

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанников с 3 до 4 лет с ЗРР

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия. Чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

Ф.И.О. ребенка:

Возраст: 3 года

Группа: 2

Воспитатель:

Образовательная область	Проблема
Речевое развитие	Не достаточно сформирована речь, не может сопровождать

	речью игровые и бытовые действия, не проговаривает слова и небольшие фразы, не может отвечать на простейшие вопросы
Познавательное развитие	В связи с недостаточно сформированной речью, не может называть предметы ближайшего окружения;

Направление работы:

Обогащать словарь ребенка;

Активизировать знакомые слова в речи и развивать связную речь;

Учить составлять элементарные конструкции и обыгрывать их;

Развивать мелкую моторику.

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи	Совместная деятельность
Ноябрь 1 неделя	Развитие слухового внимания, восприятие речевого слуха, Д/и «Кто как кричит?»	При одевании на улицу назвать, что изображено на шкафчике
2 неделя	Освоение речевых умений и навыков Д/и «Кто поет?»	Д/и «Кто у кого есть?»
3 неделя	Освоение в правильном употреблении названия детенышей животных Д/и «Кто есть у кого?»	Рассматривание картинок «Мама и малыши»
4 неделя	Освоение связной речи при повторении текста, повторение текста стиха	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка серенький сидит»
Декабрь 1 неделя	Развитие связного высказывания сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно проговаривая что оденем на прогулку	С-р/и «Оденем куклу Катю на прогулку»
2 неделя	Развитие громкости, плавности речи. Игра «Ветерок»	
3 неделя	Обогащение качественного словаря, правильное	Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?»

	названия предметов. Д/и «Картинки-половинки»	
4 неделя	Подвести к составлению короткого рассказа, совместно с воспитателем, описание рассказ об игрушке	Демонстрация, рассматривание, описание петушка
Январь 1 неделя	Учимся правильно мыть руки перед едой, декламируя потешку «Водичка, водичка!»	Д/и «Кто как кричит?»
2 неделя	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Д/и «Что в мешочке?»	Д/и «Картинки-половинки»
3 неделя	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Д/и «Что в мешочке?»	«Где постучали?», «Угадай, чей голосок»
4 неделя	Развивать мелкую моторику рук. Игра «Мозаика», сложить цветок и описать его	Пальчиковая игра «Я и моя семья»
Февраль 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке?», упражнение «Покажи, как котенок лакает молоко?»	Презентация о животных «Кто есть кто»
2 неделя	Повторить имена друзей-одноклассников, коммуникационная игра «Ласковое имя»	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»
3 неделя	Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.	Дыхательная гимнастика «Дровосек»
4 неделя	Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у ребенка умения пользоваться громким и тихим голосом. Упражнение «Ветерок»	
Март	Развивать слуховое	Игра «Кто как поет?»

1 неделя	внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Д/и «Что звучит?»	
2 неделя	Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол»	Чтение цикла стихотворений А.Барто
3 неделя	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе представлений о предметах. «Картинки-половинки»	Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»
4 неделя	Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. Игра «Выбери нужную картинку»	Игра «У кого такая картинка»
Апрель 1 неделя	Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть).	Игра «Друг за другом»
2 неделя	Рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря	Рассматривание картины «Весенний лес»
3 неделя	Знакомить с приемами словообразования существительных. Д/и «Кто чей малыш»	Игра «Найди друзей»
4 неделя	Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности. Упражнение «Мы веселые зверушки»	Театр «Теремок»
Май 1 неделя	Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Чтение цикла стихотворений А.Барто

2 неделя	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Д/и «Кто чей малыш?»	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»
3 неделя	Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно, называть строительные детали и их цвета. «Какой предмет какого цвета?»	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»
4 неделя	Учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Д/и «Что изменилось?»	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»

Ожидаемый результат:

Усовершенствование устной речи ребенка;

Развитие мелкой моторики;

Развитие сенсорного восприятия окружающего мира

Взаимодействие с родителями:

Рекомендации по пальчиковой и артикуляционной гимнастике;

Буклет «Развитие речи через игру»

Консультация «Правильная речь родителей и близкого окружения дома и вне дома».

Взаимодействие с

специалистами: _____

