**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА»**

**КАРТА**

индивидуального учёта результатов освоения воспитанником ООП

Начата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Окончена «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

1. **Раздел «Общие сведения о ребенке»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание** |
| Фамилия, имя ребенка |  |
| Число, месяц, год рождения |  |
| Дата поступления в ДОУ |  |
| Откуда поступил (из семьи, из другого ДОУ) |  |
| Оценка адаптации ребенка в группе (хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное) |  |

1. **Раздел «Сведения о здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Вторая ранняя группа** | | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Антропометрические данные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рост |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группа здоровья** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Перенесенные заболевания** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Часто болеющий или эпизодически** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Рекомендации по закаливанию** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Аппетит, ограничения в еде** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Двигательное развитие**  **(основная или подготовительная группа)** |  | |  | |  | |  | |  | |

1. **Раздел «Индивидуально-психологические особенности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание** |
| **Полушарная асимметрия:** левша, правша, смешанный тип |  |
| **Тип темперамента:** сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик |  |
| **Особенности восприятия информации:** визуалы, аудиалы, кинестетики |  |
| **Интересы, склонности: хобби, увлечения, способности** (со слов родителей) |  |

**Фиксация показателей полученных результатов**

Показатели оценки уровня сформированностивыражаются в словесной (опосредованной форме)

**«5» -** показатель  у ребенка **сформирован с превышением нормы** , опережающее развитие.

**«4» -** показатель  у ребенка **сформирован,** соответствует возрасту

**«3» -** показатель  у ребенка  **проявляется неустойчиво**, отдельные компоненты недостаточно развиты

**«2» -** показатель  у ребенка  находится **в стадии формирования**

**«1» -** показатель **не проявляется** в деятельности, большинство компонентов недостаточно  развиты

Таблицы педагогической диагностики заполняются один раз в конце года.

**Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.**

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Результаты:

* значение больше 3,8 – сформирован (фиксируется зеленым цветом);
* интервал значений от 2,3 до 3,7 - стадия формирования (фиксируется желтым цветом);
* значения менее 2,2 – не сформирован (точка роста) (фиксируется красным цветом).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам прописываются выводы и рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка с указанием сроков.

