

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад № 139 «Чебурашка»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
Протокол № от 1.09. 2021г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Белова Г.И.



**Рабочая программа образовательной деятельности
для детей старшей группы №5
на 2021 - 2022 учебный год**

Составитель:

Гришина Татьяна Михайловна – воспитатель первой квалификационной категории

г. Улан - Удэ
2021 – 2022 уч. год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста
- 1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.5. Карта программных требований
- 1.6. Целевые ориентиры
- 1.7. Система мониторинга планируемых результатов освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы (с учетом федерального и регионального компонента)
Календарно – тематический план

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел

Организация режима пребывания детей. Теплый период года.

Организация режима пребывания детей. Холодный период года.

Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Список методической литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Срок реализации программы – 1 год (2020-2021 учебный год)

Рабочая программа (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом Центра развития ребёнка, Образовательной программой «Амар Мэндэ».

Программа состоит из 2-х частей.

Основная (инвариативная) часть, выстроена на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Москва- синтез 2020 г.)

2-я часть вариативная (модульная) построена на основе региональных программ «Амар Мэндэ», разработанных творческим коллективом педагогов, отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников.

1.2. Цели программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка.
3. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.
4. Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.)

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого

самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

7. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам

8. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения. Воспитывать патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

9. Формирование у детей социально поощряемых норм и правил поведения в окружающей среде.

1.3. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

Содержание программы соответствует заявленным ФГОС ДО принципам.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Освоение жизни, искусства, творчества. «Философы и изобретатели»

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова,

синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Основные новообразования старшего дошкольного возраста:

- Развитие мотивационно - потребностной сферы;
- Преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка;
- Развитие идеального плана; развитие произвольности действий.

Основные новообразования личностного развития дошкольника

Формирование этических оценок и представлений.

Формирование самосознания.

Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением.

Основные новообразования познавательного развития дошкольника:

1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения.
2. Развитие модельно-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.
3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания.

Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.

1.5. Карта программных требований

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих товарищей;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, пожилым людям и т. д.
- Расширять традиционные гендерные представления.

Семья

- Углублять представления ребенка о семье, ее истории;
- Учить составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю своей семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- Приучать к выполнению посильных обязанностей по дому.

Детский сад

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

- Формировать привычку следить за чистотой своего тела, самостоятельно чистить зубы, умываться, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать нос и рот платком;
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;

- Воспитывать умение аккуратно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать и мыть их. аятий.

Общественно-полезный труд

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать его после еды.

Труд в природе

- поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом в уголке природы, обязанности дежурного в уголке природы;
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян и т. д.; зимой – к сгребанию снега, выращиванию зеленого корма для птиц и животных; весной – к посеву семян овощей, цветов и т. д.

Уважение к труду взрослых

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Знакомить с явлениями неживой природы;
- Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц;
- Знакомить с правилами дорожного движения;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», «Место стоянки», «Въезд запрещен».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности;

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;
- Расширять знания об источниках опасности в быту;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- Закреплять знания о том, в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, звуков, движений и др.), разбивать множества на части, устанавливать отношения между целым и его частью;
- Учить считать до 10; Знакомить с образованием чисел от 5 до 10 (на наглядной основе);
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего один предмет;
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пред. 10)
- Познакомить с цифрами от 0 до 10; 11
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, направления счета;
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины или толщины;
- Сравнить два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего (условной меры);
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Формировать понятие о том, что предмет, лист бумаги можно разделить на несколько равных частей;
- Сравнить целое и части.

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Развивать у детей геометрическую зоркость, анализировать предметы по форме;
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (спереди, сзади, слева, справа, между, рядом с, около, вверху, внизу);
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа –слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки;
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно –исследовательская деятельность

- Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования разных объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений;
- Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- С помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.);
- Продолжать работать с цветами спектра;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы, совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно – исследовательский интерес (фокусы, опыты).

Проектная деятельность

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа;
- Создавать условия для реализации проекта творческого типа;
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения расположения предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника
- Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине.
- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. - Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. - Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- Продолжать развивать речь как средство общения.

- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные

по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).
- Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
 - Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать окружающего мира.**
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
 - Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
 - Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
 - Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
 - Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться

23

достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).
- Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.
- Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор.
- Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
- Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
- С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

1.6. Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Система мониторинга планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: входная – в сентябре, итоговая – в мае.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. (ФГОС ДО 3.2.3.):

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Система мониторинга основывается на уровневом подходе к оценке личности ребенка. Разработана трёхбалльная система оценивания по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка».

34

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень развития;

2 балла – средний уровень развития;

