

Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности. Что же такое **инициатива**? **Инициатива** (от лат. *initium* — начало) — почин, начинание, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности.

Инициатива определяется как аксиоматическое обозначение признака несимметричности взаимодействия живого объекта с произвольными объектами. Указывает на наличие у объекта способности к самостоятельному действию, изменяющему собственное состояние, вопреки естественной инерции.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является **поддержка детской инициативы в различных видах деятельности**, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Что это значит - **инициативный** ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как **инициативность**, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой **деятельности**, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми **различных видов деятельности**, форм совместного взаимодействия и их участников. **Детская инициатива** является важнейшим показателем **детского развития**, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. **Инициативный** ребенок стремится к организации **различных** продуктивных видов самостоятельной **деятельности**, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной **деятельности**, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У **инициативного** ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Какие же направления и способы **поддержки детской инициативы** можно порекомендовать педагогам?

В образовательном процессе ребенок и взрослые (*педагоги, родители, медицинский персонал*) выступают как субъекты педагогической **деятельности**, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов **деятельности**, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той **деятельностью**, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами **деятельности**, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как **деятельностная**. Включаясь в разные виды **деятельности**, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих **инициатив**.

Все виды **деятельности**, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует

педагог в совместной **деятельности**, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами **поддержки детской инициативы**.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т. п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами **деятельности и общения**, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, **инициативность**, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в **детской жизни**, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в **деятельности ребёнка**, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** в этом возрасте является исследовательская **деятельность с предметами**, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для **поддержки детской инициативы взрослым необходимо**:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты **деятельности** ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками **детского сада**, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

для **поддержания инициативы в продуктивной деятельности** по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной **деятельностью**, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является игровая и продуктивная **деятельность**. Для **поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:**

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично **поддерживать любые успехи детей;**

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и **поддерживать** радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты **деятельности детей**, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной **деятельности**, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной **деятельности**.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** в данном возрасте является познавательная **деятельность**, расширение информационного кругозора, игровая **деятельность со сверстниками**. Для **поддержки детской инициативы взрослым необходимо:**

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из **различных материалов себе "дом"**, укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (*или при их добровольном согласии*) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (*прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр*);

привлекать детей к украшению группы к **различным мероприятиям**, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная **инициатива**.

Для **поддержки детской инициативы взрослым необходимо:**

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой **деятельности детей**;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной **деятельности детей по интересам**.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в **различных** областях практической предметности, в том числе орудийной **деятельности**, а также информационная познавательная **деятельность**. Для **поддержки детской инициативы взрослым необходимо:**

вводить адекватную оценку результата **деятельности** ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта **деятельности**;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым **видам деятельности**;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для **различной** самостоятельной творческой **деятельности** детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид **деятельности определенное время**;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты **детского** творчества другим детям, родителям, педагогам (*концерты, выставки и др.*)

Выделяют четыре сферы **инициативы**:

- коммуникативная **инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- творческая **инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую **деятельность ребенка**, где развиваются воображение, образное мышление);

- **инициатива** как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной **деятельности** – **рисование**, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению *«сопротивления»* материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- познавательная **инициатива** – **любопытность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую **деятельность**, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Организуя свою образовательную работу в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- **Деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной **деятельности с взрослым**, в игре и в самостоятельной **деятельности**.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную **деятельность**.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять **инициативу**, поэтому в своей практике мы применяем **различные приемы и методы**: продуктивные виды **деятельности**, совместная исследовательская **деятельность взрослого и детей**, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные

занятия, наблюдение и труд в уголке природы, совместная **деятельность взрослого и детей**, организация проектной **деятельности**, самостоятельная **деятельность детей**; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно используем:

1. Продуктивные виды **деятельности** (*конструирование, рисование, лепка, аппликация*)

В процессе продуктивной **деятельности** у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, **инициатива**, умение проявлять самостоятельность и **инициативу** в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой **деятельности**. Помогаем ребенку *«оформить»* его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т. д. Для развития **детской** самостоятельной изобразительной **деятельности** нами собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из **различных** видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2. Наблюдение и труд в уголке природы и на прогулке

В своей практике мы создаем такие условия для трудовой **деятельности**, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют **инициативу и самостоятельность**, правильно относятся к оценке своего труда.

3. Совместная **деятельность детей и взрослых**

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

4. Метод *«проектов»*. Самостоятельная **деятельность детей**.

В своей работе со старшими дошкольниками мы используем технологию проектной **деятельности**, которая, также актуальна для развития **инициативы** и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

Во время проведения таких форм работы с детьми необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, самостоятельно включались в игровые ситуации и **инициировали их**, творчески развивая игровой сюжет, используя знания, полученные из разных источников. Надо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не давать готовые инструкции, а оказывать недирективную помощь в самостоятельной игре детей, стимулировать их активность в разных **видах деятельности**.

ФГОС ДО отмечает, что воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Поэтому мы тесно организовали свою работу с родителями воспитанников: строится она на основе сотрудничества. Организуемая работа с семьей позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно, нацеливает родителей на необходимость **поддержания** в ребенке самостоятельности, **инициативности**,

любопытности. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии, участвуют в проектной и продуктивной деятельности. Презентуя продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (*концерты, выставки и др.*) взрослые **поддерживают** чувство гордости ребенка за свой труд и удовлетворение его своими результатами.

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и **инициатором**, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

В результате правильно построенной работе с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и **инициативными**, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей **деятельности**, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной **деятельности**, достигая положительного результата.

Исходя из выше сказанного, можно признать, что самостоятельность, **инициативность** ребёнка необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

В заключении хотелось бы всем напомнить, что «если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».

Список литературы:

Алиева Т., Урадовских Г. **Детская инициатива** – основа развития познания, **деятельности**, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.

Большой Энциклопедический словарь. 2000г.

Бабаева Т. И. «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе» СПб.

Кожевникова Л. М. Карта **детских инициатив** / Л. М. Кожевникова – М.: Академия, 2009

Короткова Н. А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса / Н. А. Короткова – М.: Академия, 2008.

Нищева Н. А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н. А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Образовательная среда и организация самостоятельной **деятельности старшего дошкольного возраста**: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ - М.: Центр педагогического образования, 2008г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.