1. **Раздел «Педагогическая диагностика освоения программы»**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»*** | Умеет здороваться прощаться, благодарить за помощь | | | | | | |  |
| Выполняет правила поведения в детском саду, дома, на улице | | | | | | |  |
| Проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие (жалеет, обнимает, помогает сверстнику), заботлив к окружающим | | | | | | |  |
| Оценивает хорошие и плохие поступки (знает о том, что хорошо и что плохо) | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Ребенок в семье и сообществе*** | **Образ Я** | | Сформированы первичные гендерные представления (мальчик, девочка) | | | | |  |
| Имеет представления о своем прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.) и происшедших с ним имениях | | | | |  |
| Знает и называет свое имя | | | | |  |
| **Семья** | | Называет имена членов семьи | | | | |  |
| Знает чем занимаются члены семьи | | | | |  |
| **Детский сад** | | Знает о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, и др.) детей в группе | | | | |  |
| Знает о именах и отчествах работников детского сада, уважительно относится к ним | | | | |  |
| Поддерживает чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. | | | | |  |
| Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада | | | | |  |
| Уважительно относится сотрудникам детского сада и их труду | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** | **КГН** | | | | Знает простейшие навыки поведения во время еды и умывания | | |  |
| Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | | |  |
| Следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком. | | |  |
| **Самообслуживание** | | | | Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности | | |  |
| Сформированы навыки опрятности, умеет замечать непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых | | |  |
| **Общественно - полезный труд** | | | | Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сад | | |  |
| Участвует в дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.д. | | |  |
| Выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал. | | |  |
| **Труд в природе** | | | | С помощью взрослого расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек | | |  |
| С помощью взрослого ухаживает за животными в уголке природы | | |  |
| С помощью взрослого ухаживает за растениями в уголке природы и на участке | | |  |
| **Уважение к труду взрослых** | | | | Уважительно относится к труду взрослых, оказывает им помощь, бережно относится к результатам их труда | | |  |
| Сформированы первоначальные представления о трудовых действия, результатах труда | | |  |
| Знает профессии взрослых (воспитатель, пом.воспитателя, муз.руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Формирование основ безопасности*** | **Безопасность собственной жизнедеятельности** | | | | | | Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). |  |
| Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не берет в рот, не засовывает их в уши и нос) |  |
| Знаком с источниками опасности дома |  |
| Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом |  |
| **Безопасность на дорогах** | | | | | | Различает проезжую часть дороги, тротуар, обочину |  |
| Понимает значение сигналов светофора |  |
| Знает первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) |  |
| **Безопасное поведение в природе** | | | | | | Знаком с правилами поведения в природе (не рвать ветки, не трогать животных) |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Развитие игровой деятельности*** | **Сюжетно-ролевые игры** | | | | | | Организует игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, объединяет отдельные действия в единую сюжетную линию. Подбирает атрибуты для той или иной роли |  |
| В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку |  |
| Взаимодействует и ладит друг с другом в непродолжительной совместной игре |  |
| Использует в играх строительный материал, конструкторы, природный материал |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | Играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, с мячами и шарами |  |
| Участвует в играх с более сложными правилами и сменой видов движений |  |
| **Театрализованные игры** | | | | | | Имитирует характерные действия персонажей. Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением) |  |
| Использует приемы вождения настольных кукол |  |
| Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок, выступает перед куклами сверстниками, обустраивая место выступления |  |
| **Дидактические игры** | | | | | | Собирает картинку из 4-6 частей |  |
| Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чере­дуя в определенной последовательности 3 цвета |  |
| Подбирает предметы по цвету и величине |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **ИТОГО по ОО «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | |  |
| **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | Сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами; | | | | | | |  |
| Понимает значение вопроса Сколько? и правильно отвечает на него; | | | | | | |  |
| Называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов; | | | | | | |  |
| Согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным; | | | | | | |  |
| Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)', | | | | | | |  |
| Понимает, что фигуры могут быть разного размера; | | | | | | |  |
| Различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр)', | | | | | | |  |
| Видит геометрические фигуры в окружающих предметах | | | | | | |  |
| Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; | | | | | | |  |
| Использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький); | | | | | | |  |
| Выделяет признаки сходства разных и одинаковых пред­метов и объединяет предметы по ним; | | | | | | |  |
| Различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь); | | | | | | |  |
| Различает и называет времена года (осень, зима, весна); | | | | | | |  |
| Обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под); | | | | | | |  |
| Понимает задание и выполняет его самостоятельно | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Познавательно–исследовательская деятельность*** | **Познавательно – исследовательская деятельность** | | | Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем, эталонов, перцептивных действий | | | |  |