3 баллов - высокий уровень развития.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Тема Сроки проведения | Содержание работы | | Работа с родителями | Предметно- пространственная среда |
|---|--|---|---|---|
| | Ф.К. | Р.К. | | |
| <p>День знаний (4-я неделя августа – 1-ое сентября)</p> <p>«Моя малая Родина»- 1 сентября</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> | <p>Познакомить детей со школой №31, организовать экскурсию на территорию школы.</p> <p>Познакомить с профессией учителя.</p> <p>Разработка сценариев проведения образовательного события, утверждение сценариев членами методического совета.</p> | <p>Стендовая информация «Уроки этикета и вежливости»»</p> <p>Мотивация родителей на активное сотрудничество, активное участие в подготовке и проведении образовательного события.</p> | <p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p> <p>Оформление мини-музеев на территории детского сада «Русская изба», «Бурятская юрта»</p> |
| <p>Я вырасту здоровым. Права ребенка. О правах - играя 1-ая – 4-я</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> | <p>Предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе, в мини-парке «Байкальский лес».</p> <p>Организация практической деятельности по охране</p> | <p>Информационно-деловое оснащение «Дошкольник и его права»</p> | <p>Сказки о правах ребенка.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>неделя сентября)</p> | <p>Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью, раскрывать личностные и деловые качества человека труда: многие предметы сделаны руками человека (игрушки, одежда, обувь и др.). Дать понимания о том, что человек может делать открытия, создавать новое (ученые и изобретатели). Прошлое, настоящее и будущее предметов. Дать представление о Международном документе по защите прав ребенка. Азбука права. Дать понятие о том, что у каждого человека есть имя и его имя может звучать по-разному.</p> | <p>природы на территории детского сада.</p> | | |
| <p>Осень (1-я неделя октября-4-я неделя октября)</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе, вести сезонные наблюдения.</p> | <p>Туристические прогулки в мини-парк «Байкальский лес». Рассказать детям о Байкале, его обитателях. Дать представление о жизни байкальской нерпы. Опыты с водой.</p> | <p>Выставка «Осенний вернисаж» Малые осенние олимпийские игры</p> | <p>Центр «Песок-вода» Центр «Наука и природа» Модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок. Дидактические игры Лаборатория «Почемучка»</p> |
| <p>День народного единства (1-я неделя ноября-3-я неделя ноября)</p> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> | <p>Знакомить с историей республики Бурятия, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Бурятию; о том, что республика Бурятия многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины, а город Улан-Удэ – столица РБ.</p> | <p>Совместный детско-родительский проект «Мы – граждане России»</p> | <p>Обогатить среду игровыми пособиями, атрибутами, способствующими ознакомлению детей с государственными символами России. Использовать атрибуты российской символики для реализации работы во всех образовательных областях.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Предметный мир 4-я неделя ноября</p> | <p>Расширить представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Знакомить с материалами: (дерево, ткань, бумага, глина, песок), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).</p> | <p>Проигрывание проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность, приучать к самостоятельному поиску решению проблемы на основе окружающих предметов.</p> | <p>Совместный детско-родительский проект «Мы – исследователи»</p> | <p>Наглядный материал: коллекции объектов нерукотворного мира и рукотворного мира, макеты природных зон. Информационная копилка – «Копилка вопросов» (карточки – вопросы с условными символами.</p> |
| <p>Новый год (1-я неделя -4-я неделя декабря) Каникулы 5-ая неделя декабря</p> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравлять с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | <p>Познакомить с традициями празднования нового года в Бурятии, в своей семье.</p> | <p>Совместный детско-родительский Проект «Берегите елочку»</p> | <p>Волшебство нового года – новогоднее оформление группы.</p> |
| <p>Зима (1-я неделя -4 неделя января)</p> | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой. Расширять представления о севере и юге.</p> | <p>Расширять представления о зимующих птицах Бурятии.</p> | <p>Детско-родительский проект «Поможем птицам зимой» Малые зимние олимпийские игры</p> | <p>Модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок. Дидактические игры Лаборатория «Почемучка»</p> |
| <p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, искусством Бурятских художников).</p> | <p>Рассказывать детям о русской избе, бурятской юрте, их внутреннем убранстве, предметах</p> | <p>Фестиваль семей «Тепло традиций»</p> | <p>Оформление центров народных традиций.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| (1-я неделя февраля-2-я неделя февраля) | Расширять представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. | одежды, быта. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов. | | |
| День защитника Отечества (3-я - 4-я неделя февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Познакомить с памятники воинам ВОВ РБ. | Проект «Рюкзак для добрых пап» | Оформление выставки «Наши папы - наши деды – защитники Отечества» |
| 8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Знакомить детей с профессиями мам, семейными коллекциями. | Детско-родительский проект «Наши руки не для скуки» | Оформление альбомов о профессиях. Вязание салфеток для украшения праздничных столов. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Весна (2-я неделя марта-3-я неделя апреля)</p> | <p>Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Узнавать, где растение живёт; замечать изменения, происходящие с ним (когда ему плохо - хорошо); делать выводы и решать, как ему помочь. Сопоставлять объекты между собой, вычленять их признаки (различие, сходства), по цвету, форме, размеру. Показать, например, как ветки дерева тянутся вверх, к солнцу, что с ними происходит при сильном ветре и пр. Уметь находить различия в листьях, плодах, определять величину, размеры, формы. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Стимулировать познавательную активность детей и приучать к самостоятельному поиску решений проблемы; Воспитывать умение любоваться природой, чувствовать её красоту.</p> | <p>Туристические прогулки в мини-парк «байкальский лес» Раскрывать и развивать индивидуальный творческий потенциал каждого ребенка, рефлексировать результаты детской деятельности.</p> | <p>Малые весенние олимпийские игры</p> | <p>Центр «Наука и природа» Центр «Песок и вода» Центр «Искусство»</p> <p>Материалы и оборудование туриста. Экологические и топографические знаки.</p> |
| <p>День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)</p> | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны республики Бурятия.</p> | <p>Детско-родительский проект «Эхо войны в моей семье» Презентация проектов детьми.</p> | <p>Наполнение предметно-пространственной среды материалами на военную тематику.</p> |
| <p>Лето (2-я неделя</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета.</p> | <p>1 июня- День защиты детей.</p> | <p>Совместные туристические</p> | <p>Выставки детского творчества.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| мая – 3-я неделя августа) | Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, и их детенышей); представлении о съедобных и несъедобных грибах. | Туристские прогулки «Мы ребят – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные) Игры-путешествия. Малые летние олимпийские игры. | походы детей и родителей. Праздник «День Байкала» Малые летние олимпийские игры | Амплификация выносного материала. |
|----------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|

