




Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Д/с № 139 «Чебурашка»

Белова Г.И. Белова
« *09* » *09* 2019г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с №139
«Чебурашка» - ДЕТСКИЙ САД

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от « *09* » *09* 2019г

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности детей с ОВЗ(дети с ОНР).

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

1.1.6. Целевые ориентиры – вариативной части.

1.1.7. Педагогическая диагностика.

1.1.8. Динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

1.1.9. Система мониторинга планируемых результатов.

II. Содержательный раздел

2.1.1. Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях.

2.1.3. Комплексно- тематическое планирование

2.1.4. Психолого –педагогические условия реализации программы. Методы, способы и средства реализации программы.

2.1.5. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности и культурных практик. Образовательная модель

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Модель сотрудничества.

2.1.9. Иные характеристики содержания программы : преемственность в работе со школой.

III. Организационный раздел.

3.1.1. Планирование воспитательно-образовательной работы.

3.1.2. Режим дня (холодный и теплый период года). Режим двигательной активности.

3.1.3. Описание материально- технического обеспечения программы.

3.1.4. Учебно- методический комплект к Программе.

3.1.5. Культурно- досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

3.1.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

I. Целевой раздел

Основная образовательная программа МБДОУ №139 «Чебурашка» разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Устав МБДОУ детский сад № 139 «Чебурашка»
- Программа развития
- Лицензия МБДОУ детского сада № 139 «Чебурашка» на образовательную деятельность № 1698 от 08.10.2012г, переоформлена от 19.09.2017г
- Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программ, разработанных педагогическим коллективом (региональный компонент) «Тоонто нютаг-Родной край». Обучение бурятскому языку детей 4-7 лет осуществляется по программе «Амар мэндээ!».

Программа охватывает возрастные периоды от 2-х до 8 –ми лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений (региональный компонент). Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2015г.

Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее –образовательные области) : социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает программы, разработанные педагогическим коллективом. Программа «Тоонто нютаг-Родной край», «Амар Мэндээ» Данные программы разработаны с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, ориентированы на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. Это отражается при организации дополнительного образования в области познавательного развития (природой родного края, его история, традиции и др), художественно эстетическое развитие (национальная, народная и профессиональная авторская культура), речевое развитие (чтение художественных произведений, пересказ, заучивание стихов), физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (игры с песком и водой, природным материалом родного края.

С учетом многонационального населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур(русской, бурятской, эвенкийской и др).

Цели:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Цели:

1. Дать элементарные представления о бурятском языке, формировать умение понимать и произносить простейшие слова и предложения.
2. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.
3. Приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.).
4. Воспитание интереса и любви к малой Родине.

Задачи

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Задачи

1. Дать элементарные представления о бурятском языке, формировать умение понимать и произносить простейшие слова и предложения.

2. Развивать движения органов артикуляционного аппарата по произношению трудных звуков бурятского языка.

3. Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края, этнической событийности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаями и традициями. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

4. Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.

5. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.

6. Формировать у детей социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Допускает вариативное содержание дошкольного образования в зависимости от региональных особенностей;
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы.

Возраст/ группа	Возрастные характеристики	Новообразования	Целевые ориентиры
2-3 год 1 младшая группа	<p style="text-align: center;"><i>Первичное освоение окружающих предметов. «Подражатели»</i></p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p><i>Кризис 3 лет «Я сам»</i></p> <p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей; 2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем; 3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада; 4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным; 5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослому, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом; 6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест; 7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к 	<p>-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им</p>

		<p>родителям и взрослым в целом. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. у малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих (общая самооценка)</p>	<p>в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
<p>3-4 года 2 младшая группа</p>	<p><i>Прикосновение к жизни, искусству, творчеству. «Говорунки».</i></p> <p>В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые</p>	<p><i>Память становится в центр сознания ребенка.</i></p> <p>Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста.</p> <p><i>Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения.</i></p>	<p>-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>-ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может</p>

постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца. Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания. Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

			<p>людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>4-5 лет Средняя группа</p>	<p><i>Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи»</i></p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.</p> <p>Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в</p>	<p><i>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</i> Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.</p>	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,</p>

предпочтении одних детей другим.
Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

			<p>естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Старшая группа</p>	<p><i>Освоение жизни, искусства, творчества.</i></p> <p><i>«Философы и изобретатели».</i></p> <p>Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).</p> <p>В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается</p>	<p><i>Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий.</i></p> <p>Основные новообразования личностного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соподчинение мотивов. 2. Формирование этических оценок и представлений. 3. Формирование самосознания. 4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением. <p>Основные новообразования познавательного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения. 2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. 3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. 4. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым. 	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и</p>

ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

			<p>литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>6-7 лет</p> <p>Подготовительная группа</p>	<p><i>Погружение в жизнь, искусство, творчество. «Практики и прагматики»</i></p> <p>К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.</p> <p>К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих</p>	<p>В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является <i>соподчинение мотивов</i>. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым</p>

действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7

воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы

лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, элементарными представлениями из области живой природы

Возрастные особенности детей с ОВЗ (дети с ОНР)

е речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных эффектов. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дети с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Многие авторы выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

Дети, отнесенные к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако они имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

У дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения задания отсутствует.

