**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА»**

**КАРТА**

индивидуального учёта результатов освоения воспитанником ООП

Начата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Окончена «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

1. **Раздел «Общие сведения о ребенке»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание** |
| Фамилия, имя ребенка |  |
| Число, месяц, год рождения |  |
| Дата поступления в ДОУ |  |
| Откуда поступил (из семьи, из другого ДОУ) |  |
| Оценка адаптации ребенка в группе (хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное) |  |

1. **Раздел «Сведения о здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Вторая ранняя группа** | | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Антропометрические данные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рост |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группа здоровья** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Перенесенные заболевания** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Часто болеющий или эпизодически** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Рекомендации по закаливанию** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Аппетит, ограничения в еде** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Двигательное развитие**  **(основная или подготовительная группа)** |  | |  | |  | |  | |  | |

1. **Раздел «Индивидуально-психологические особенности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание** |
| **Полушарная асимметрия:** левша, правша, смешанный тип |  |
| **Тип темперамента:** сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик |  |
| **Особенности восприятия информации:** визуалы, аудиалы, кинестетики |  |
| **Интересы, склонности: хобби, увлечения, способности** (со слов родителей) |  |

**Фиксация показателей полученных результатов**

Показатели оценки уровня сформированностивыражаются в словесной (опосредованной форме)

**«5» -** показатель  у ребенка **сформирован с превышением нормы** , опережающее развитие.

**«4» -** показатель  у ребенка **сформирован,** соответствует возрасту

**«3» -** показатель  у ребенка  **проявляется неустойчиво**, отдельные компоненты недостаточно развиты

**«2» -** показатель  у ребенка  находится **в стадии формирования**

**«1» -** показатель **не проявляется** в деятельности, большинство компонентов недостаточно  развиты

Таблицы педагогической диагностики заполняются один раз в конце года.

**Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.**

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Результаты:

* значение больше 3,8 – сформирован (фиксируется зеленым цветом);
* интервал значений от 2,3 до 3,7 - стадия формирования (фиксируется желтым цветом);
* значения менее 2,2 – не сформирован (точка роста) (фиксируется красным цветом).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам прописываются выводы и рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка с указанием сроков.