Календарно – тематическое планирование

| Тема Сроки проведения | Образовательная область «Познавательное развитие» | Образовательная область «Речевое развитие» | Образовательная область «Физическое развитие» | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
|--|--|---|---|--|--|
| День знаний (4-я неделя августа -1 сентября) Моя малая Родина – 1 сентября | Образовательное событие «День знаний у ребят» | Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» Заучивание стихотворения «Наша Родина» | Игры-аттракционы: НРК «Табун» (Хурэг адуун), «Ты лети, мой шар», Мыльные пузыри», «Веселые соревнования», «Дорожка | Дидактические игры: «Подбери картинку», «Опиши свою внешность» Беседа «О дружбе и друзьях» Игровые упражнения «Умей извиняться, прощать», «Давай подружиться», «Мое настроение» | Рисование «Мы рисуем мир» (на асфальте) |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | препятствий» | | |
| <p>Я вырасту здоровым</p> <p>Права ребенка</p> <p>О правах – играя (1-я – 4-я неделя сентября)</p> | <p>Я здоровым быть хочу, сам здоровье берегу</p> <p>ФЭМП (повторение)</p> <p>У нас есть права</p> <p>ФЭМП (повторение)</p> <p>Путешествие по сказкам «Красная шапочка», «Три поросенка»</p> <p>Безопасность жизни «Красная шапочка»</p> <p>ФЭМП №1 «Образование</p> | <p>НРК</p> <p>Рассказывание р. н сказки «Заяц-хвостун», В. В. Гербова, стр 33</p> <p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</p> <p>Введение понятия «Слово», О. М. Ельцова «Подготовка к обучению грамоте», стр. 2</p> <p>Составление описательного рассказа об игрушках</p> <p>Рассматривание</p> | <p>Физкультура №1, Л. И. Пензулаева</p> <p>Физкультура №2</p> <p>Физкультура №3 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №4</p> <p>Физкультура №5</p> <p>Физкультура №6 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №7</p> <p>Физкультура №8</p> <p>Физкультура №9 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №10</p> | <p>Беседа «О вкусной и здоровой пищи», «В стране здоровяков и хлюпиков»</p> <p>Игровое упражнение «Самый важный орган»</p> <p>НРК Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?», «Путешествие по стране»</p> <p>Драматизация отрывков из сказок «Три поросенка», «Красная шапочка», «Цветик – семицветик», «Гуси – лебеди»</p> <p>Этюды: «Звери толкают телегу», «Зайчик пришел в гости пла», «Красная Шапочка узнала волка»</p> <p>Безопасность</p> <p>НРК Игровые упражнения: «Помоги добраться до указанного места» (карта-схема), «Колючие опасности», «Можно – нельзя», «Незнакомцы на улице»,</p> | <p>Рисование №2 «Картинка про лето», Т. С Комарова</p> <p>Рисование №4 «Знакомство с акварелью»</p> <p>НРК</p> <p>Лепка № 6 «Украсим пластину бурятским узором»</p> <p>Рисование №9 «Чебурашка»</p> <p>Рисование № 16 «Веселые игрушки»»</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>числа 5», стр. 5, И. А. Помораева</p> <p>Этическая беседа «Когда вместе – хорошо, а когда один...»</p> <p>ФЭМП №2 «Сравнение предметов», стр.5</p> | <p>картины И. Левитана «Березовая роща»</p> <p>Заучивание М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»,</p> <p>Введение понятия «Предложение», О. М. Ельцова, стр. 3</p> | <p>Физкультура №11</p> <p>Физкультура №12 (на св. воздухе)</p> <p>Подвижные игры: «Мяч водящему», «Веселые соревнования», «Теннисные мячики»</p> | <p>«Дорожный калейдоскоп»</p> <p>Пословицы, поговорки, народные приметы</p> <p>Рассматривание плакатов по ОБЖ</p> <p>НРК Ситуации общения: «Дорога без светофора», «Заболел товарищ, что делать?», «Чтобы не было беды, правильно поступай ты»</p> <p>Труд: «Сервируем стол», «Постираем куклам одежду», «Протрем пыль на полках»</p> <p>День дошкольного работника</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: День рождения», «Банк»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Умные столовые приборы», «Третий лишний»</p> <p>Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Друг детства», В. Драгунский, «Сказка про трех пиратов», А. Митяев, беседа по содержанию</p> | <p>(природный материал)</p> <p>Рисование №20 «Дымковская слобода» (деревня)</p> <p>НРК</p> <p>Рисование № 5 «Космея на нашей клумбе»</p> <p>Лепка № 1 «Грибы»</p> <p>Рисование № 14 «Идет дождь»</p> <p>Рисование «Красная шапочка»</p> <p>Аппликация «Природный узор» (листья, травинки, скорлупки)</p> <p>Конструктивные игры: «Избушка лубяная или ледяная», «Многоэтажный дом»</p> |
| | | Итоговое | мероприятие: | «Выступление в «Мои права» | |
| Осень (1-я неделя – 4-неделя | Нам подарки осень принесла в лукошке | Пересказ В. Чаплина «Лес осенью» | Физкультура №13 Физкультура №14 | День пожилых людей Театрализованная игра по сказке «Под грибом». | Рисование «Осенний натюрморт» |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| <p>октября)</p> | <p>ФЭМП №3 «Счет в пределах 5», стр.6</p> <p>Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты</p> <p>ФЭМП №4 «Множество», стр. 6</p> <p>Что летом родится, зимой пригодится</p> <p>ФЭМП №5 «Счет в пределах 6», стр. 6</p> <p>Гуляй, да присматривайся (народные приметы, пословицы)</p> <p>ФЭМП №6 «Счет в пределах 7», стр. 6</p> <p>Беседа «Осень наступила, птицы</p> | <p>Составление предложений из слов на тему «Осенние деньки», деление их на части, О. М. Ельцова, стр.4</p> <p>НРК Заучивание «По дубочку постучишь...», р. н. песня</p> <p>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень», В.Н Волчкова, стр. 25</p> <p>Творческое рассказывание «Интервью осеннего леса», В. Н. Волчкова. Стр.18</p> <p>Рассказывание художественных произведений «У природы нет плохой погоды», В. Н. Волчкова,</p> | <p>Физкультура №15 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №16</p> <p>Физкультура №17</p> <p>Физкультура №18 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №19</p> <p>Физкультура №20</p> <p>Физкультура №21 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №22</p> <p>Физкультура №23</p> <p>Физкультура №24 (на св. воздухе)</p> <p>НРК Подвижные народные игры: «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад), «Горячая картошка», «Посадим рассаду,</p> | <p>Игры: «Грибники», «Дождь», «Не зевай, по порядку выбегай!»</p> <p>Этюды «Звери под грибом»</p> <p>Чтение сказки «Под грибом», «Приятная встреча», Б Заходер, «Шляпа волшебника», пер. В,Смирнова, «Осень, обсыпается весь наш бедны сад», А. Толстой</p> <p>НРК Безопасность в природе «Опасности на воде» (на Байкале), «Таежная осторожность»</p> <p>Беседа «Какие бывают поля?»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Железная дорога», «Дом», «Музей», «Банк»</p> <p>Трудовые поручения: «Каждому предмету свое место», «Моем, чистим, убираем», «Соберем семена цветов и кустарников»</p> <p>Дидактич.игра: «Путь от зернышка до хлеба»</p> <p>Придумывание сказки по поговорке «Какие труды – такие и плоды»</p> <p>НРК Минутки познания, любования природой родной природы</p> | <p>Аппликация № 15 «Блюдо с фруктами и ягодами» (ткань, пряжа)</p> <p>Рисование «Укрась платочек ромашками»</p> <p>Лепка № 6 «Овощи и фрукты для магазина»</p> <p>Рисование № 12 «Осенний лес»</p> <p>Рисование № 23 «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Рисование + обрывная аппликация «Золотые березы», И. А. Лыкова, стр. 70</p> <p>Аппликация № 15 «Мишка и его друзья»</p> <p>Рисование № 21 «Девочка в нарядном платье»</p> |
