимнастика, шнуровка, штриховка, мозаика и т.д.	автоматизирован в словах, слогах, словосочетаниях. Будет прослеживаться динамика в развитии мелкой моторики.	протокола обследования
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематический слух не развит: не выделяет звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Не дифференцирует звуки. Не владеет навыком звукового анализа и синтеза.	Знакомство с гласными звуками, с их артикуляцией (а, о, у, и, э, ы). Д/и «Поймай звук», «Тихо-громко». Определение первого звука в слове с четко выраженной артикуляцией и силой голоса.	Научился выделять заданный звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; Определять первый звук в слове.	Диагностика через 5 мес., заполнение протокола обследования
3	Словарный запас	Знает названия предметов, но не знает названия отдельных частей. Частично обобщает.	Расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять	Пополнился словарь признаков и действий. Сформируются обобщающие	Диагностика через 5 мес., заполнение протокола обследования

		<p>Нет в речи слов-антонимов.</p> <p>Использование глаголов и прилагательных ограничено бытовым уровнем.</p>	<p>притяжательные и относительные прилагательные.</p> <p>Вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.</p> <p>Д/и «Скажи какой?»</p> <p>д/и «Что делает?»</p> <p>д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Всегда использовать наглядный материал.</p>	<p>понятия по лексическим темам.</p>	
4	Грамматический строй речи	<p>Не владеет навыком образования слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения не сформированы.</p> <p>Опускает в речи все предлоги (или использует 1-2</p>	<p>Образование слов уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>Образование: сущ.мн.ч. от ед.ч.;</p> <p>Согласование частей речи в роде, числе и падеже.</p> <p>Работа над пониманием и использованием в</p>	<p>Научился согласовывать части речи в роде, числе и падеже;</p> <p>образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ-х;</p> <p>образовывать сущ-е множ. числа.</p>	<p>Диагностика через 5 мес., заполнение протокола обследования</p>

		неадекватно). Не согласовывает части речи в роде, числе и падеже.	речи простых предлогов. Д/и «Назови ласково», «Мой? Моя? Мое?»		
5	Связная речь	Не составляет предложение. Не владеет навыком составления рассказа по картине Не составляет рассказ по серии картин, рассказ-описание. Пересказать текст не может.	Составление простых предложений по образцу логопеда, по наводящим вопросам, по демонстрации действий. Составление описательного рассказа по образцу логопеда, по простой схеме (4 пункта).	Научился составлять простые предложения по картинке.	Диагностика через 5 мес., заполнение протокола обследования