Авторы отмечают у детей с ОНР недостаточную устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Феличева, Г.В. Чиркина, А.И. Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают основные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Зинковой (2001) отмечается, что: у детей с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости и мотивационно-потребностных трудностях, связанные с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Наряду с соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У них плохо координированы, замедлены, и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности отмечаются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики: общей, мимической и др.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены в программе , следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Согласно п.4 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка не подлежат не посредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностике (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей .

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам..

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры вариативная часть

1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на бурятском языке, понимает разговорную речь.
2. Обладает начальными знаниями о культуре народов проживающих в нашей республике , проявляет активный увлеченный интерес и положительные отношения к другим людям и самому себе.
3. Овладевает навыками освоения социокультурного пространства , культурой поведения, сформированы социально – нравственные нормы и принципы поведения в окружающей среде.

Педагогическая диагностика

Согласно п.3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Также оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Оценка связана с эффективностью педагогических действий и предусматривает основу их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельностью во всех возрастных группах.

Выявленные показатели развития каждого ребенка (компетенции) фиксируются воспитателем в картах наблюдения детского развития в рамках образовательных областей. Периодичность проведения 2 раза в год , в середине (декабря) и конце учебного года (апрель).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Форма фиксации данных	Названия исследования	группа	Периодичность	Ответственные
Карта развития	Мониторинг развития детских компетенций	2-я млад, средняя, старшая, подготовительная.	2 раза в год (декабрь , май).	Воспитатели
Адаптационная карта	Мониторинг адаптации детей	2-я младшая группа.	Период адаптации	Воспитатели
Карта наблюдений за развитием способностей детей к выбору	Становление инициативности в разных видах детской деятельности (использование планенга).	Средняя, старшая, подготовительная группы.	2 раза в год (декабрь , май).	Воспитатели
Речевая карта	Составление индивидуального плана работы по развитию речи	Средняя, старшая, подготовительная группы.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Учитель- логопед

Динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей



II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, А. Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2015г.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям: как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

Формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа разработана для 5-ти возрастных групп: первой младшей группы, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Амар мэндэ-э». Дареева О.А., Шожоева Б.Д., Гунжитова Г-Х.Ц. Улан-Удэ, 2014г. Обучение бурятскому языку детей **5-7** лет.

Цель: Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне:

- понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально- культурными особенностями бурят.

- формировать у детей положительное отношение и интерес к бурятскому языку, культуре бурятского народа.

- расширение общеобразовательного кругозора детей.

2. Программа «Тоонто нютаг - Родной край» с целью приобщения детей к истокам народной культуры Байкальского региона. Рецензенты: к.п.н., доцент БГУ Лопсонова З.Б., старший преподаватель кафедры ДиНО БИПКиПРО Карпова Р.И.

Содержание программы распределено на 9 тематических блоков:

«Я-человек»,

«Моя семья»,

«Любимый город»,

«История жилища»,

«Родной край»,

«Традиции и быт»,

«Животный мир Бурятии»,

«Растения родного края»,

«Искусство».

Патриотическая направленность Программы

-большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей-воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей-забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Простота введения вариативной части – изложения содержания программы по тематическим блокам позволяет легко вводить вариативную часть (региональный компонент) в каждую тему.

Программа рассчитана для детей от 2 до 7 лет, при этом последовательность тем сохраняется, однако при повторном возвращении к материалу содержание постепенно усложняется и наполняется новым содержанием. Это достигается за счет расширения и интеграции содержания программы, ее обогащения новым жизненным опытом ребенка, повзрослевшего на год.

Системность и последовательность расположения материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей способствует эффективности усвоения материала о родном крае. Для каждой возрастной группы разработаны творческие задания, которые составлены таким образом, чтобы их можно было решать в игровой занимательной форме. Данные творческие задания позволяют находить множество решений одной и той же задачи.

ЦЕЛИ:

- 1. Создание условий для развития ребенка , его позитивной социализации , развитие его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.**
- 2. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям родного края.**

Задачи

1. Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей и формирование соответствующих компетенций воспитанников в области общей культуры
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
7. Развитие любознательности, творческих способностей, создание необходимых условий для работы с одаренными детьми.
8. Поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, выставок, соревнований в целях содействия развитию одаренных детей.

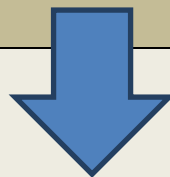
Задачи

1. Дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях.
2. Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
3. Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.
4. Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес к своей родословной.
5. Знакомить детей с особенностями разнообразных культур и их отношением к природе.
6. Формировать у детей социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
7. Способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей.
8. Стимулировать познавательную активность, самостоятельность мышления, способность планировать и действовать в быстро меняющихся условиях.