|-----------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>улетают в тёплые края»</p> | <p>стр.21</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайц «По грибы», В. Н Волчкова, стр.19</p> <p>Составление рассказа из небольших предложений «О. М. Ельцова, стр.6</p> <p><i>Итоговое</i></p> | <p>соберем урожай», «Посади и убери урожай», «Грибник»</p> <p><i>мероприятие</i></p> | <p>(Байкальский лес)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Варим суп», «Собираем урожай»</p> <p>Труд людей осенью</p> <p>Дидактическая игра «Чей головной убор?». НРКБеседа о символике белого, желтого цвета в бурятской вышивке</p> <p>Рассматривание «Русская старинная посуда»</p> <p>НРК Путешествие по тропе здоровья всосновый бор</p> <p><i>Осенняя ярмарка</i></p> <p><i>Конкурс поделок «Улыбка Осени»</i></p> | <p>Лепка № 6 «Овощи и фрукты для магазина»</p> <p>НРК Ручной труд: «Лесовичок», «Лесная полянка» (природный материал родного края)</p> <p>Конструирование: «Построим огород», «Сельскохозяйственные машины»</p> |
|--|-------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>День народного единства (1-я неделя ноября – 3-я неделя ноября)</p> | <p>НРК По родному городу иду и о нём я многое узнаю.</p> <p>ФЭМП №7 «Счет в пределах 6, 7» (закрепление), стр. 6</p> <p>Беседа «Моя страна – наш общий дом»</p> <p>ФЭМП №8 «Счет в пределах 8», стр. 6</p> <p>Как звери к зиме готовятся?</p> <p>ФЭМП №9 «Счет в пределах 9». Стр. 7</p> | <p>Составление рассказа из личного опыта на тему «Интересные моменты моих путешествий»</p> <p>Составление предложений по «живой модели» О. М. Ельцова, стр.7</p> <p>Заучивание «Мирная считалка»</p> <p>НРК Экологическая тропа в мини-парк «Байкальский лес»</p> <p>Рассказывание Б. Житкова «Как я ловил человечков», В. В. Гербова, стр. 56</p> <p>Переказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», В. В. Гербова, стр.63</p> <p>Рассказывание о предмете.</p> | <p>Физкультура №25</p> <p>Физкультура №26</p> <p>Физкультура №27 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №28</p> <p>Физкультура №29</p> <p>Физкультура №30 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №31</p> <p>Физкультура №32</p> <p>Физкультура №33 (на св. воздухе)</p> <p>Подвижные игры: «Автогонки», «Паровоз и вагончики»</p> <p>НРК Бурятская народная игра «Ищем палочку» (Модо бэдэрхэ) «Поездка на Байкал», «Где купался»</p> | <p>Трудовая деятельность: «Птицам холодно зимой, мы покормим их с тобой», «Почистим оборудование на участке»</p> <p>НРК Дидактическая игры: «Мы такие разные и такие похожие», «Разложи и назови», «Узнай флаг, герб, гимн нашей республики, страны»</p> <p>Беседа о Родине.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Богатыри».</p> <p>Этюд «Никита Кожемяка побеждает змея».</p> <p>Генеалогическое древо моей семьи</p> <p>Безопасность в быту «Доброе и злое электричество», «Ключие опасности», «Открытые балконы, двери, люки»</p> <p>Драматизация сказки.</p> <p>Беседа о дружбе и взаимовыручке.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи и назови»</p> <p>Этюды: «Аленушка грустит по братцу», «Иванушка превратился в козленка».</p> <p>НРК Игровое упражнение</p> | <p>Рисование №29 «Сказочные домики»</p> <p>Рисование №27 «Автобус, украшенный флажками»</p> <p>НРК Аппликация №10 «Дома на нашей улице»»</p> <p>Рисование № 33 «Моя любимая сказка»</p> <p>Рисование № 31 «Закладка для книг» (городецкий цветок)</p> <p>Рисование «Зайчишка-трусишка и храбришка», И. А. Лыкова, стр. 74</p> <p>Лепка № 19 «Козлик» (дымка)</p> <p>Рисование №34 «Грузовая машина»</p> <p>Рисование №36 «Роспись олешка»</p> |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>Рекламируем кафе «Лакомка»</p> <p>Деление слов на слоги, О. М. Ельцова, стр.9</p> <p><i>Итоговое</i></p> | <p>Иванушка?»</p> <p><i>мероприятие:</i></p> | <p>«Кто, где живет?», «Подбери пиктограмму к сюжетной картинке»</p> <p>Игра «Найди пару», «Наши имена»</p> <p>Пословицы и поговорки</p> <p><i>Творческий вечер стихотворений о Родине.Конкурс чтецов.</i></p> | <p>Аппликация № 26 «Автобус»</p> <p>НРК Конструктивные игры: «Строим русскую избу», «Бурятская юрта»</p> <p>Детско-родительская презентация «Я-гражданин России»</p> |
| <p>Предметный мир (4-я неделя ноября)</p> | <p>ФЭМП №10 «Порядковый счет в пределах 8, 9», стр. 7, Помораева</p> <p>Мы – изобретатели №7,</p> | <p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой», В. В. Гербова, стр.66</p> <p>Рассказывание</p> | <p>Физкультура №34</p> <p>Физкультура №36</p> <p>Физкультура №37 (на св. воздухе)</p> <p>Подвижные</p> | <p>Театрализованная игра «Гуси-лебеди»,«Рыбалка»</p> <p>Режиссерская игра с театром резиновой игрушки «Зимовье».</p> <p>Беседа на тему: «Вместе прожить легче».</p> <p>НРК Игровые упражнения:</p> | <p>Рисование «Чудо чудное, диво дивное» (народные игрушки)</p> <p>НРК Рисование №45 «Елочки-красавицы», (Байкальский лес»), И.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| | стр. 100, В. Н. Волочкова | сказки Б. Шергина «Рифмы», В. В Гербова, стр. 74 | игры: НРК Игры наших бабушек и дедушек», «Летучий мяч», «Краски», «Водяной», М. Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» | «Подбери предметы быта бурят», «Одежда для Вани и Тани» Опыты , фокусы с предметами Дорожная безопасность «Веселый светофор», «Запрещено – запрещено» Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Пожарная служба на вызове», НРК «Театр кукол «Ульгэр» Кукольный театр «Зимовье зверей» Этюды: «Щука ловит ершей», «Щука попала на крючок» Труд: уборка, очистка клумб и огорода, подметание участка, веранды, хозяйственно-бытовой труд в группе Отгадывание загадок про старинные предметы быта Драматизация сказки «Цветик –семицветик», «Доктор Айболит» <i>«Из истории старинных вещей»</i> | А. Лыкова Лепка №45 «Звонкие колокольчики», И. А. Лыкова НРК Строительно - исследовательская деятельность (игры с природным байкальским песком, камушками), строительными и природными материалами |
| | <i>Итоговое</i> | <i>мероприятие</i> | <i>альбома</i> | | |
| Новый год (1-я неделя декабря – | Биография елки ФЭМП №11 | Введение термина «Слоги». Односложные | Физкультура №1 Физкультура №2 | Сюжетно – ролевые игры: «У Печкина в гостях», «Дорога к Деду Морозу» | Рисование №40 «Большие и маленькие ели», Т. С. Комарова |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>4-я неделя декабря)</p> | <p>«Образование числа 10», стр. 7</p> <p>Беседа «Скоро, скоро Новый год, что он детям принесет?»</p> <p>ФЭМП №12 «Счет по образцу и на слух в пределах 10», стр. 7</p> <p>НРК Беседа «Традиции моей семьи»</p> <p>ФЭМП №13 «Знакомство с цифрами 1 и 2», стр.8</p> <p>Безопасность вокруг нас №3, 7, стр. 178-195, В. Н. Волчкова</p> <p>ФЭМП №14 «Цифра 3», стр. 8</p> | <p>слова, О. М. Ельцова, стр. 10</p> <p>НРК Рассказывание р. н. сказки «Морозко», 2-я часть «Расскажи о сибирской зиме»</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»</p> <p>Рассматривание картины «Зимние развлечения», В. В. Гербова, стр. 72</p> <p>Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце», В. В. Гербова, стр. 66</p> <p>Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, О. М. Ельцова, стр. 11</p> | <p>Физкультура №3 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №4</p> <p>Физкультура №5</p> <p>Физкультура (на св. воздухе) №6</p> <p>Физкультура №7</p> <p>Физкультура №8</p> <p>Физкультура (на св. воздухе) №9</p> <p>Физкультура №10</p> <p>Физкультура №11</p> <p>Физкультура №12 (на св. воздухе)</p> <p>НРК Подвижные игры: «Бабки - лодыжки» (Шагай наадан). «Бусинки», «Подарки», «Мороз»,</p> | <p>НРК Беседа о животных сибирской тайги, Севера.