**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА»**

**КАРТА**

индивидуального учёта результатов освоения воспитанником ООП

Начата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Окончена «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

1. **Раздел «Общие сведения о ребенке»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание** |
| Фамилия, имя ребенка |  |
| Число, месяц, год рождения |  |
| Дата поступления в ДОУ |  |
| Откуда поступил (из семьи, из другого ДОУ) |  |
| Оценка адаптации ребенка в группе (хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное) |  |

1. **Раздел «Сведения о здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Вторая ранняя группа** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Антропометрические данные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рост |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группа здоровья** |  |  |  |  |  |
| **Перенесенные заболевания** |  |  |  |  |  |
| **Часто болеющий или эпизодически** |  |  |  |  |  |
| **Рекомендации по закаливанию** |  |  |  |  |  |
| **Аппетит, ограничения в еде** |  |  |  |  |  |
| **Двигательное развитие** **(основная или подготовительная группа)** |  |  |  |  |  |

1. **Раздел «Индивидуально-психологические особенности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание** |
| **Полушарная асимметрия:** левша, правша, смешанный тип |  |
| **Тип темперамента:** сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик |  |
| **Особенности восприятия информации:** визуалы, аудиалы, кинестетики |  |
| **Интересы, склонности: хобби, увлечения, способности** (со слов родителей) |  |

**Фиксация показателей полученных результатов**

Показатели оценки уровня сформированностивыражаются в словесной (опосредованной форме)

**«5» -** показатель  у ребенка **сформирован с превышением нормы** , опережающее развитие.

**«4» -** показатель  у ребенка **сформирован,** соответствует возрасту

**«3» -** показатель  у ребенка  **проявляется неустойчиво**, отдельные компоненты недостаточно развиты

**«2» -** показатель  у ребенка  находится **в стадии формирования**

**«1» -** показатель **не проявляется** в деятельности, большинство компонентов недостаточно  развиты

Таблицы педагогической диагностики заполняются один раз в конце года.

**Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.**

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Результаты:

* значение больше 3,8 – сформирован (фиксируется зеленым цветом);
* интервал значений от 2,3 до 3,7 - стадия формирования (фиксируется желтым цветом);
* значения менее 2,2 – не сформирован (точка роста) (фиксируется красным цветом).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам прописываются выводы и рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка с указанием сроков.