1. **Раздел «Педагогическая диагностика освоения программы»**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»*** | Знает и соблюдает правила речевого этикета. | | | | | | |  |
| Называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству | | | | | | |  |
| Умеет играть в коллективные игры, соблюдая добрые взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Ребенок в семье и сообществе*** | **Образ Я** | | Имеет представление о своем развитии (своем прошлом, настоящем и будущем) | | | | |  |
| Знает свои права и обязанности в группе детского сада, дома, на улице | | | | |  |
| Имеет первичные гендерные представления | | | | |  |
| **Семья** | | Имеет представление о семье, родственных отношениях. Знает обязанности по дому, рассказывает о них. | | | | |  |
| **Детский сад** | | Свободно ориентируется в помещении детского сада | | | | |  |
| Сформирован навык бережного отношения к вещам, использует вещи по назначению | | | | |  |
| Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** | **КГН** | | | | Имеет привычку следить за своим внешним видом | | |  |
| Имеет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом | | |  |
| Умеет пользоваться расческой | | |  |
| Умеет пользоваться носовым платком, при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком | | |  |
| Аккуратно принимает пищу: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно | | |  |
| Пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой | | |  |
| Полощет рот после еды | | |  |
| **Самообслуживание** | | | | Самостоятельно одевается, раздевается | | |  |
| Аккуратно складывает и вешает одежду | | |  |
| С помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает) | | |  |
| Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий | | |  |
| **Общественно – полезный труд** | | | | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы | | |  |
| Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, проявляет желание трудиться | | |  |
| Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым | | |  |
| Помогает воспитателю подклеивать книги, коробки | | |  |
| Вместе с воспитателем убирает на участке мусор, снег | | |  |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). | | |  |
| **Труд в природе** | | | | Осуществляет посильную работу на огороде, цветнике и на участке детского сада | | |  |
| Имеет желание ухаживать за растениями, животными: кормить, раскладывать корм в кормушки (при участии воспитателя) | | |  |
| Помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование | | |  |
| **Уважение к труду взрослых** | | | | Имеет представление и проявляет интерес к профессии близких людей | | |  |
| Имеет представление о разных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач) | | |  |
| Понимает значимость труда взрослых | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Формирование основ безопасности*** | **Безопасное поведение в природе** | | | | | | Знает правила поведения в природе |  |
| Знает понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственное растение», «ядовитое растение», безопасные способы взаимодействия с растениями |  |
| Имеет представления о безопасных способах взаимодействия с животным миром. Знает опасных насекомых. |  |
| **Безопасность на дорогах** | | | | | | Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» |  |
| Имеет представления о работе полицейского |  |
| Ориентируется в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности |  |
| Знает, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора |  |
| Знает значение сигналов светофора |  |
| Знает элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта) |  |
| Знает, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра» |  |
| Знает и различает виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус) |  |
| Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» |  |
| Знает и различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полиция, МЧС) |  |
| Развит навык культурного поведения в общественном транспорте |  |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | | | | | | Выполняет правила безопасного поведения во время игр |  |
| Имеет представление об опасных ситуациях |  |
| Знает о назначении. работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) |  |
| Имеет представление о правилах езды на велосипеде |  |
| Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре |  |
| Имеет представление о правилах поведения с незнакомыми людьми |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Развитие игровой деятельности*** | **Сюжетно-ролевые игры** | | | | | | В совместных с воспитателем играх объединяется для выполнения игровых действий, поступает в соответствии с правилами и игровым замыслом |  |
| Подбирает предметы и пользуется атрибутами для игр |  |
| Использует постройки разной конструктивной сложности из строительного материала |  |
| Договаривается о том, что будут строить, распределяет между собой материал, согласовывает действия, достигает результата |  |
| Самостоятельно может выбрать роль, разработать и осуществить замысел игры, подбирать и использовать соответствующие атрибуты |  |
| Моделирует социальные отношения, отражающие профессиональную деятельность взрослых |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | Организовывает знакомые игры |  |
| Выполняет правила игр |  |
| Проявляет творческие способности в играх (придумывает варианты игр, комбинирует движения) |  |
| **Театрализованные игры** | | | | | | Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям |  |
| Выбирает роль, сюжет, средства перевоплощения |  |
| Экспериментирует при создании одного и того же образа |  |
| Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя |  |
| Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами |  |
| Участвует в режиссерской игре |  |
| Использует в театрализованной игре образные игрушки и бибабо |  |
| Использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) |  |
| **Дидактические игры** | | | | | | Играет в дидактические игры на сравнение предметов по внешним признакам, группировку, составление целого из частей (кубики, мозаика, пазлы) |  |
| Выполняет правила простейших настольно - печатных игр (домино, лото) |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **ИТОГО по ОО «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | |  |
| **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | Всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже; | | | | | | |  |
| Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой; | | | | | | |  |
| Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи; | | | | | | |  |
| Отгадывает математические загадки; | | | | | | |  |
| Различает количественный, порядковый счет; | | | | | | |  |
| Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу; | | | | | | |  |
| Находит заданные геометрические фигуры среди множества других; | | | | | | |  |
| Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; | | | | | | |  |
| Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку; | | | | | | |  |
| Отгадывает загадки о временах года; | | | | | | |  |
| Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; | | | | | | |  |
| Умеет ориентироваться на листе бумаги; | | | | | | |  |
| Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; | | | | | | |  |
| Понимает задание и выполняет его самостоятельно; | | | | | | |  |
| Проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу. | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Познавательно–исследовательская деятельность*** | **Познавательно – исследовательская деятельность** | | | Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования | | | |  |
| Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности | | | |  |
| Понимает и использует модели, предложенные взрослым | | | |  |
| **Сенсорное развитие** | | | Воспринимает окружающее путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) и фиксирует полученные впечатления в речи | | | |  |
| Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) | | | |  |
| Различает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) | | | |  |
| Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.) | | | |  |
| Подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). | | | |  |
| **Проектная деятельность** | | | Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности | | | |  |
| Оформляет результаты проектно-исследовательской деятельности, умеет их презентовать | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*** | **Предметное окружение** | | | Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах | | | |  |
| Определяет, сравнивает и группирует предметы по признакам (цвет, форма, вес, величина). | | | |  |
| Имеет представление о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации) | | | |  |
| Понимает целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин-из металла, шины-из резины) | | | |  |
| Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. | | | |  |
| **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **Социальный мир** | | | Знает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход) | | | |  |
| Знает правила поведения в общественных местах | | | |  |
| Имеет первичные представления о школе | | | |  |
| Знает культурные объекты (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибуты, люди, работающие в них, правила поведения | | | |  |
| Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности | | | |  |
| Знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач). Имеет представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда | | | |  |
| Имеет представление о деньгах, их возможности использования | | | |  |
| Знает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях | | | |  |
| Имеет элементарные представления о государственных праздниках | | | |  |
| Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Ознакомление с миром природы*** | Знает домашних и диких животных | | | | | | |  |
| Знает обитателей уголка природы (рыбки, хомяки, попугаи, и др.) | | | | | | |  |
| Знает насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) | | | | | | |  |
| Знает представителей класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения (ящерица, черепаха) | | | | | | |  |
| Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.) | | | | | | |  |
| Знает овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, капуста) | | | | | | |  |
| Знает ягоды (малина, смородина, крыжовник) | | | | | | |  |
| Знает грибы (маслята, опята, сыроежки и др.) | | | | | | |  |
| Знает травянистые и комнатные растения, их названия (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула) | | | | | | |  |
| Знает способы ухода за комнатными растениями | | | | | | |  |
| Знает свойства песка, глины и камня | | | | | | |  |
| Знает условия, необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и др.) | | | | | | |  |
| **Осень**. Замечает, называет и сравнивает изменения в природе.  Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | | | | | | |  |
| **Зима**. Замечает, называет и сравнивает изменения в природе.  Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | | | | | | |  |
| **Весна**. Замечает, называет и сравнивает изменения в природе.  Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | | | | | | |  |
| **Лето**. Замечает, называет и сравнивает изменения в природе.  Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО по ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | |  |
| **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***Развитие речи*** | **Формирование словаря** | | | | | Употребляет в речи название предметов | |  |
| Употребляет в речи названия частей предметов | |  |
| Использует в речи наиболее употребляемые прилагательные | |  |
| Использует в речи наиболее употребляемые глаголы | |  |
| Использует в речи наиболее употребляемые наречия | |  |
| Использует в речи наиболее употребляемые предлоги | |  |
| Использует в речи антонимы (темно-светло) | |  |
| Заменяет указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами | |  |
| Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные….) | |  |
| **Звуковая культура речи** | | | | | Правильно произносит гласные | |  |
| Правильно произносит свистящие | |  |
| Правильно произносит шипящие | |  |
| Правильно произносит сонорные (р, л), звуки | |  |
| Отчетливо произносит слова, словосочетания | |  |
| Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук | |  |
| Правильно произносит согласные | |  |
| Интонационно выразительно говорит | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | | | Согласовывает слова в предложении | |  |
| Правильно использует предлоги в речи | |  |
| Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии) | |  |
| Употребляет существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже (лисята-лисят) | |  |
| Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) | |  |
| Употребляет форму повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай, беги) | |  |
| Употребляет несклоняемые существительные (пальто, пианино) | |  |
| Проявляет словотворчество | |  |
| Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | |  |
| **Связная речь** | | | | | Участвует в беседе, умеет задавать вопросы и отвечать на них | |  |
| Описывает предметы | |  |
| Описывает картину | |  |
| Составляет рассказы по картинке | |  |
| Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок | |  |
| ***Приобщение к художественной литературе*** | Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения | | | | | | |  |
| Знает и запоминает небольшие и простые по содержанию считалки, потешки, стихи | | | | | | |  |
| Правильно воспринимает содержание произведения, способен сопереживать героям произведения | | | | | | |  |
| Проявляет интерес к книге | | | | | | |  |
| Внимательно рассматривает книжные иллюстрации, понимает их важность и значение. | | | | | | |  |
| **ИТОГО по ОО «Речевое развитие»** | | | | | | | |  |
| **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***Приобщение к искусству*** | Проявляет интерес и эмоционально откликается на произведения искусства | | | | | | |  |
| Знает профессии артиста, художника, композитора. | | | | | | |  |
| Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). | | | | | | |  |
| Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). | | | | | | |  |
| Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) | | | | | | |  |
| Проявляет желание изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения | | | | | | |  |
| Бережно относится к произведениям искусства | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Изобразительная деятельность*** | **Рисование** | При передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действия объектами | | | | | |  |
| Использует в рисовании разнообразные цвета, смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков. | | | | | |  |
| Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мел | | | | | |  |
| Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии, мазки и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. | | | | | |  |