| Совместно со взрослым выполняет практические познавательные действия экспериментального характера, выделяет скрытые свойства изучаемого объекта, в соответствии с поставленной задачей | | | |  |
| Выполняет действия в соответствии с содержанием алгоритма деятельности, использует действия моделирующего характера (с помощью взрослого) | | | |  |
| **Сенсорное развитие** | | | Знает названии формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квад­ратная) | | | |  |
| Воспринимает и выделяет цвет, форму, величину, осязаемые свойства пред­метов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый) и группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету | | | |  |
| Воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. | | | |  |
| Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; | | | |  |
| Использует при восприятии все органы чувств. Использует разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*** | **Предметное окружение** | | | Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. | | | |  |
| Имеет первичные представления о материалах (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствах (прочность, твердость, мягкость) | | | |  |
| Дифференцирует предметы сделанные руками человек (посуда, мебель) и созданные природой (камень, шишки), понимает, что человек создает предметы необходимые для жизни (одежда, посуда…) | | | |  |
| Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. | | | |  |
| Умеет группировать хорошо знакомые предметы (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) | | | |  |
| **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **Социальный мир** | | | Знает о ближайшем окружении (основных объектах городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская, театр | | | |  |
| Проявляет интерес к малой родине (название города, в котором они живут, достопримечательности), имеет первичные представления о ней | | | |  |
| Знаком с профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), имеет представления о трудовых действиях, результатах труда. | | | |  |
| Знаком с личностными (доброжелательный, чуткий) и деловыми (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Ознакомление с миром природы*** | Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания | | | | | | |  |
| Имеет первичные представления об аквариумных рыбках и декоративных птицах (попугайчики, канарейки) | | | | | | |  |
| Имеет представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж) о земноводных (лягушка) | | | | | | |  |
| Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливает их зимой | | | | | | |  |
| Сформировано представление о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза) | | | | | | |  |
| Отличает и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина) | | | | | | |  |
| Имеет представление о растениях данной местности: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха) | | | | | | |  |
| Имеет представление о комнатных растениях (фикус, герань) и условиях их роста (нужны земля, вода и воздух) | | | | | | |  |
| Знаком с особенностями времен года, изменениями которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей | | | | | | |  |
| Знает о свойствах воды (льется, нагревается), песка (сухой, мокрый), снега (холодный, белый) | | | | | | |  |
| Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО по ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | |  |
| **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***Развитие речи*** | **Формирование словаря** | | | | | Знает названия и назначение предметов одежды | |  |
| Знает названия и назначение предметов обуви | |  |
| Знает названия и назначение головных уборов | |  |
| Знает названия и назначение посуды | |  |
| Знает названия и назначение мебели | |  |
| Знает названия и назначение видов транспорта | |  |
| Различает и называет существенные детали и части предметов ( у платья – рукава) | |  |
| Различает и называет качества предметов (цвет, форма, размер) | |  |
| Различает и называет особенности поверхности (гладкая, пушистая) | |  |
| Называет некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются и т.п. | |  |
| знает местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом) | |  |
| Различает и называет сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце) | |  |
| Понимает обобщающие слова (одежда, посуда , обувь, овощи и т.п.) | |  |
| Называет животных и их детенышей | |  |
| Называет овощи и фрукты | |  |
| Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) | |  |
| **Звуковая культура речи** | | | | | Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) | |  |
| Внятно произносит некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц) | |  |
| Правильно выбирает темп речи, интонационную выразительность | |  |
| Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественной интонацией | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | | | Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже | |  |
| Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около) | |  |
| Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята) | |  |
| Употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). | |  |
| Составляет предложения с однородными членами (я видел в зоопарке слона, зебру, обезьяну) | |  |
| Получает из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств | |  |
| **Связная речь** | | | | | Включается в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. | |  |
| Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. | |  |
| Говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» | |  |
| ***Приобщение к художественной литературе*** | Знает и читает небольшие потешки, стихи | | | | | | |  |
| Проявляет интерес к книгам. Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия | | | | | | |  |
| Сопереживает героям произведения, объясняет поступки персонажей и последствия этих поступков | | | | | | |  |
| Из прочитанного произведения договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы | | | | | | |  |
| Рассматривает иллюстрации | | | | | | |  |
| **ИТОГО по ОО «Речевое развитие»** | | | | | | | |  |
| **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***Приобщение к искусству*** | Положительно откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). | | | | | | |  |
| Знаком с элементарными средств выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты) | | | | | | |  |