1. **Раздел «Педагогическая диагностика освоения программы»**

**Вторая группа раннего возраста**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| ***Раздел*** | **Задачи** | **Уровень сформированности** |
| ***«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»*** | Общается в диалоге со взрослым. Не перебивает говорящего взрослого |  |
| Проявляет доброжелательные взаимоотношения со сверстниками (умеет пожалеть, посочувствовать). Умеет играть не ссорясь. |  |
| Сформированы элементарные навыки вежливого общения (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой) |  |
| Спокойно ведет себя в помещении и на улице (не шумит, не бегает) |  |
| Внимательно относится к родителям и близким людям |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***«Ребенок в семье и сообществе»*** | **Образ Я** | Умеет называть свое имя |  |
| **Семья** | Умеет называть имена членов своей семьи |  |
| **Детский сад** | Знает сходство и различие дома (тепло, уют, любовь) от детского сада (больше друзей, игрушек и самостоятельности) |  |
| Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***Самообслужи-вание, самостоятель-ность, трудовое воспитание*** | **Воспитание КГН** | Умеет мыть руки по мере загрязнения перед едой |  |
| Умеет насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем |  |
| Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок |  |
| Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) |  |
| Умеет правильно держать ложку |  |
| **Самообслу-живание** | Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке |  |
| Умеет при помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) |  |
| Умеет в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду |  |
| **Общественно-полезный труд** | Умеет совместно с взрослым и по его контролем расставлять хлебницы, салфетки, раскладывать ложки и пр.) |  |
| Умеет по окончании игры расставлять игровой материал по местам |  |
| **Уважение к труду взрослых** | Обращает внимание что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) |  |
| Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и тд.) |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***Формирование основ безопасности*** | **Безопасное поведение в природе** | Знает элементарные правила поведения в природе |  |
| **Безопасность на дороге** | Знает некоторые виды транспорта |  |
| **Безопасность собственной жизни** | Знает понятие «можно-нельзя», «опасно» |  |
| Знает правила безопасного поведения в играх с водой и песком (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***Развитие игровой деятельности*** | **Сюжетно-ролевая игра** | Выполняет игровые действия с предметами, переносит знакомое действий с объекта на объект, играет рядом не мешая другим |  |
| Стремиться самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, стремиться использовать в игре предметы-заместители |  |
| Сформированы начальные навыки ролевого поведения; связывает сюжетные действия с ролью |  |
| **Подвижная игра** | Совместно с воспитателем участвует в подвижных играх с простым содержанием, в небольших подгруппах |  |
| **Театрализованные игры** | Проявляет самостоятельность в игре с персонажами-игрушками; отзывается на игры-действия со звуками, подражает действиям животных и птиц |  |
| **Дидактические игры** | Умеет играть: пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник квадрат). Разрезные картинки 2-4 части, кубики 4-6 . |  |
| Знаком с играми на развитие внимания и памяти Чего не стало; тактильных и температурных ощущений «Чудесный мешочек» ;слуховой дифференциации «Что звучит?» |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| **ИТОГО по ОО «Социально – коммуникативное развитие»** |  |
| **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  |
| **Раздел**  | **Задачи** | **Уровень сформированности** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Количество.** Умеет различать количество предметов (один-много) |  |
| **Величина.** Умеет различать предметы контрастных размеров (большой дом-маленький дом и т.д.) и обозначать их в речи |  |
| **Форма.** Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и тд.) |  |
| **Ориентировка в** **пространстве** | Умеет осваиваться в окружающем пространстве (группа, участка детского сада) |  |
| Умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) |  |
| Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***Развитие познавательно–исследовательской деятельности*** | **Сенсорное развитие** | Умеет обследовать предметы выделяя их цвет, форму, величину |  |
| Использует движение рук по предмету в процессе обследования его (обводит руками части предмета, гладить их) |  |
|  | **ИТОГО** |  |
|  ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*** | **Ознакомление с предметным окружением** | Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткать, глина) |  |
| Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и тд.) |  |
| Умеет подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару) |  |
| Умеет группировать их по способу использования (из чашки пьют и тд.) |  |
| Умеет устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия (одинаковые лопатки, красный мяч – синий мяч и тд.) |  |
| Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.) |  |
| В словаре ребенка присутствуют обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель) |  |
| **Ознакомление с социальным миром** | Знает название города в котором живет |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***Ознакомление с миром природы*** | Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называет |  |
| Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их |  |
| Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь…) и фрукты (яблоко, груша ..) |  |
| Знаком с основами взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, одевается по погоде) |  |
| ОСЕНЬ. Знает о сезонных изменениях в природе |  |
| ЗИМА. Знает о сезонных изменениях в природе |  |
| ВЕСНА. Знает о сезонных изменениях в природе |  |
| ЛЕТО. Знает о сезонных изменениях в природе |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| **ИТОГО по ОО «Познавательное развитие»** |  |
| **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Раздел** | **Задачи** | **Уровень сформированности** |
| ***Развитие речи*** | **Формирование словаря** | Умеет понимать речь взрослых без наглядного сопровождения |  |
| В словаре ребенка есть существительные обозначающие названия игрушек предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей |  |
| В словаре ребенка есть глаголы обозначающие трудовые действия, действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние |  |
| В словаре ребенка есть прилагательные обозначающие цвет, величину, вкус, температуру |  |
| В словаре ребенка есть наречиями: близко, далеко, высоко, быстро и т.д. |  |
| **Звуковая культура речи** | Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?» |  |
| Произносит гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) |  |
| Умеет правильно воспроизводить звукоподражания слов и не сложных фраз (из 2-3 слов) |  |
| **Грамматический строй речи** | Согласовывает существительные и местоимения с глаголами |  |
| Умеет употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) |  |
| Умеет употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) в несложных фразах, состоящий из 2-4 слов |  |
| **Связная речь** | Умеет отвечать на простейшие вопросы (Что?, Кто?, Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Что везет?.. |  |
| Умеет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке) |  |
| Умеет во время игр – инсценировок повторять несложные фразы |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***Приобщение к художественной литературе*** | Слушает художественные произведения без наглядного сопровождения |  |
| Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений |  |
| Может прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| **ИТОГО по ОО «Речевое развитие»** |  |
| **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Раздел** | **Задачи** | **Уровень сформированности** |
| ***Приобщение к искусству*** | Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы |  |
| Знаком с народными игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др. соответствующие возрасту |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***Изобразительная деятельность*** | **Рисование** | Обследует предметы, выделяя формы, обводя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой |  |
| Знает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней |  |
| Следит за движением карандаша по бумаге |  |
| Может дать название своему рисунки или определить на что это похоже |  |
| Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их |  |
| Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) |  |
| Умеет правильно держать позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги) |  |
| Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, хорошо промыв кисточку в воде |  |
| Держит карандаш тремя пальцами выше отточенного конца |  |
| Держит кисть выше железного наконечника |  |
| Набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки |  |
| **ИТОГО** |  |
| **Лепка** | Знает пластический материал: глина, пластилин, аккуратно пользуется ими |  |
| Умеет отламывать комочки глины от большого куска |  |
| Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями |  |
| Соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечки, колесо и др.) |  |
| Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.) |  |
| Сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) |  |
| Делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце) |  |
| Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), |  |
| **ИТОГО** |  |
| **Аппликация** | Действует с бумагой (отрывает, снимает, скатывает, отрезает) |  |
| Имеет представление о необходимых инструментах и оборудовании для аппликации: ножницы, кисточка, клей, клеенка и др. |  |
| Откликается на предложение взрослого сделать что-либо, готов соучаствовать с ним в создании элементарных художественных поделок. |  |
| Положительно относится к элементарным действиям с бумагой, стремиться самостоятельно их выполнять. |  |
|  | **ИТОГО** |  |
|  | **ИТОГО по разделу «Изобразительная деятельность»** |  |
| ***Конструктивно–модельная деятельность*** | Знает настольные и напольные строительные материалы (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) |  |
| Сооружает элементарные постройки по образцу.  |  |
| Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.д.) |  |
| Конструирует совместно со взрослым и самостоятельно башенки, домики, машины |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***Музыкальная деятельность*** | **Движение** | Двигается с детьми, принимает ли участие в играх, плясках |  |
| **Чувство ритма** | Хлопает ли в ладоши |  |
| Принимает участие в дидактических играх |  |
| Берет музыкальные инструменты сам, принимает их из рук воспитателя, пытается на них играть. |  |
| **Пение (подпевание)** | Принимает участие в пении (подпевании) |  |
|  | **ИТОГО** |  |
|  **ИТОГО по ОО «Художественно – эстетическое развитие»** |  |