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
7. Допускает вариативное содержание дошкольного образования в зависимости от региональных особенностей;
8. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, предоставляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:



Социально-коммуникативное развитие	Личностное, интеллектуальное, физическое развитие
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЦРР

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности детей
с целью освоения
различных социальных ролей**

**Формирование основ безопасного поведения в быту,
социуме, природе**

Трудовое воспитание

**Патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста**

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

❖ Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**

❖ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

❖ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **Способности определенным образом в них ориентироваться.**

❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения**
- Формирование у детей качественных новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки**
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения**

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке**
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке**
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям усвоить правила, обращать внимание на ту или иную сторону правил**
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения**

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления ребенка об
окружающем мире)

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру)

Деятельностный
(отражение отношения к миру в
деятельности)

Формы организации трудовой деятельности

О культуре народа, его традициях, творчестве

О природе родного края страны и деятельности человека в природе

Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках

О символике родного города и страны

(герб, гимн, флаг)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Поручения

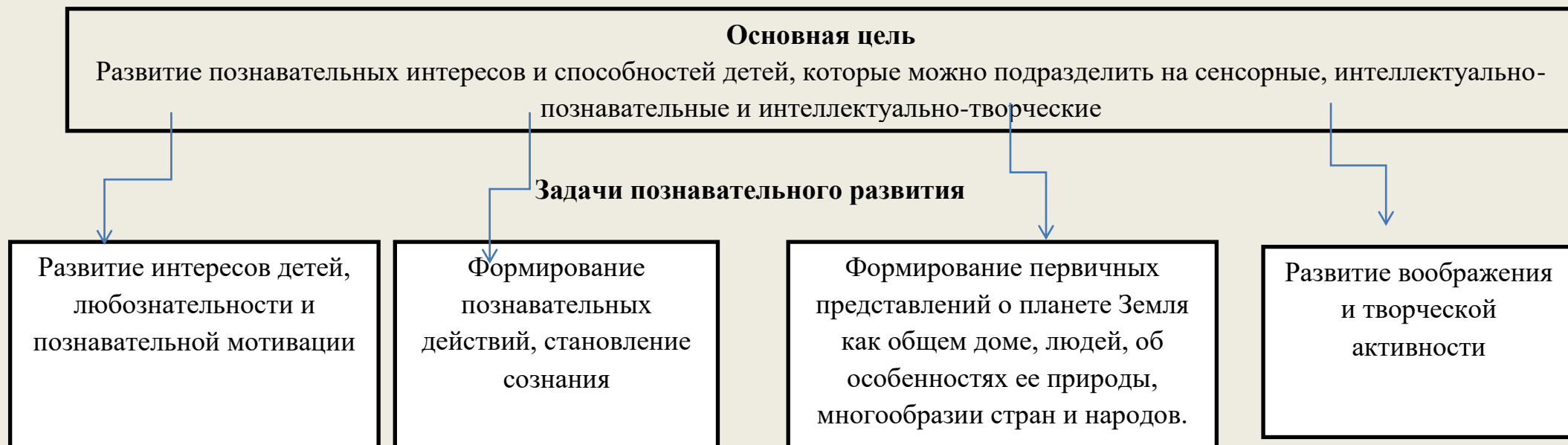
- ❖ Простые и сложные
- ❖ Эпизодические и длительные
- ❖ Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд

Дежурства

- ❖ Формирование общественно значимого мотива
- ❖ Нравственный этический аспект

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Опыты

Наблюдение
(целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Кратковременные и
долгосрочные

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти и внимания

Различные виды деятельности

Вопросы детей

Занятия по развитию логики

Развивающие игры

Развитие любознательности

Развитие познавательной мотивации

Развитие воображения и творческой активности

Формирование специальных способов ориентации

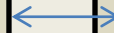
Экспериментирование с природным материалом

Использование схем, символов, знаков

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами



Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование ими **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в **организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфорта и уверенности в собственных силах**

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

«Уровень актуального развития (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно»

Обученность

Воспитанность

Развитость

ЗБР

УАР

Зона ближайшего развития (ЗБР) указывает на то, что ребенок может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

Обучаемость

Воспитуемость

Развиваемость

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки активности при обучении грамоте

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной и диалогической речи

Развитие речевого творчества

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

Цель



Задачи

Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Направления

Принципы

Методы и приемы

Продуктивные – основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания)

Методы развития речи по используемым средствам

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)

Практические – (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры)

Приемы развития речи

Словесные приемы

(речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской деятельности)

Наглядные приемы

(показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)

Игровые приемы

(игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи
сенсорного, умственного и
речевого развития

Принцип коммуникативно-
деятельностного подхода к
развитию речи

Принцип развития
языкового чувства

Принцип формирования
элементарного осознания
явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над
различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации
речевой деятельности

Принцип обеспечения активной
языковой практики

Средства развития речи

Общение
взрослых и
детей

Культурная
языковая
среда

Обучение
родной речи
на занятиях

Художественная
литература

Изобразительное
искусство,
музыка, театр

Занятия по
другим разделам
программы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>1. Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.</p> <p>2. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.</p> <p>4. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг.</p>	<p>1. Дать детям представление о том, что все люди трудятся.</p> <p>2. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</p> <p>4. Формировать интерес к окружающим предметам.</p> <p>5. Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.</p> <p>6. Различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к другим людям.</p>	<p>1. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.</p> <p>2. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.</p> <p>3. Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.</p> <p>4. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>5. Дать элементарные представления об архитектуре.</p> <p>6. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.</p> <p>7. Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p>	<p>1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного.</p> <p>2. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</p> <p>3. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.</p> <p>4. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.</p> <p>5. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>6. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</p> <p>7. Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.</p>

Детское конструирование

Формы организации обучения конструированию

**Конструирование
по замыслу**

**Конструирование
по теме**

**Каркасное
конструирование**

Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст:

Конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст:

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст:

