

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида*

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанников с ЗРР.

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Дети данной категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

С учетом вышесказанного составляется индивидуальный образовательный маршрут на ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)

ФИО ребенка:

Дата рождения

ФИО мамы, образование:

ФИО папы, образование

Цель: коррекция и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка, содействие его гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
2. Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
3. Проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком;
4. Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Форма проведения: индивидуальные занятия

Методы проведения: игротерапия, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, тактильный метод и дидактические игры.

Ожидаемый результат:

- усиление познавательной мотивации, способность работать в коллективе, развитие психических процессов, повышение авторитета у сверстников, создание условий для дальнейшего обучения и развития ребенка;
- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с нарушением речи.

Форма работы с родителями: консультации, практикумы, собеседование, обмен опытом.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика ребенка.

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам ИОМ и индивидуальным особенностям ребенка.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 6 групп: К первой группе относятся упражнения направленные на развитие *восприятия*, которое является базой для развития мышления.

Вторая группа «*Внимание*» и третья группа «*Память*» идут друг за другом, поскольку не умея сосредоточиться, невозможно научиться хорошо запоминать.

К четвертой группе отнесла «*Мышление*», к пятой – «*Воображение*», т.к. его развитие идет только после того, как ребенок приобретает опыт реального взаимодействия с действительностью. «*Развитие мелкой моторики*» отнесла к последней шестой группе. Сюда вошли пальчиковая гимнастика (инсценировка пальцами историй, сказок, изображение пальцами животных), рисование, лепка, собирание бус, песочная терапия, работа с бумагой.

Работа с родителями:

В ИОМ предусмотрены совместные детско – родительские консультации, домашние задания, обсуждения с **целью:**

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. Активизации коммуникаций в семье.
4. Эмоциональная поддержка ребенка.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком..
2. Методические рекомендации.
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение развивающих игр и упражнений.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
 - наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

План реализации индивидуального образовательного маршрута

№	Месяц	Направление работы
1	сентябрь	1. Диагностическое обследование ребенка на общее психофизическое развитие 2. Подбор психокоррекционных методик, составление ИОМ.
2	сентябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием ИОМ педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающих занятий.
3	сентябрь	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающие занятия.
7	сентябрь	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающие занятия.
8	октябрь	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. 2. Коррекционно-развивающие занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Направление занятия	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Первая группа игр и упражнений			
1	Восприятие	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора. Развитие цветоразличения, целостности восприятия. Изучение форм, пространственных представлений, ориентирования в пространстве. Развитие способности по ряду признаков определять предмет.	<ul style="list-style-type: none"> - «Форма»; - игра-вкладыш «Цвет». - мозаика. - Знакомство с линейкой-трафареткой; - «Что нарисовано»; - «Пуговицы»; - «Знание названий предметов»; - «Угадай игрушку»; - «Покажи мне левую руку и правую ногу»; - «Разрезная картинка (2, 4, 6, 8, 10, 12 частей)»; - «Разложи на «кучки»; - «Сравни предметы»; - «Почтовый ящик»; - «Подбери подходящий по форме» ; - «Разноцветная дорожка»; - «Пирамидка».
Вторая группа игр и упражнений			
2	Внимание	Развивать способность к переключению внимания; Развивать концентрацию внимания; Развивать произвольное внимание; Развивать объём внимания; Развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Найди пару»; - «Найди такой же»; - «Раскрась фрукты»; - «Найди такой же предмет»; - «Кому что принадлежит?»; - аппликация «Бусы для мамы»; - «Найди пару каждой рукавичке»; - «Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок»; - «Раскрась елочку, как у меня»; - «Ушки на макушке» ; - «Бубен и колокольчик»; - «Выложи кружочки»; - «Построение башни»; - «Построение заборчика». - «Слушай и выполняй».
2. Третья группа игр и упражнений			
3	Память	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной	<ul style="list-style-type: none"> 3. – «Ощупай предмет и найди его». – «Каскад слов». 4. – «Запомни картинки».

		<p>слуховой и зрительной памяти. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания, произвольного внимания.</p>	<p>5. – «Что изменилось?». 6. – «Найди игрушку». 7. – «Рассмотри внимательно». 8. -- «Подбери парную картинку».</p>
Четвертая группа игр и упражнений			
4	Мышление	<p>Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображениях. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие способности выделять свойства предметов.</p>	<p>- мягкая мозаика «Вертолетик». - мягкая мозаика «Паровозик». - развивающие игры «Обобщение», «Мышление». - «Подбери картинку». – «Кто что любит?». – «Чередование бус». – «Угадай по описанию». - «Что забыл художник?» – «Найди двух одинаковых цыплят и раскрась их». – «Четвертый лишний». – «Круглые очки» - «Назови все круглые предметы в этой комнате». - «Подбери четвертую фигуру».</p>
Пятая группа игр и упражнений			
5	Развитие мелкой моторики рук	<p>Подражание движениям рук: научить подражать движениям рук взрослого; развитие движений кистей и пальцев рук: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными</p>	<p>Развивающая игра «Моторика». 9. Пальчиковые упражнения: «Пароход», «Очки», «Стул», «Грабли», «Цепочка», «Шарик», «Коза», «Кrab», «Собака», «Кошка», «Мышка», «Зайка», «Моя семья», «Наш малыш», «Шалун», «Пальчики», «Пальчики здороваются», «Здравствуй», «Комарик», «Зайчик -кольцо», «Бabочка», «Братцы». 10. Комплекс № 1 (гимнастический) 11. Комплекс № 2 (рисуночный) 12. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук) Рисование каракулей. Рисование пальцами. Рисование крупой. Лепка. Собирание бус. Песочная терапия. Работа с бумагой (апликация из сминаемой бумаги). Рисование геометрических фигур, рисование с помощью трафарета.</p>