</p> <p>Этюды: «Герда и разбойники», «Кай у Снежной королевы», «Северный олень»</p> <p>Труд: «Украсим елочку», «Наморозим цветных льдинок», «Сделаем снежные постройки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Труд: «Расчистим дорожки от снега», «Развешаем кормушки»,</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>НРК Беседа «Как отмечают Новый год в моем краю?»</p> <p>Обыгрывание новогодних ситуаций</p> <p>Безопасность</p> <p>Ситуации общения: «Осторожно: пиротехника», «Внимание: гололед»</p> <p>Новогодний калейдоскоп стихотворений</p> <p>НРК Дидактическая игра «Чей головной убор?». Беседа о символике белого, желтого цвета в бурятской вышивке?». Беседа о символике белого,</p> | <p>Аппликация №32 «Жила-была конфета», И. А. Лыкова, стр. 80</p> <p>Рисование «Чудесные превращения кляксы», И. А. Лыкова, стр. 82</p> <p>Рисование № 49 «Заснеженный дом», И. А. Лыкова</p> <p>Лепка №39 «Котенок»</p> <p>Рисование с натуры «Еловые веточки» №43, И. А. Лыкова</p> <p>Рисование «Водоноска» (дымковская роспись)</p> <p>Рисование №46 «Снежинка», Т. С. Комарова</p> <p>Аппликация №47 «Новогодняя открытка», Т. С. Комарова</p> <p>Рисование №48 «Наша нарядная елка», Т. С. Комарова</p> <p>Рисование № 49 «Усатый –</p> |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>Рассказывание «Я спас Деда Мороза», С. Георгиев,</p> <p>Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук», О. М. Ельцова, стр. 12</p> <p>Итоговое</p> | <p>«Лавата», «Запрещенное движение», «Топни ногой, хлопни в ладоши», М. Борисова «Тематические подвижные игры»</p> <p>мероприятие:</p> | <p>желтого цвета в бурятской вышивке Дидактические игры: «Дед Мороз и прогноз», «Помоги Снегурочке пройти к деду морозу», «Мороз – художник», «Огонь-друг, огонь – враг» Беседа «Русская старинная посуда» Сюжетно-ролевые игры: «В лес за елкой», «Мы – пожарные», «Семейный новогодний праздник» Новогодние фокусы Приключения под Новый год</p> | <p>полосатый», Т. С. Комарова</p> <p>НРК Лепка №50 «Снегурочка Сэсэгма», Т. С. Комарова</p> <p>НРК Конструктивные игры: «Русский драматический театр», «Наша школа»</p> <p>Конкурс зимних поделок</p> |
| <p>Каникулы (5-я неделя декабря)</p> | <p>Игры познавательные «Путешествие на северный полюс», «Найди дорожку К Деду Морозу»</p> <p>Хороводы: «Коляда, Коляда, отворяй ворота», «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»</p> | <p>Речевые игры: «Закончи предложение», «Подбери рифму», «Назови правильно», Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи», «Придумай новогоднюю сказку»</p> | <p>Веселые соревнования: «Дорожка препятствий», «Снежный тоннель»</p> <p>НРК Игры «Бабка Ежка», Прялица», «Башмачок», «Горшки»</p> | <p>Игровые упражнения «Волшебные слова», «Подари комплименты» НРК Минутки познания, любования природой родной природы (Байкальский лес) Дидактические игры: «Волшебные бусины», «Новогодняя почта», «Приключения в лесу под Новый год» Чтение: «Про летающую корову», В. Смит, «Домовенок Кузька», Т. Александрова, «Кот – ворюга», К.</p> | <p>Зарисовка по желанию детей, лепка любимых героев из сказки</p> <p>Творческие задания «Рисуем по точкам», «Я начну, а ты продолжи», «Рисуем ассоциации», «Продолжи ряд»</p> <p>Игровые упражнения: «Подбери рифму», «Узнай по голосу»,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Паустовский Отгадывание загадок про старинные предметы быта Потешкины посиделки | «кто что делает?», «Подскажи словечко», «Так бывает или нет?» |
| Зима (1-я неделя – 4-я неделя января) | Зима пришла, нам забавы принесла. ФЭМП №15 «Цифра 4», стр. 8 НРК В мир прекрасного отправимся, в гостях у барышни Матрёшки мы окажемся» ФЭМП №16 «Цифра 5», стр. 8 Это интересно! Новый год у людей разных народов ФЭМП №17 «Цифра 6», стр. 9 История старинных вещей, предметов, Н. В. Лободина «Комплексные | Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза», В. Н Волчкова, стр. 45 Нахождение местоположения звука в слове , О. М. Ельцова. Стр. 15 Рассказывание р. н. сказки «Царевна – лягушка», В. В. Гербова, стр.83 Рассматривание картины «Зимние развлечения», В. В. Гербова, стр. 72 Составление предложений из словосочетаний, О. М. Ельцова, стр.16 НРК Заучивание | Физкультура №13 Физкультура №14 Физкультура №15 (на св. воздухе) Физкультура №16 Физкультура №17 Физкультура (на св. воздухе) №18 Физкультура №19 Физкультура №20 Физкультура №21 (на св. воздухе) Физкультура №22 Физкультура №23 Физкультура №24 (на св. воздухе) | Обыгрывание зимних построек Режиссерская игра «Снегурочка» НРК Беседа о русских народных играх Рассматривание иллюстраций о зиме НРК Чтение бурятских сказок о Будамшу, беседа по содержанию Заучивание бурятских пословиц о дружбе День «Спасибо» - 11 января Кукольный театр «Морозко» Этюд «Марфушенька у Мороза» Драматизация сказки «Мороз Иванович». Народная игра «Лиса». Этюды: «Волк ловит рыбу», «Волк везет лису». Драматизация сказки. Викторина «Дикие животные». | Рисование №51 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике», Т. С. Комарова Рисование №39 «Белая береза под моим окном...», И. А. Лыкова Аппликация №52 етруска на елке», Т. С. Комарова Рисование №51 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике», Т. С. Комарова Рисование №53 «Дети гуляют зимой на участке», Т. С. Комарова НРК Лепка №45 «Арюна в зимней шубке» (дэгэл) Рисование декоративное «Ложка» |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>занятия», стр. 165</p> <p>ФЭМП № 18 «Цифра 7», стр. 9</p> | <p>р. н. песенки «Как на тоненький ледок...», В. В. Гербова (приложение)</p> <p>Составление рассказа из опыта «Игры зимой»</p> <p>Составление предложений по заданию, О. М. Ельцова, стр. 18</p> <p><i>Итоговое</i></p> | <p>Подвижные игры: «Солнце и луна», «Земля и небо», «День и ночь», «Кто дальше - на одной ноге», «Силачи», «Близнецы», «Ладони»</p> <p><i>мероприятие:</i></p> | <p>НРК Рассматривание иллюстраций о природе, картин русских художников о весне. Повторение стихов русских поэтов.</p> <p>Дидактическая игра «О чем рассказала лучина» Чтение: «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», А. Линдгрен, «Заплата», Н. Носов, «Как лягушку продавали», Г. Сапгир</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Новый год у зверей», «Идем в театр», «Компьютерный клуб»</p> <p>Труд: «Отремонтируем книжки – малышки», «Смастерим разноцветные гирлянды», «Сделаем горку» Опыты с водой, льдом, снегом</p> <p><i>Конкурс снежных построек и ледяных фигур</i></p> | <p>(хохлома) Рисование №61 «Нарисуй своих любимых животных», Т. С. Комарова Аппликация из фольги и фантиков №41 «Звездочки танцуют», И. А. Лыкова.