Сформированная потребность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

Детское конструирование

Творческое

Техническое

Создание замысла

Воплощение замысла

Виды детского конструирования

Из строительного материала

Практическое и
компьютерное

Из деталей конструктора

Из бумаги

Из природного материала

Из крупногабаритных модулей

Музыкальное развитие

Основные цели: Развитие музыкальности детей и их способностей эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательнообразовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный:

Сопровождение музыкального изобразительным, показ движений

Игровой:

музыкальные игры

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной в выполнении упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Цель

Гармоничное физическое развитие

Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Формирование основ здорового образа жизни

ЗАДАЧИ

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание

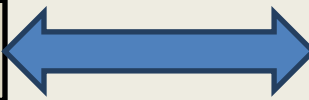
Образовательные

- Формирование двигательных умений и навыков
- Развитие физических качеств
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Цель



Задачи

Принципы физического развития

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

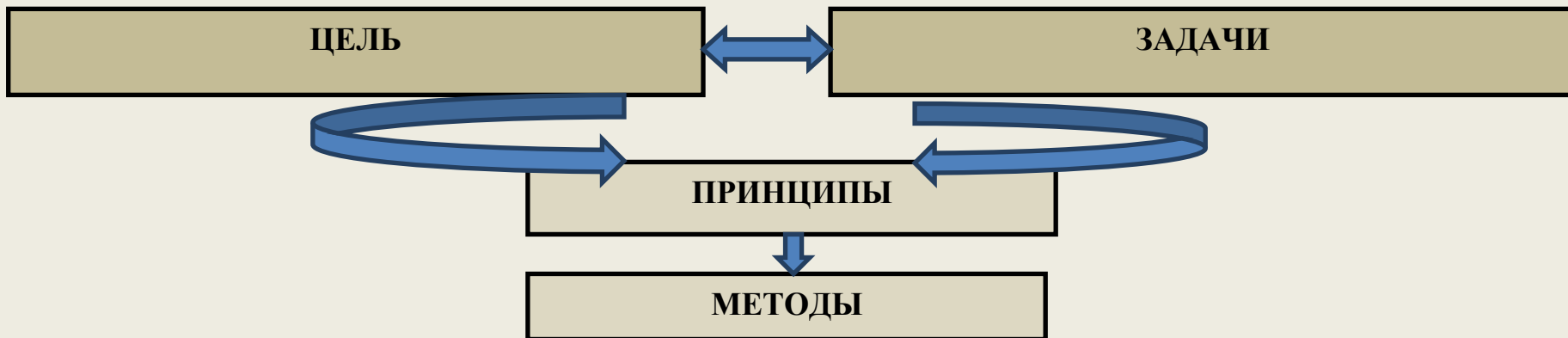
Методы физического развития

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме



Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

Физкультурные занятия

Утренняя гимнастика

Закаливающие процедуры

Подвижные игры

Физкультминутки

Гимнастика пробуждения

Физкультурные упражнения на прогулке

Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

Музыкальные занятия

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ Организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ Организация и контроль питания детей
- ✓ Физического развития дошкольников
- ✓ Закаливание
- ✓ Организация профилактических мероприятий
- ✓ Организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ Организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ Становление физической культуры детей
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
- ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- Связанной с выполнением упражнений
- Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Связанной с правильным не носящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Медико-профилактические
здоровьесберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие технологии



Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---



Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

Комплексно- тематическое планирование

- 1.Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «Темы».
2. Виды тем: тематические недели , образовательные события , проекты, сезонные изменения в природе, праздники, традиции, ситуации, возникшие по инициативе детей, групповые сборы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного образовательного учреждения . Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков , понятийного мышления. Цель введения основной темы- интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Творческий подход к моделированию образовательного процесса предполагает , что педагог самостоятельно (по своему усмотрению) частично или полностью может заменить тему, скорректировать содержание работы.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме , при плавающем планировании и использовании «провокаций в среде», а также при организации групповых сборов деятельность детей может изменяться в течение дня по инициативе детей.

Каникулы в детском саду проводятся в течение последних десяти дней декабря месяца, самостоятельная деятельность детей осуществляется в процессе игровой деятельности.

Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Обязательная часть			Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема	Сроки пров-ия	Содержание работы	Содержание работы	(целевые ориентиры)	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
Детский сад	Июнь-1-ая неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игры с байкальским песком. Снижение высокого уровня психического напряжения ребенка. Снятие стрессового состояния. Установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.	Консультация Тема: «В детский сад хожу без слез»	Амплификация центров, содержательная насыщенность материалами для всех видов детской деятельности. Центр «Чудесный бережок» - игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.	Развлечение «Ладушки-ладошки»
Я в мире человек.	2-ая – 4-я неделя сентября	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, об	Игры с песком. Снятие психофизического напряжения, стрессового	Владеет активной речью, включенной в общение.	Памятка для родителей: «Процесс адаптации»	Центр «Воды и песка» - игры с песком, водой и природным материалом	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

		<p>основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	состояния детей в период адаптации.			родного края.	Игра «Кто у нас хороший?»
Осень	<p>1-я неделя октября-</p> <p>4-я неделя октября</p>	<p>Формировать элементарные представления о осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p>	<p>Игры с байкальским песком.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	Проявляет интерес к деятельности.	Индивидуальные консультации «Основные особенности адаптации»	<p>Центр «Чудесный бережок» - игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p> <p>Дидактическая кукла.</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Осенний вернисаж.</p>

		Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.					
Мой дом	1-я неделя ноября – 4-я неделя ноября	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	Игры с байкальским песком и природным материалом родного края. Освоение норм и правил поведения и общения в группе.	Проявляет интерес к сверстникам Наблюдает за их действиями и подражает им.	Тренинг для родителей. Сплочение семей воспитанников.	Аmplификация сюжетно-ролевой игры «Дом»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Новогодний праздник	1-я неделя - 4я неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Развитие тактильной чувствительности.	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на произведения	Участие родителей в новогоднем празднике (Дед Мороз, Снегурочка, сказочные персонажи)		Новогодний утренник. Игры с байкальским песком.