|  |
| --- |
| **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Раздел** | **Задачи** | **Уровень сформированности** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | Знает о значении разных органов для жизни: для: нормальной жизнедеятельности человека | глаза - смотреть |  |
| уши — слышать, |  |
| нос — нюхать |  |
| язык — пробовать (определять) на вкус |  |
| руки — хватать, держать, трогать |  |
| ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить |  |
| голова — думать, запоминать. |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| ***Физическая культура*** | **Ходьба** | Умеет ходить подгруппами и всей группой, парами, по кругу, с изменением темпа; с переходом на бег |  |
| Умеет выполнять приставной шаг вперёд и в стороны |  |
| Умеет ходить врассыпную |  |
| **Равновесие** | Умеет ходить по прямой дорожке (ширина 20 см., длина 2-3 метра), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); |  |
| Умеет ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). |  |
| Умеет кружиться в медленном темпе (с предметом в руках). |  |
| **Бег** | Умеет бегать подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному |  |
| Умеет бегать с изменением темпа |  |
| **Ползание, лазание** | Умеет ползать на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, по гимнастической скамейке, по бревну |  |
| Умеет подлезать под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезать через бревно. |  |
| Умеет лазать по лесенке-стремянке, гимнаст. стенке вверх и вниз (высота 1,5 м)  |  |
| **Катание, бросание, метание** | Умеет катать мяч двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см) |  |
| Умеет бросать мяч вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. |  |
| Умеет ловить мяч, брошенный педагогом с расстояния 50-100 см. |  |
| Умеет метать мяч, набивные мешочки, шишки на дальность правой и левой рукой; |  |
| **Прыжки** | Умеет прыгать на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед;  |  |
| Умеет прыгать на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см).  |  |
| Умеет прыгать вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка. |  |
| Выполняет О.Р.У. по показу с предметами и без предметов |  |
| Принимает участие в играх, действует сообща, выполняет правила игры |  |
|  | **ИТОГО** |  |
| **ИТОГО по ОО «Физическое развитие»** |  |

***Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** |  |
| ***Познавательное развитие*** |  |
| ***Речевое развитие*** |  |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** |  |
| ***Физическое развитие*** |  |