</p> <p>Рисование №51 «Весело качусь я под гору в сугроб...», И. А. Лыкова</p> <p>Рисование №53 «Веселый клоун», И. А. Лыкова</p> <p>Лепка №54 «Зайчик», Т. С. Комарова</p> <p>Строительные игры: «Я начну, а ты продолжи», «Дострой сам»</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Знакомств о с народной культурой и традициям и(1-я неделя – 2- я неделя февраля)</p> | <p>ФЭМП №19 «Цифра 8», стр. 9</p> <p>НРК Беседа «Традиции и быт бурятского народа»</p> <p>ФЭМП №20«Цифра 9», стр. 9</p> <p>НРКВ гости в русскую избу</p> <p>Итоговое</p> | <p>Рассказывание р. н. сказки «Сивка – бурка»</p> <p>Знакомство со схемой звукового состава слова, О. М. Ельцова, стр. 20</p> <p>Рассказывание стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки», В. В. Гербова, стр. 86</p> <p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>НРК Рассказывание бурятских народных сказок</p> <p>мероприятие:</p> | <p>Физкультура №25</p> <p>Физкультура №26</p> <p>Физкультура (на св. воздухе) №27</p> <p>Физкультура №28</p> <p>Физкультура №29</p> <p>Физкультура (на св. воздухе) №30</p> <p>НРК Подвижные игры: бур. нар. игра«Иголка, нитка, узелок» » (Зун, утахн, зангилаа), рус. нар. игра «Гори, гори ясно»</p> <p>Развлечение</p> | <p>Дидактическая игра «Русское чаепитие»</p> <p>Кукольный театр по сказке «Бычок – смоляной бочок». Этюды: «Бычок тащит медведи», «Звери несут угощение»</p> <p>Режиссерская игра с настольным театром</p> <p>НРК Игра – беседа«О чем рассказала лучина»</p> <p>Беседа о блюдах бурятской кухни. Заучивание бурятских поговорок о труде.</p> <p>Дидактические игры: «Одень куклу в национальный костюм», «Рассели поместам» (по карте Бурятии).</p> <p>НРК Викторина «Что мы знаем о родном крае?»</p> <p>Рассматривание посуды, изготовленной бурятскими мастерами, нагрудных расшитых украшений с бурятским орнаментом.</p> <p>Беседа о символе солнца в бурятском орнаменте</p> <p>«Тепло народных традиций»</p> | <p>Рисование №42 «Городецкая роспись на деревянной доске», Т. С. Комарова</p> <p>НРК Рисование «Русская матрешка» №3, стр. 58, В. Н. Волчкова</p> <p>Аппликация №59 «Красивые рыбки в аквариуме», Т. С. Комарова</p> <p>НРК Рисование «Украсим юрту»</p> <p>Рисование №41 «Птицы синие и красные», Т. С. Комарова</p> <p>Лепка №63 «Русская матрешка», Т. С. Комарова</p> <p>НРК Строительные игры с песком: «Песочный городок», «Искалки, пряталки»</p> |
| <p>День Защитника</p> | <p>ФЭМП №21 «Количественный</p> | <p>Рассматривание сюжетных</p> | <p>Физкультура №31</p> | <p>Беседа «Опасные профессии Чтение рассказов из книги</p> | <p>Рисование №70 «Пограничник с</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>Отечества (3-я неделя – 4-я неделя)</p> | <p>состав числа 5 из единиц», стр. 9</p> <p>Игра – беседа «Сильным, ловким стать хочу, нашу землю сберегу»</p> <p>ФЭМП №22 «Прямой и обратный счет в пределах 5», стр. 10</p> <p>НРК Они защищали мир на Бурятской земле (журнальные, газетные материалы)</p> | <p>картинок «Армия России»</p> <p>Звуковой анализ слова «мак», О. М. Ельцова, стр. 21</p> <p>Рассказывание художественных произведений о подвиге солдат</p> <p>НРК Памятные места нашего города</p> <p>Заучивание стихотворений о защитниках Отечества (по выбору детей)</p> <p>Итоговое</p> | <p>Физкультура №32</p> <p>Физкультура (на св. воздухе) №33</p> <p>Физкультура №34</p> <p>Физкультура №35</p> <p>Физкультура №36 (на св. воздухе)</p> <p>Подвижные игры: «Переправа», «Часовой», «Снайперская ходьба», «Разведчики», М. Борисова «Тематические подвижные игры»</p> <p>мероприятие:</p> | <p>«Они сражались за Родину»</p> <p>Беседа об армии, героизме солдат во время войны.</p> <p>Этюд «На посту»</p> <p>Театрализованная игра «Оловянный солдатик».</p> <p>Речевые упражнения «Придумай «смелые» слова», «Закончи фразу», «Подбери определения»</p> <p>Гость группы «Папины секреты»</p> <p>Игра «Экологический светофор»</p> <p>Показ кукольного театра «В гостях у лесовичка»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «На страже Родины», «Капитаны, десантники, пограничники»</p> <p>Беседа «Все о масленице»</p> <p>Спортивный праздник с папами</p> | <p>собакой», ИТ. С. Комарова</p> <p>Рисование «Самолеты летят»</p> <p>НРК Аппликация №68 «Пароход», Т. С. Комарова (байкальский песок)</p> <p>Рисование №66 «Солдат на посту», Т. С. Комарова</p> <p>Рисование №61 «Папин портрет», И. А. Лыкова</p> <p>Лепка №63 «Кружка для папы», И. А. Лыкова</p> <p>Строительные игры: «Аэродром», «Танкодром», «Корабли»</p> |
| <p>8 марта (4-я неделя февраля – 1 неделя марта)</p> | <p>ФЭМП №23 «Прямой и обратный счет в пределах 10», стр. 10</p> <p>НРК</p> | <p>Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу, О. М. Ельцова, стр. 22</p> <p>Рассказывание</p> | <p>Физкультура №1</p> <p>Физкультура №2</p> <p>Физкультура №3 (на св. воздухе)</p> | <p>Этическая беседа «Мамочка милая, мама моя», «Многодетная мама – русская матрешка»</p> <p>Гость группы «Мамины секреты»</p> | <p>НРК Рисование «Превращение байкальских камешков»</p> <p>НРК Аппликация № 80</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Беседа «Женщины всякие нужны, женщины всякие важны», 2-я часть «женщины, прославившие Улан-Удэ, Бурятию»</p> <p>ФЭМП №24 «Цифра 0», стр.10</p> <p><i>Итоговое</i></p> | <p>веселых рассказов Н. Носова, В. В. Гербова, стр. 40</p> <p>Рассматривание картины «Мы для милой мамочки», В. В. Гербова, стр. 88</p> <p>Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»</p> <p><i>мероприятие:</i></p> | <p>Физкультура №4</p> <p>Физкультура №5</p> <p>Физкультура №6 (на св. воздухе)</p> <p>НРК Подвижные игры: «Ручеек», «Краски», «Ласточка без гнезда», «Попрыгунчики воробышки», «Скворечники», «Птички и клетка»</p> <p>НРК Бурятская народная игра «Стрельба по соломенным бабкам»</p> <p><i>Презентация «У мамы руки золотые»</i></p> | <p>НРК Туристическая прогулка «В весенний Байкальский лес»</p> <p>Весенние загадки - отгадки»</p> <p>Чтение ненецкой сказки «Кукушка», беседа по содержанию</p> <p>Пословицы, поговорки, народные приметы</p> <p>Ситуация общения «Как бы поступил ты?»</p> <p>Мини-этюда «Дочки-матери».</p> <p>Режиссерская игра «Ивасик».</p> <p>НРК Беседа «Весна в Байкальском лесу»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птички», «Раз, два – лесенка»</p> <p>Речевые игры: «Когда так говорят?», «Скажи наоборот», «Хитрые вопросы»</p> <p><i>Развлечение «Мамины помощники»</i></p> | <p>«По Бакалу, по морям, по волнам», И. А. Лыкова</p> <p>Рисование № 6, стр.67 «Автопортрет», В. Н. Волчкова</p> <p>Рисование в технике по-мокрому №77 «Весеннее небо», И. А. Лыкова</p> <p>Рисование № 6, «Хохломские чудеса», стр. 61, В. Н. Волчкова</p> <p>Лепка №75 «Кувшинчик», Т. С. Комарова</p> <p>Строительные упражнения: «Строим по схемам», «Закончи постройку»</p> |
| <p>Весна (2-я неделя марта – 3-я неделя апреля)</p> | <p>ФЭМП №25 «Запись числа 10», стр. 10</p> <p>Беседа: «Мы весну</p> | <p>НРК Рассказывание р. н. сказки «Заюшкина избушка»</p> | <p>Физкультура №7</p> <p>Физкультура №8</p> <p>Физкультура №9</p> | <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки»</p> <p>НРК Русские народные игры: «Репка», «Огородник».</p> | <p>Рисование №76 «Картинка маме к празднику», Т. С. Комарова</p> <p>Рисование №77</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>встречаем, зиму провожаем»</p> <p>ФЭМП №26 «Деление круга на 2 части», стр. 11</p> <p>Мы в ответе за тех, кого приручили.</p> <p>ФЭМП №27 «Деление круга на 4 части», стр. 11</p> <p>Беседа «Этот загадочный космос» №4, стр. 162, «Познавательное развитие», В. Н. Волчкова</p> <p>ФЭМП №28 «Ориентировка на листе бумаги», стр. 11</p> <p>Мы гулять пойдем и следы весны найдем</p> | <p>Звуковой анализ слова «сыр».</p> <p>Введение понятия «Гласный звук», О. М. Ельцова, стр. 24</p> <p>Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...», В. В. Гербова, стр. 102</p> <p>Рассматривание, рассказывание по иллюстрациям «Мой любимый мультфильм», В. В. Гербова, стр. 101</p> <p>Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели», В. Н. Волчкова, стр. 81</p> <p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок», В. В. Гербова, стр. 76</p> <p>Рассказывание р. н. сказки «Финист – Ясный сокол», В.