Зима	1-я неделя -4 неделя января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Развивать познавательную активность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.	Вечер вопросов и ответов.	Дидактическая кукла в зимней одежде. Альбомы, фигурки домашних животных и птиц.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	1-я неделя февраля- 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Обогащать и активизировать словарь детей.	Знает названия окружающих предметов и игрушек, стремится к общению со взрослыми. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Семейный театр	Аmplификация сюжетно-ролевых игр.	Мамин праздник.

Народная игрушка	2-я – 4-я недели марта	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на красоту русских и бурятских костюмов.</p>	<p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности.</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения.</p> <p>Проявляет желание играть в сюжетно-ролевые игры.</p>	Конкурс народной игрушки.	Игры народными игрушками.	<p>с Игры – забавы.</p> <p>Развлечение «Приходите гости к нам»</p>
Весна	1-я неделя апреля-4-я неделя апреля	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p> <p>Развивать у детей интерес к художественному слову, приучать слушать.</p>	<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	Проектная деятельность	<p>Дидактическая кукла.</p> <p>Аmplификация сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Лето	1-я – 4-я неделя августа	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных играх	Семейный театр	<p>Дидактическая кукла.</p> <p>Игры и игрушки для игр в песочнице.</p>	<p>Праздник «Лето»</p> <p>Игры-путешествия по территории детского сада.</p> <p>Минутки любования.</p>
------	--------------------------------	--	---	--	----------------	--	---

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Обязательная часть		Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема	Содержание работы	Содержание работы	(целевые ориентиры)	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Образовательное событие
Сроки проведения						
«Моя малая Родина» (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их цвет, форму, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная, художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Игры с песком, водой и природным материалом родного края.	Ребенок интересуется окружающими предметами, ближайшим социальным окружением, проявляет интерес и дружеские доброжелательные отношения.	Индивидуальные консультации и по адаптации детей к детскому саду.	Аmplификация центров, содержательная насыщенность материалами для всех видов детской деятельности.	<p>Развлечение для детей, «Здравствуй детский сад».</p> <p>организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)</p>
Я в мире	Формировать начальные	Дать	Ребенок стремится к	Презентация	Дидактические	Открытый

<p>человек.</p> <p>Права ребенка.</p> <p>О правах - играя</p> <p>(2-ая – 4 неделя сентября)</p>	<p>представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Развивать умения бесконфликтного взаимодействия в игре, формировать навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, навыкам вежливого обращения и поведения, родным и близким. Обращать внимание детей на общее настроение членов семьи, его причину (все смеются, в семье праздник).</p>	<p>представление о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, что одно и то же имя может звучать по-разному.</p> <p>Познакомить с «эмоциональным букварем, учить им пользоваться, как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Мы все разные, какой ты?</p>	<p>общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>«Охрана прав и достоинства маленького ребенка»</p>	<p>игры.</p> <p>Аmplификация игровых центров для мальчиков и девочек.</p>	<p>день здоровья.</p>
<p>Осень</p> <p>(1-я неделя октября-</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить</p>	<p>Учить детей любоваться, переживать радость от восприятия красоты</p>	<p>Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает</p>	<p>Выставка «Осенний вернисаж» совместные работы детей и</p>	<p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка «Осенний вернисаж» -</p>

<p>4-я неделя октября)</p>	<p>с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать сезонную листву. Разучивать стихотворения об осени. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать чувство «дома»: лес-это «дом» для птиц, животных, а также и для человека, где он отдыхает, собирает дары леса. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>природы родного края, словом и движением выражать отношение к растениям. Минутки любования.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ним.</p>	<p>названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>родителей</p>		<p>работы детей и родителей.</p>
<p>Мой дом, мой город (1-я неделя ноября- 3-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с городом Улан-Удэ, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходами</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами, ближайшим социальным окружением, проявляет интерес и дружеские доброжелательные отношения.</p>	<p>Памятка для родителей «Азбука безопасности»</p>	<p>Центр дорожного движения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

<p>Новогодний праздник (4-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности детей.</p>	<p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>«Письмо Деду Морозу»</p>	<p>Новогодняя сказка в оформлении группы.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Зима (1-я и 4-я неделя января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Познакомить детей с пятью видами домашнего скота, издревле почитаемыми скотоводами-степняками как пять драгоценностей</p> <p>Обращать внимание на красоту природы в зимнее время, посредством игр-путешествий по территории сада Минутки любования.</p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, хорошо усваивает разучиваемые движения, понимает указания взрослого. Имеет представления о ценностях здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	<p>Родительская газета «Выходной день семьи»</p>	<p>Аmplификация материалами и оборудованием для всех видов деятельности.</p>	<p>«Зима» Выставка детского творчества.</p>