| Различает виды искусства через художественный образ (архитектура, живопись, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство. музыкальное искусство, театральное искусство) | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Изобразительная деятельность*** | **Рисование** | Правильно держит карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы, свободно двигает рукой с карандашом и кистью во время рисования | | | | | |  |
| Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучен осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. | | | | | |  |
| Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый). | | | | | |  |
| Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету | | | | | |  |
| Знаком с декоративной деятельностью: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). | | | | | |  |
| Ритмично наносит линий, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). | | | | | |  |
| Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.) | | | | | |  |
| Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик . | | | | | |  |
| Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). | | | | | |  |
| Располагает изображения по всему листу | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **Лепка** | Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Аккуратно пользуется материалом. | | | | | |  |
| Раскатывает комочки прямыми круговыми движениями | | | | | |  |
| Соединяет концы получившиеся палочки | | | | | |  |
| Сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук | | | | | |  |
| Украшает, используя палочку с заточенным концом | | | | | |  |
| Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу | | | | | |  |
| Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию | | | | | |  |
| **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **Аппликация** | Предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивает их. | | | | | |  |
| Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой. | | | | | |  |
| Создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | Проводит простейший анализ созданных построек | | | | | | |  |
| Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) | | | | | | |  |
| Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета | | | | | | |  |
| Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кру­гу, по периметру четырех -угольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота) | | | | | | |  |
| Создает варианты конструкций, добавляя другие детали | | | | | | |  |
| Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину | | | | | | |  |
| Сооружает постройки по собственному замыслу и сюжету, обыгрывает их (дорожка и дома — улица; стол, стул — мебель для кукол) | | | | | | |  |
| После игры аккуратно складывает детали в коробки | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Музыкальная деятельность*** | **Движение** | | | | Принимает участие в играх, плясках | | |  |
| Ритмично двигается | | |  |
| **Чувство ритма** | | | | Ритмично хлопает в ладоши | | |  |
| Принимает участие в дидактических играх | | |  |
| Узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет | | |  |
| **Слушание музыки** | | | | Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку | | |  |
| **Пение (подпевание)** | | | | Принимает участие в пении (подпевании) | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **ИТОГО по ОО «Художественно - эстетическое развитие»** | | | | | | | |  |
| **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Задачи** | | | | | | | **Уровень сформированности** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | | | | | | |  |
| Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. | | | | | | |  |
| Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, о необходимости закаливания. | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| ***Физическая культура*** | **Ходьба** | | Овладел разнообразной ходьбой (Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях) | | | | |  |
| Умеет ходить с выполне­нием заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). | | | | |  |
| **Равновесие** | | Умеет ходить по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; | | | | |  |
| Умеет ходить по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол | | | | |  |
| Умеет кружиться в обе стороны. | | | | |  |
| **Бег** | | Выполняет бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях | | | | |  |
| Выполняет разнообразный бег с выполнением заданий. | | | | |  |
| Умеет бегать с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м). | | | | |  |
| **Ползание, лазание** | | Умеет ползать на четвереньках по прямой (расстоя­ние 6 м), между предметами, вокруг них | | | | |  |
| Умеет подлезать под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезать в обруч; перелезать через бревно. | | | | |  |
| Умеет лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м). | | | | |  |
| **Прыжки** | | Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними | | | | |  |
| Умеет прыгать прыжки с высоты 15-20 см | | | | |  |
| Умеет прыгать вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше под­нятой руки ребенка | | | | |  |
| Умеет прыгать в длину с места через две линии (рас­стояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см. | | | | |  |
| **Катание, бросание, ловля, метание** | | Умеет катать мяч (шарик) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). | | | | |  |
| Умеет метать на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (рассто­яние 1-1,5 м). | | | | |  |
| Умеет ловить мяч, брошенный воспитателем (расстояние 70-100 см). | | | | |  |
| Умеет бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). | | | | |  |
| Выполняет построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную | | | | | | |  |
| Выполняет размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием. | | | | | | |  |
| Правильно выполняет О. Р. У. | | | | | | |  |
| Умеет кататься на санках. | | | | | | |  |
| Выполняет скольжение. | | | | | | |  |
| Умеет ходить на лыжах | | | | | | |  |
| Умеет кататься на велосипеде | | | | | | |  |
| Играет в подвижные игры | | | | | | |  |
|  | **ИТОГО** | | | | | | |  |
| **ИТОГО по ОО «Физическое развитие»** | | | | | | | |  |

***Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** |  |
| ***Познавательное развитие*** |  |
| ***Речевое развитие*** |  |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** |  |
| ***Физическое развитие*** |  |