</p> | <p>(на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №10</p> <p>Физкультура №11</p> <p>Физкультура №12 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №13</p> <p>Физкультура №14</p> <p>Физкультура №15 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №16</p> <p>Физкультура №17</p> <p>Физкультура №18 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №19</p> <p>Физкультура №20</p> <p>Физкультура №21 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №22</p> | <p>Драматизация сказки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка построила домик».</p> <p>Этюд: «Лиса и зайчик помирились»</p> <p>Чтение художественных произведений о весне и весенних явлениях, Б, Заходер, М Пришвин</p> <p>Труд людей весной</p> <p>Беседа о празднике Светлой Пасхи, об обычае обмениваться яйцами, о значении этого действия, о праздновании последнего дня недели – Красной Горки</p> <p>НРК Повторение русских народных закличек, поговорок</p> <p>Слушание праздничного Пасхального колокольного звона</p> <p>Дидактическая игра «Что везем на ярмарку?»</p> | <p>«Роспись вазочки», Т. С. Комарова</p> <p>Аппликация № 72 «Башмак в луже», И. А. Лыкова</p> <p>Рисование №79 «Была избушка у зайчика лубяная, а у лисы - ледяная», стр. 21, Т. С. Комарова</p> <p>Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор»</p> <p>Лепка №80 «Птицы на кормушке», Т.С. Комарова</p> <p>Рисование №84 «Знакомство с искусством гжельской росписи», Т. С. Комарова</p> <p>Рисование № 80 «Птичья столовая», стр. 22, Т. С. Комарова</p> <p>Рисование №2 «Скатертью, салфеткой украсим дома стол», стр. 84, В. Н. Волчкова</p> <p>Аппликация №78 «Нежные подснежники», И. А. Лыкова</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>ФЭМП №29 «Смежные числа», стр. 11</p> <p>Сядем в быстрые ракеты, ждут нас дальние планеты.</p> <p>ФЭМП №30 «Ориентировка во времени», стр. 12</p> <p>Где работает огонь? №5, стр. 165, В. Н. Волчкова</p> | <p>В .Гербова, стр. 109</p> <p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», В. Н. Волчкова, стр. 30</p> <p>Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение, о. М. Ельцова, стр. 26</p> <p>Рассказывание по картинкам – иллюстрациям детских книг «Книжный магазин», В.Н. Волчкова, стр. 67</p> <p>Творческое рассказывание – придумывание небылиц, В. Н. Волчкова, стр.58</p> | <p>Физкультура №23</p> <p>Физкультура№24 (на св. воздухе)</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Ястреб и утки», «Космонавты», «Регулировщик», «Птицелов» «Горелки», «Цепи кованы»</p> | <p>НРКОтгадывание бурятских, русских загадок</p> <p>Встреча с интересными людьми, гость группы «</p> <p>НРК Путешествие по тропе здоровья в сосновый бор «Мы ребята – туристыта», «Собирайся, дружок в поход»</p> <p>Игровое упражнение «Что спряталось в сосновых шишках?», «Чем пахнет кора?», «Найди дерево по семенам»</p> <p>Встреча с лесовичком</p> <p>Игры с тенью «Чей силуэт?»</p> <p>Чтение «Пробуждение природы», С. Маршак, «Ива», И. Токмакова</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какой он байкальский песок?», «Свойства воды и песка», «Играем, экспериментируем»</p> | <p>Рисование «Красивые цветы», Т. С. Комарова</p> <p>Рисование № 71 «Домики трех поросят», стр. 20</p> <p>Лепка декоративная «Весенний ковер» № 76 , И. А. Лыкова</p> <p>Рисование №4 «Сервизы всех порадуют и позовут на чай», стр. 85</p> <p>Рисование «Весенние воды»</p> <p>НРК Аппликация №81 «Сказочная птица», Т. С. Комарова (Байкальский песок)</p> <p>Рисование №4 «Белый Бим – черное ухо», стр.76, В. Н. Волчкова</p> <p>Рисование «Что хочу, то нарисую»</p> <p>Лепка №5 «Вы скажите нам, откуда появилось это чудо?», стр. 60, В. Н. Волчкова</p> <p>Конструктивные игры:</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <i>Итоговое</i> | <i>мероприятие:</i> | <i>Акция «Мы кормушки смастерили,</i> | <i>для птиц столовую открыли»</i> | «Скворечники», «Грузовики, автомобили, автобусы» |
| День Победы (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | <p>ФЭМП № 31 (повторение)</p> <p>Мы маленькие дети, за мир на всей планете.</p> <p>ФЭМП № 32 (повторение)</p> <p>Земля мне всех планет родней, ведь мы с тобой живем на ней.</p> | <p>Пересказ текста по графической схеме. Составление схемы с предложениями, О. М. Ельцова, стр. 27</p> <p>Рассматривание картины «Они принесли нам Победу»</p> <p>Рассказывание стихотворений «День победы» Введение понятия «Согласный звук», О. Ельцова, стр. 29</p> <p><i>Итоговое</i></p> | <p>Физкультура №25</p> <p>Физкультура №26</p> <p>Физкультура №27 (на св. воздухе)</p> <p>Физкультура №28</p> <p>Физкультура №29</p> <p>Физкультура №30 (на св. воздухе)</p> <p>Подвижные игры: «Парашют», «Где мы были, мы не скажем, что мы делали покажем», «Быстрое такси», «»Пожарные на учении»</p> <p><i>мероприятие:</i></p> | <p>Игровые упражнения «Запомни цепочку слов», «Скажи по – другому», «Подбери рифму»</p> <p>Чтение художественных произведений о смелости и отваге советских людей</p> <p>Речевые игры: «Расскажи, какой он салют», «Подбери похожие слова»</p> <p>НРК Просмотр видео «Салют над нашим городом»</p> <p>НРК Целевая прогулка к аллее памяти героев ВОВ</p> <p>Беседа о празднике Великой Победы.</p> <p><i>Высадка саженцев,</i></p> | <p>Рисование «Пригласительный билет для празднования Дня Победы»</p> <p>НРК Рисование «Салют над нашим городом»</p> <p>Апликация коллективная «Цветы луговые»,</p> <p>НРК Рисование «Лучшие места города Улан-Удэ»</p> <p>Рисование №104 «Цветут сады», т. С. Комарова</p> <p>Лепка «Белочка грызет орешки», Т.С. Комарова</p> <p>Конструктивные игры:</p> <p><i>Развлечение</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <i>цветов в «Аллее памяти»</i> | «Этот День Победы» |
| Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа) | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья А когда я подрасту, кем работать я пойду? | Рассказывание М.Михайлова «Лесные хоромы» Пересказ «загадочных» историй (по Н. Сладкову), В. В. Гербова, стр.103 Введение понятия «Мягкий согласный звук», О. М. Ельцова, стр. 31 Сравнительный анализ слова «луна» и «лиса», О. М. Ельцова, стр38 Итоговое | Физкультура №31 Физкультура №32 Физкультура №33 (на св. воздухе) Физкультура №34 Физкультура №35 Физкультура №36(на св. воздухе) Физкультура (повторение) Подвижные игры: «Кузнечики», «Шмель», «Бабочки, лягушки и цапли», «Гусеница» | Этюды: «Муха нашла кузовок», «Муха, комар, оса, слепень попали в паутину». Драматизация сказки. Безопасность: «С грозой и молнией не шутят», «Ядовитые растения вокруг нас», «Люби насекомых, но будь осторожен» Экологические правила «Байкальская этика» Творческие задания: «На что похожа клякса?», «Кто спрятался в траве?», «Проложи пути – дорожки к домикам пчел» Труд: «Подремонтируем коробки для игр», «Разберем строительный материал», «Подклеим книжки – малышки» «День защиты детей» | Рисование №96 «Гжельские узоры», Т.С. Комарова Рисование №106 «Бабочки летают над лугом», Т. С. Комарова Аппликация №107 «Загадки», Т. С. Комарова Рисование №109 «Цветные страницы», Т. С. Комарова Рисование Лепка №104 «Зоопарк для кукол», Т. с Комарова Рисование «Одуванчики в траве» Рисование Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик...» Строительные игры: «Муравейник», «Деревня» |
| | | | мероприятие | | |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей. Теплый период года.