<p>Новогодний праздник (4-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности детей.</p>	<p>Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>«Письмо Деду Морозу»</p>	<p>Новогодняя сказка в оформлении группы.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Зима (1-я и 4-я неделя января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Познакомить детей с пятью видами домашнего скота, издревле почитаемыми скотоводами-степняками как пять драгоценностей</p> <p>Обращать внимание на красоту природы в зимнее время, посредством игр-путешествий по территории сада Минутки любования.</p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, хорошо усваивает разучиваемые движения, понимает указания взрослого. Имеет представления о ценностях здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	<p>Родительская газета «Выходной день семьи»</p>	<p>Аmplификация материалами и оборудованием для всех видов деятельности.</p>	<p>«Зима» Выставка детского творчества.</p>

8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Вызывать у детей интерес к «Бабушкиным посиделкам».	Ребенок положительно относиться к другим людям и самому себе, обладает развитым воображением, с удовольствием играет со сверстниками, подчиняется разным правилам.	Организовать встречи с мамами и бабушками.	Семейный вернисаж «Руки мамы, руки папы и мои ручонки»	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Весна (2-я неделя марта- 2-я неделя мая)	Расширять представления о весне Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, любоваться елочками в мини-парке «Байкальский лес»	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Проявляет интерес.	Консультация «Основы безопасности и жизнедеятельности»	Амплификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту летней природы.	Расширять представление о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и	Летний отдых с детьми. Театрализованные представления.	Амплификация игровым оборудованием на прогулке.	Праздник «Лето»

детского сада,

взрослыми, участвует в совместных играх.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обязательная часть		Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема	Содержание работы	Содержание работы	(целевые ориентиры)	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
Сроки пров-я						
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились, новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Игры с песком, водой и природным материалом родного края			Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

<p>Я в мире человек.</p> <p>Права ребенка.</p> <p>О правах - играя</p> <p>(2-ая – 4 неделя сентября)</p>	<p>Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Обратить внимание на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем виде. Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов (игрушки, одежда, обувь, головные уборы, предметы личной гигиены).</p> <p>Дать детям элементарные представления о их правах. Познакомить с правом на имя. Дать понятие в различии между именами формировать уважительное отношение друг к другу и навыки бесконфликтного общения.</p> <p>Воспитывать эмоциональную</p>	<p>Знакомить ребенка с языком эмоций (поза, мимика, жесты). Учитывать им пользоваться, для выражения собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния других.</p>	<p>Консультация «Охрана прав и достоинства маленького ребенка»</p>	<p>Организация дидактических игр по правовому воспитанию детей.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
--	--	---	--	---	---

	людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.					
Осень (1-я неделя октября- 4-я неделя октября)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Игры-путешествия в мини-парк «Байкальский лес», расширять представления об осенних изменениях. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Развивать умение видеть красоту объектов окружающей природы, рассказывать о своих впечатлениях.		Акция «Подари другу книгу»	Амплификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Осенний вернисаж.</p> <p>Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)</p>
Мой город,	Знакомить с родным городом, с Октябрьским районом. Формировать	Дать представление о		Организация экскурсий по	Материалы по городу	Спортивный

<p>моя страна (1-я неделя ноября-4-я неделя ноября)</p>	<p>начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>том, что «малая Родина» (мой двор, улицы по маршруту от дома до детского сада) – часть большого города; о жителях города (улан-удэнцах).</p> <p>Познакомить детей с видами жилья человека (изба-юрта), сравнить дома города и деревни, находить сходство и различия.</p>		<p>городу.</p>	<p>Улан-Удэ</p>	<p>праздник.</p>
<p>Предметный мир 1-я неделя декабря-2-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Знакомить с материалами: (дерево, ткань, бумага, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).</p>	<p>Развивать познавательную активность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями через развитие их тактильной чувствительности</p>		<p>Совместный проект родителей и детей «Подружмся с язычком»</p>	<p>Материалы для ознакомления со свойствами предметов. Оборудование для экспериментирования воронки, тазики, емкости и пр.</p>	<p>Выставка детского творчества – «Руки папы, руки мамы и мои ручонки».</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя - 4я неделя декабря)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Дать детям представление о том, как долго растёт дерево, обратить внимание</p>		<p>Копилка статей «Это интересно».</p>	<p>Дидактические игры в соответствии с возрастом по видам деятельности.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка «Самая креативная</p>

	Нового года и новогоднего праздника.	на возраст ёлочек.				елочка» совместное творчество детей и родителей.
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p>	Проигрывание проблемных ситуаций с детьми, самостоятельно нахождение путей решения проблемы.		Родительский лекторий «Невнимательный ребенок. Как помочь ему стать внимательнее»	Познавательная литература: энциклопедии.	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Игры-путешествия за территорию детского сада.</p> <p>Спортивный досуг «Зима спортивная»</p>

