

Народная мудрость гласит: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым!»

## *«Использование нестандартного физкультурного оборудования как средство интеграции с разными видами деятельности в ДОУ»*

Актуальность темы.

В современном обществе где приоритетным стало интеллектуальное развитие ребенка, дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит».

Мы осознаем, что физическое и интеллектуальное развитие должно проходить параллельно. Поэтому в поисках новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности. Мы пришли к выводу, что актуально использование нестандартного оборудования в работе по физическому воспитанию детей.

Для нашего ДОУ появляется новая проблема: важно не просто проводить занятия по физическому развитию с использованием нестандартного оборудования, а создать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников, где гармонично переплетаются разные образовательные области.

Таким образом, для поиска эффективных путей укрепления здоровья и активизации двигательной активности детей, приобщения родителей воспитанников к здоровому образу жизни, мы поставили

Цель: Создать единый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников не только на занятиях по физической культуре и спорту, но и при организации всех видов деятельности, посредством интеграции образовательных областей, через использование нестандартного физкультурного оборудования в работе по воспитанию здорового образа жизни.

Для достижения цели выдвинули ряд задач:

- Формирование здоровьесберегающего и здоровьесохраняющего двигательного поведения посредством использования нестандартного оборудования; повышение физической подготовленности, работоспособности организма; содействие закаливанию и профилактике простудных заболеваний.
- Формирование навыков выполнения основных движений; способствовать развитию и обогащению двигательной активности; увеличению творческого и познавательного потенциала; снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости, за счет интеграции видов деятельности.
- Развитие качеств и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем, формирование общей культуры.

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа ДОУ. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Если организовать интеграцию использования нестандартного оборудования, то это приведет к оптимизации уровня двигательной активности детей, физической подготовленности, обогащению двигательного опыта, увеличению творческого и познавательного потенциала.

Движение – это жизненная потребность, средство укрепления сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной системы.

Дети по своей природе – деятели, и деятельность их выражается, прежде всего, в движении. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее идет интеллектуальное развитие. Для полноценного развития ребенка необходимо, чтобы в двигательной деятельности он ознакомился, как можно с большим количеством разнообразных физкультурных пособий и предметов. Успех физкультурных занятий, да и эффективность физического воспитания детей в целом, зависит от форм, методов и приемов, индивидуального подхода к детям, а также в большой мере от наличия необходимой материально-технической базы. Предметное окружение имеет огромное значение

для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества.

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие с использованием нестандартного оборудования осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Организуя образовательный процесс, стараемся делать так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности ( не просто пройди по дорожке, а разложи мячики по цвету или составь слово и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. При реализации образовательных областей во всех возрастных группах воспитатели применяют нестандартное физкультурное оборудование для пальчиковых игр; упражнений для глаз; для дыхательной гимнастики; для профилактики плоскостопия; различные массажеры и пр.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию вместе с воспитателями мы обращаем внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

ОО «Социально – коммуникативное развитие»: создание с помощью нестандартного оборудования педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки и пр., побуждение детей к самооценке и оценки действий и поведения сверстников. («Помогатор»,

ОО «Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей, сбор пазлов и пр)., специальные упражнения на ориентировку в

пространстве, игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем мире. («Разноцветные шары», «Шляпа», «Волшебный колпачок», «Проползи и не задень» и др.)

Например: п/и «Накорми акулу»

Цель: активизировать мышление детей через подвижные игры со спортивным нестандартным оборудованием; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов; усвоение нового материала; закрепление знаний об окружающем; развивать координацию движений, ловкость, глазомер; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов.

ОО «Речевое развитие»: проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности. Применение нестандартного оборудования на физкультурных занятиях способствуют укреплению силы и морального духа, развивают координацию и точность движений, помогают избавиться от скованности или, наоборот от расторможенности движений, содействуют дисциплинированности и собранности. Это служит предпосылкой для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку правильных речевых навыков.

(Проговаривание действий и названия упражнений; дыхательная гимнастика как основа звучащей речи «Песенка ветра», «Снег идет», «Вертушка», «Ветерок»; п/и «Добеги и расскажи» т.д)

ОО «Художественно – эстетическое развитие»: игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; оформление помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий: флажки, мишени для метания, рисование мелом разметки для игр и пр. («Проползи и не задень», «Воздушный футбол», «Перекаты»)

Интеграция физкультурных занятий как стандартных, так и с использованием нестандартного оборудования и музыки создает положительный эмоциональный фон занятий, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер. Детям на этих занятиях должно быть, прежде всего интересно.

В ДОУ в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников проводится коррекционная работа с использованием нестандартного оборудования, направленная на укрепление здоровья детей. При правильно организованном физическом воспитании можно не только укрепить здоровье, но и скорректировать имеющиеся нарушения моторики, предупредить формирование неправильных двигательных стереотипов.

Исходя из этого, можно сделать некоторые выводы:

- Занятия интегрированного характера с использованием нестандартного оборудования, способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.
- У детей формируется познавательный интерес, и занятия дают высокую результативность.
- Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс.
- Занятия интегрированного характера с использованием нестандартного физкультурного оборудования, вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Такие занятия способствуют более тесному контакту всех педагогов.

Таким образом, интеграция образовательной области «Физическая культура» с использованием нестандартного оборудования с другими образовательными областями в работе по здоровьесбережению как ведущий принцип организации деятельности в нашем саду направлена на достижение одной цели – формирование здорового образа жизни. Подобное объединение видов деятельности позволяет нам добиться повышения у детей уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, формирование общей культуры, развитие качеств и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