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|--------------------------------|
| Утренний прием на свежем воздухе, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Культурно-досуговая деятельность | 9.00-12.10 |
| Питьевой режим (соки, компот, кипяченая вода) | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.20 12-20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник, | 16.25-16.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.35-17.00 |

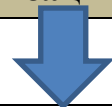
| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| Прогулка, уход детей домой | 16.45-18.00 |
|-----------------------------------|--------------------|

Организация режима пребывания детей. Холодный период года.

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|--|
| Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8 20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 12.10 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Дополнительные услуги | Английский язык, тестоластика, общая физическая подготовка, шахматы |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.20 – 16.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.35 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 17.15 |

| | |
|---|----------------------|
| Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой | 17.15 – 18.00 |
| | |
| | |

Материально – техническое обеспечение реализации основной образовательной программы



Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевых игр.
- Центр «Правила дорожного движения»
- Центр «Пожарная безопасность»
- Центр народных традиций.
- Центр «Песок-вода»

Познавательное развитие:

- Детская лаборатория
- Центр сенсорного развития
- Центр математического развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр «Наука и природа»

Речевое развитие:

- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка»

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр творчества
- Центр музыкально-театральной деятельности

Физическое развитие:

- Центр двигательной активности
- Спортивная площадка

**Культурно-досуговая деятельность
(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | |
|---|--------------------------|
| Наименование | Сроки |
| Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «8 марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «День дошкольного работника» | По календарю |
| Тематические праздники и развлечения. | 1 раз в месяц |
| Театрализованные представления. | 1 раз в месяц |
| Русское народное творчество | 1 раз в неделю |
| Концерты | 1 раз в месяц |
| «Спортивные развлечения», малые Олимпийские игры (ежеквартально) | Февраль месяц |
| «Забавы». | 1 раз в месяц |
| «Фокусы» | 1 раз в квартал |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Праздники «Сагаалган», «Пасха», «День Байкала», «день рождения города Улан-Удэ» | По календарю |
| «Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края» | Еждневно |
| «Минутки любования», «Минутки познания» | Еждневно |
| Туристические прогулки | 1 раз в квартал |
| Развлечения, игры. | Программа «Тоонто нютаг» |
| Мини-экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту. | Сентябрь |

Список методической литературы:

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Примерная основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» /3- изд. испр. идоп.- М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», старшая группа, - Волгоград: Учитель, 2012 г.

Н. В. Лободина, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа, - Волгоград: Учитель, 2012 г.

Т. Д. Доржиева, А. Н. Колмакова, Образовательная программа для детей дошкольного возраста, Дети Байкала – Байгал шадарай ухибууд, Улан – Удэ, 2014г.

Т. Д. Доржиева, А. Н. Колмакова, Образовательная программа «Родной край – Тоонто нютаг», Улан – Удэ, 2015г.

Социально – коммуникативное развитие

Н. Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

.Познавательное развитие:

Г. М. Блинова, Познавательное развитие детей 5-7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.;

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, Экология (конспекты занятий, старшая группа), - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004г.;

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, Познавательное развитие, - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004г.;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова, Прогулки в детском саду, -М. ТЦ Сфера, 2012г. (детский сад с любовью);

С. И Карпова, В. В. Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников, - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010г;

Картотека пальчиковых игр;

Г. Лаптева, Картотека прогулок, Круглый год;

И. А. Помораева, В. А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, Старшая группа, - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.

О. А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Речевое развитие:

В, Н, Волчкова, Н. В, Степанова, Развитие речи, - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004г.;

В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду, Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Т. И. Гризик, Развитие речи детей 5-6 лет, - 2-е изд. – М.; Просвещение, 2007г.

О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, Волгоград: Учитель, 2009г.;

Л. Е. Журова, Подготовка к обучению грамоте, 2-е изд. дораб. М.; Вентана – граф, 2013г.;

Картотека речевых игр;

Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» по развитию связной речи детей 3–7 (Времена года: осень, зима, весна, лето);

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Художественно –эстетическое развитие:

Т. С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 г.

И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, - М. Издательский дом «Цветной мир», 2014г.;

Физическое развитие:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Сборник народных игр;

Картотека подвижных игр, народных игр;

Картотека утренней гимнастики;

Подвижные игры и физические упражнения в детском саду;

Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия: Комплекты наглядного материала для оформления родительских уголков(в соответствии с комплексно-тематическим планированием).