*Консультация для родителей*

*Готовя будущего первоклашку к школе, современные родители делают ставку на интеллектуальное развитие чада, полагая, что это сделает его успешным и поможет легко адаптироваться. В  то время как думать надо о другом!*

Конечно, никто не собирается оспаривать важность умственного развития. Однако, как считают детские психологи, готовность ребенка к школе включает не только эту составляющую – их минимум три. И если две других «не созрели» - ребенок будет в школе неуспешен! «Составляющие таковы : интеллектуальная готовность, волевая ( произвольность) и мотивационная», - отмечает детский и семейный психолог Анна Пляко.

**Кружка, телевизор, кошка**

«При поступлении в школу проверяют именно интеллектуальную готовность, - продолжает Анна. – К сожалению, она нередко подменяется набором «знания-умения-навыки». Можно «натаскать» ребенка на чтение, счет, письмо и т.д., но при этом зоны его головного мозга, которые отвечают за выполнение этих действий, могут быть не готовы».

Могут ли родители сами разобраться, готов ли их ребенок к обучению?» Сориентироваться помогут пособия с заданиями, разработанными специально для проверки готовности к школе, - рассказывает Лина Коган-Лернер, семейный системный психотерапевт, ведущий психолог Национального детского фонда.- В таких пособиях указано, что ребенок должен уметь к определенному возрасту. Одно из известных заданий – предметная классификация, когда ребенку нужно составить группы из карточек с рисунками  предметов и живых существ. Дошкольник скорее положит вместе кружку, телевизор, кошку и назовет это : «Утро у нас на кухне». Он мыслит ситуацией! А с приближением школьного возраста происходит изменение мышления, и тогда отдельно окажутся карточки с изображением посуды, отдельно – карточки с животными и т.д. С помощью этой методики изучаются важные аспекты мышления – способность к обобщению и абстрагированию, так необходимые, например, для овладевания математикой».

**Не хочется, но надо**

Что такое произвольность, и как проверяется ее развитие?»Когда человек строит поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации, способен соблюдать заданные извне правила, то мы говорим о произвольности,- рассказывает Лина. – Вспомните, например скучный школьный урок, во время которого вам удавалось удерживать внимание на словах учителя. Для того, чтобы это получилось, нужна произвольность. Это свойство психики, которое не дано от рождения, оно формируется постепенно. Возникновение произвольного поведения у ребенка можно оценить по тому, как он играет, подчиняется ли правилам, берет ли на себя роли. И кстати, в игре оно и развивается!».

**Как мама и папа**

А как быть с мотивацией? «Обычно ребенок хочет идти в школу! – рассказывает Лина.- Потому что ему интересно! Ему хочется перейти к новой, взрослой деятельности, стать учеником – по аналогии с мамой и папой, которые ходят на работу. А если этого желания нет – надо  разбираться в причинах».

«Мотивация тесно связана с познавательной активностью, - поясняет Анна.- Почти с самого рождения ребенок интересуется всем, что видит вокруг. Ему хочется все трогать, рвать, разбирать, чтобы понять, как устроен мир. Подрастая, ребенок задает тысячи вопросов. И очень важно отвечать на них, размышлять вместе с ребенком. Иногда, отмахиваясь от интереса ребенка, мы , взрослые, как будто даем понять, что сами по себе эти вопросы не важны. И тогда со временем ребенок и сам перестает удивляться, обесценивается процесс познания, который является основой любого обучения».

**Тонкости адаптации**

В начальной школе для ребенка намного важнее адаптация, чем получение большого объема знаний! «Самое главное в начальной школе – принимающая, дружественная, развивающая обстановка, за создание которой отвечает учитель,- рассказывает Анна.- И, знаете, в чем парадокс? Если начальная школа главной задачей ставит адаптацию ребенка, то он не потеряет интереса к учебе к пятому классу, а, значит, достаточно сформируется, чтобы охватить большой объем знаний».

Как выбрать подходящего учителя? Подходящий учитель – это тот, кто поможет ребенку раскрыть свой потенциал, а не заглушит его. Важно понимать характер вашего ребенка : например, ранимому чаду подойдет мягкий наставник, а есть дети с бунтарским характером, которым нужен более строгий человек. Очень много зависит от ценностей семьи и ее традиций для того, чтобы переход был гармоничен.

 Хорошая проверка учителя – родительское собрание, потому что минут через 20  он начинает вести себя с родителями так же, как это в классе с детьми. Очень многое становится понятно и по тому, как выглядит кабинет, где будет учиться ребенок, как он оформлен.

Если все сделано правильно, и ребенок пошел в первый класс готовым, то он будет успешен и в других классах, адаптирован к школьным условиям, а так же ему будет легко переходить от каникулярного времени к учебному.