| Проводит широкие линии всей кистью, узкие линии и точки концом ворса кисти | | | | | |  |
| Чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета | | | | | |  |
| Получает светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш | | | | | |  |
| Правильно передает расположение частей сложных предметов и соотносит их по величине | | | | | |  |
| Имеет представление о получении оттенков (коричневый, светло-зеленый, оранжевый) | | | | | |  |
| Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук | | | | | |  |
| Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь | | | | | |  |
| **Декор. рисование** | Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров | | | | | |  |
| Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). Видит и называет цвета, используемые в городецкой росписи | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **Лепка** | Прищипывает с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивает отдельные части из целого куска | | | | | |  |
| Прищипывает мелкие детали | | | | | |  |
| Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигуры | | | | | |  |
| Использует прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой сферы | | | | | |  |
| Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **Аппликация** | Правильно держит ножницы и пользуется ими | | | | | |  |
| Разрезает по прямой короткие и длинные полосы | | | | | |  |
| Составляет из полос изображения разных предметов \*(забор, скамейка, дерево, кустик) | | | | | |  |
| Использует прием скругления для изображения в аппликации круглых и овальных форм | | | | | |  |
| Изображает предметы из готовых форм | | | | | |  |
| Преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части 9круг на полукруги, четверти; квадрат на треугольники) | | | | | |  |
| Аккуратно вырезает и наклеивает | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) | | | | | | |  |
| Использует детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) | | | | | | |  |
| Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). | | | | | | |  |
| Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий) | | | | | | |  |
| Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек | | | | | | |  |
| Умеет конструировать из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы | | | | | | |  |
| Умеет изготавливать поделки из природного и бросового материала (коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Музыкальная деятельность*** | **Движение** | | | | Двигается ли ритмично, чувствует начало и окончание музыки | | |  |
| Умеет проявлять фантазию | | |  |
| Выполняет движения эмоционально и выразительно | | |  |
| **Чувство ритма** | | | | Активно принимает участие в дидактических играх; | | |  |
| Ритмично хлопает в ладоши | | |  |
| Ритмично играет на музыкальных инструментах | | |  |
| **Слушание музыки** | | | | Узнает знакомые произведения | | |  |
| Различает жанры | | |  |
| Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр) | | |  |
| **Пение (подпевание)** | | | | Эмоционально исполняет песни | | |  |
| Активно подпевает и поет | | |  |
| Узнает песню по любому фрагменту | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **ИТОГО по ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | | | | | | | |  |
| **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | Знаком с частями тела и органами чувств человека; сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека | | | | | | |  |
| Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов | | | | | | |  |
| Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | | | | | | |  |
| Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь» | | | | | | |  |
| Развито умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием | | | | | | |  |
| Сформировано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме | | | | | | |  |
| Сформировано представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Физическая культура*** | **Ходьба** | | Умеет ходить в колонне по одному, по двое (парами). | | | | |  |
| Умеет ходить по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную | | | | |  |
| Умеет ходить с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); | | | | |  |
| Умеет ходить в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. | | | | |  |
| **Равновесие** | | Умеет ходить между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну | | | | |  |
| Умеет ходить по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз. | | | | |  |
| Умеет перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч , с разными положениями рук | | | | |  |
| Умеет кружиться в обе стороны (руки на поясе). | | | | |  |
| **Бег** | | Выполняет бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. | | | | |  |
| Умеет бегать в колонне (по одному, по двое); бегать в разных на­правлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную | | | | |  |
| Умеет бегать с изменением темпа, со сменой ведущего. | | | | |  |
| Умеет бегать непрерывно в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. | | | | |  |
| Умеет бегать на расстояние 40-60 м со средней скоростью | | | | |  |
| Овладел челночным бегом 3 раза по 10 метров | | | | |  |
| Овладел бегом на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года). | | | | |  |
| **Ползание, лазание** | | Умеет ползать на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске | | | | |  |
| Умеет ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. | | | | |  |
| Умеет ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед | | | | |  |
| Умеет пролезать в обруч, перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. | | | | |  |
| Овладел лазаньем по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). | | | | |  |
| **Прыжки** | | Умеет прыгать на месте на двух ногах; продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. | | | | |  |
| Умеет прыгать через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. | | | | |  |
| Умеет прыгать через 2-3 предмета (по­очередно через каждый) высотой 5-10 см. | | | | |  |
| Умеет прыгать в длину с места (не менее 70 см). | | | | |  |
| Умеет прыгать с короткой скакалкой. | | | | |  |
| **Катание, бросание, ловля, метание** | | Умеет прокатывать мячи, обручи друг другу между предметами. | | | | |  |
| Умеет бросать мяч друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м) | | | | |  |
| Умеет перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). | | | | |  |
| Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 ра­за подряд) | | | | |  |
| Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) | | | | |  |
| Метает в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой | | | | |  |
| Метает в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м. | | | | |  |
| Выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; | | | | | | |  |
| Выполняет перестроение в колонну по два, по три | | | | | | |  |
| Выполняет повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание | | | | | | |  |
| Правильно выполняет О. Р. У. | | | | | | |  |
| Умеет кататься на санках. | | | | | | |  |
| Выполняет скольжение. | | | | | | |  |
| Умеет ходить на лыжах | | | | | | |  |
| Умеет играть в игры на лыжах | | | | | | |  |
| Умеет кататься на велосипеде | | | | | | |  |
| Играет в подвижные игры | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **ИТОГО по ОО «Физическое развитие»** | | | | | | | |  |

***Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** |  |
| ***Познавательное развитие*** |  |
| ***Речевое развитие*** |  |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** |  |
| ***Физическое развитие*** |  |