<p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>(1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская, игрушка-матрешка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Познакомить детей в играх в «Шагаай» - кости.</p>		<p>Неделя толерантности «Вместе с бабушкой»</p> <p>Конкурс «кукла в национальном костюме»</p>	<p>Дидактические игры «Одень кукол в национальный костюм».</p> <p>Коллекционирование кукол в национальных костюмах, предметов народных промыслов.</p>	<p>Конкурс «кукла в национальном костюме»</p> <p>Праздник Сагаалган</p>
<p>День защитника Отечества (3-я - 4-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Знакомить детей с профессиями пап, Организация встреч.</p>		<p>«Встреча с папами» - игры.</p> <p>Выставка макетов военной техники</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p> <p>Аmplификация игрушек – военная техника.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Фото Выставка детского творчества. «Мой папа самый лучший».</p> <p>Выставка макетов военной техники</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам</p>	<p>Знакомить с профессиями мам.</p>		<p>Встреча с мамами – игры.</p>		<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>(1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская, игрушка-матрешка). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Познакомить детей в играх в «Шагаай» - кости.</p>		<p>Неделя толерантности «Вместе с бабушкой»</p> <p>Конкурс «кукла в национальном костюме»</p>	<p>Дидактические игры «Одень кукол в национальный костюм».</p> <p>Коллекционирование кукол в национальных костюмах, предметов народных промыслов.</p>	<p>Конкурс «кукла в национальном костюме»</p> <p>Праздник Сагаалган</p>
<p>День защитника Отечества (3-я - 4-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Знакомить детей с профессиями пап, Организация встреч.</p>		<p>«Встреча с папами» - игры.</p> <p>Выставка макетов военной техники</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p> <p>Аmplификация игрушек – военная техника.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Фото Выставка детского творчества. «Мой папа самый лучший».</p> <p>Выставка макетов военной техники</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам</p>	<p>Знакомить с профессиями мам.</p>		<p>Встреча с мамами – игры.</p>		<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Знакомить детей с озером Байкал. Воспитывать экологическую культуру.</p>		<p>Консультация «Берегите детей»</p>	<p>Аmplификация выносного материала. Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.</p>	<p>1 июня- День защиты детей. Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные) Игры-путешествия. Праздник «день Байкала»</p>
---	---	--	--	--------------------------------------	---	---

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обязательная часть		Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема Сроки проведения	Содержание работы	Содержание работы	Целевые ориентиры	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
<p>День знаний (4-я неделя августа – 1-ое сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие</p>	<p>Познакомить детей со школой №18, организовать экскурсию на территорию школы. Познакомить с профессией</p>		<p>Папка передвижка «Вместе весело дружить»</p>	<p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний». Совместный досуг «Дружба и братство-дороже богатства»</p>

	изменения: покрашен забор, появились новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	учителя.				
Я вырасту здоровым. Права ребенка. О правах - играя 1-ая – 4-я неделя сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью, раскрывать личностные и деловые качества человека труда: многие предметы сделаны руками человека (игрушки, одежда, обувь и др.). Дать понимания о том, что человек может делать открытия, создавать новое (ученые и изобретатели). Прошлое, настоящее и будущее	Предлагать детям самостоятельно находить признаки осени а окружающей природе. лес». Организация практической деятельности по охране природы на территории детского сада.		Консультация «Права ребенка-соблюдение их в семье» Памятки для родителей.	Нетрадиционное оборудование. Сказки о правах ребенка.	Викторина «Права ребенка» Выставка рисунков «Я и мои права»

	предметов. Дать представление о Международном документе по защите прав ребенка. Азбука права. Дать понятие о том, что у каждого человека есть имя и его имя может звучать по-разному.					
Осень (1-я неделя октября- 4-я неделя октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе, вести сезонные наблюдения.	Рассказать детям о Байкале, его обитателях. Дать представление о жизни байкальской нерпы		Организация туристических прогулок по территории детского сада	Центр «Песок-вода» Центр «Наука и природа» Модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок. Дидактические игры Лаборатория «Почемучка»	Праздник «Осень» Осенний вернисаж. Выставка совместного творчества детей и родителей. Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные) Экологическая викторина «Знатоки природы»
День народного единства (1-я неделя ноября-3-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Знакомить с историей республики Бурятия, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях		Совместный детско-родительский проект «Мы – граждане России»	Обогатить среду игровыми пособиями, атрибутами, способствующими ознакомлению детей с государственными	Праздник народного единства. Выставка детского творчества.

	<p>Рассказывать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Бурятию; о том, что республика Бурятия многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины, а город Улан-Удэ – столица РБ.</p>			<p>символами России.</p> <p>Использовать атрибуты российской символики для реализации работы во всех образовательных областях.</p>	
<p>Предметный мир</p> <p>4-я неделя ноября -2-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Знакомить с материалами: (дерево, ткань, бумага, глина, песок), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность, приучать к самостоятельному поиску решению проблемы на основе окружающих предметов.</p>		<p>Совместный детско-родительский проект «Мы – исследователи»</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p> <p>Наглядный материал: коллекции объектов нерукотворного мира и рукотворного мира, макеты природных зон.</p> <p>Информационная копилка – «Копилка вопросов» (карточки – вопросы с условными символами.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний праздник</p> <p>(3-я неделя - 4я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p>	<p>Познакомить с традициями празднования нового года в Бурятии, в своей семье.</p>		<p>Совместный детско-родительский проект «Сюрпризы Деда Мороза»</p>	<p>Оформление к новому году.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка «Самая креативная елочка» - совместное творчество детей и родителей.</p>

	<p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>					
<p>Зима (1-я неделя - 4 неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой.</p> <p>Расширять представления о севере</p>	<p>Расширять представления о зимующих птицах Бурятии.</p>		<p>Детско-родительский проект «Поможем птицам зимой»</p>	<p>Модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок. Дидактические игры</p> <p>Лаборатория «Почемучка»</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада, выставка самодельных флюгеров, вертушек, воздушных змеев.</p>

	защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.					
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Знакомить детей с профессиями мам, семейными коллекциями.		Конкурс «Наши руки не для скуки»	<p>Оформление альбомов о профессиях.</p> <p>Вязание салфеток для украшения праздничных столов.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна (2-я неделя марта- 3-я неделя	<p>Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных</p>	<p>Раскрывать и развивать индивидуальный творческий потенциал каждого ребенка</p>		Клуб «Юные защитники природы»	<p>Центр «Наука и природа»</p> <p>Центр «Песок и вода»</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-</p>

<p>апреля)</p>	<p>признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p> <p>Узнавать, где растение живёт; замечать изменения, происходящие с ним (когда ему плохо - хорошо); делать выводы и решать, как ему помочь.</p> <p>Сопоставлять объекты между собой, вычленять их признаки (различие, сходства), по цвету, форме, размеру. Показать, например, как ветки дерева тянутся вверх, к солнцу, что с ними происходит при сильном ветре и пр.</p> <p>Уметь находить различия в листьях, плодах, определять величину, размеры, формы.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Стимулировать познавательную активность детей и приучать к</p>	<p>рефлексировать результаты детской деятельности.</p>			<p>Центр «Искусство»</p> <p>Материалы и оборудование туриста. Экологические и топографические знаки.</p>	<p>тренировочные, краеведческие, развлекательные).</p> <p>Игры-путешествия по экологической тропе. Минутки познания.</p> <p>Интеллектуальная олимпиада</p>
----------------	---	--	--	--	--	--

	самостоятельному поиску решений проблемы; Воспитывать умение любоваться природой, чувствовать её красоту.					
День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны республики Бурятия.		Экскурсии к памятникам.	Наполнение предметно-пространственной среды материалами на военную тематику.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, и их детенышей); представлении о съедобных и несъедобных грибах.					1 июня- День защиты детей. Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные) Игры-путешествия. Праздник «День Байкала»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Обязательная часть		Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Тема	Содержание работы	Содержание работы	Целевые ориентиры	Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
Сроки проведения						
<p>День знаний (4-я неделя августа – 1-ое сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе</p> <p>о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Организация экскурсий в школу, классы.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>	<p>Консультация «Охрана прав и достоинств маленького ребенка.</p> <p>«На пороге школы»</p>	<p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>Я вырасту здоровым.</p> <p>Права ребенка.</p> <p>О правах - играя</p> <p>1-ая – 4-я неделя</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную</p>	<p>Создание ситуаций понимания детьми их прав и обязанностей. Осознание детьми своих прав и обязанностей.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет</p>	<p>Анкетирование родителей «Права детей в обществе».</p> <p>Детско-родительская гостиная «Поговорим о</p>	<p>Нетрадиционное оборудование.</p> <p>Оформление альбома «Ребенок имеет право....».</p> <p>Презентация семейных альбомов с подбором</p>	<p>Путешествие по стране прав.</p> <p>Дидактическая игра «Почта доверия».</p>

<p>сентября)</p>	<p>самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью, раскрывать личностные и деловые качества человека труда: многие предметы сделаны руками человека (игрушки, одежда, обувь и др.). Дать понимания о том, что человек может делать открытия, создавать новое (ученые и изобретатели).</p> <p>Введение детей в проблематику прав ребенка через дидактическую сказку, проигрывание ситуаций возможных нарушений прав и адекватных способов поведения в них.</p>		<p>свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p>	<p>ваших правах»</p> <p>Телефон доверия (единый консультативный день).</p>	<p>фотографий.</p> <p>«Издание» рукописной книги «Я и мои друзья».</p> <p>Театр «Айболит спешит на помощь»</p>	<p>Экологическая аэрофитотерапия в сосновом лесу.</p>
<p>Осень (1-я неделя)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с</p>	<p>Познакомить детей с художниками</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы</p>	<p>Клуб «Юные защитники природы»</p>	<p>Центры «Песок-вода», «Наука и природа».</p>	<p>Праздник «Осень» Осенний</p>

<p>октября- 4-я неделя октября)</p>	<p>сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>артистами, работниками театральной деятельности Бурятии, организовать мастер-классы. Рассказать детям о профессиях экскурсовода, тележурналиста, диктора. Познакомить с волонтерским движением.</p>	<p>взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>		<p>Коллекции, редкие предметы, экспонаты, модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок. Личное снаряжение туриста; карты-схемы, компасы, топографические знаки и др.</p>	<p>вернисаж. Выставка совместного творчества детей и родителей. и родителей. Посвящение в юные экологи. Экологические акции. Детское экологическое движение «Дети Байкала»</p>
<p>День</p>	<p>Расширять представления</p>	<p>Расширять</p>	<p>Понимает, что все люди</p>	<p>Совместный</p>	<p>Обогатить среду</p>	

<p>единства</p> <p>(1-я неделя ноября-3-я неделя ноября)</p>	<p>детей о родной стране не, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p>	<p>детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>	<p>родительский проект «Мы — граждане России»</p> <p>презентация «Герб моей семьи»</p>	<p>пособиями, атрибутами, способствующими ознакомлению детей с государственными символами России.</p> <p>Использовать атрибуты российской символики для реализации работы во всех образовательных областях.</p> <p>Создание альбома «Прошлое и настоящее флага России, Бурятии»</p>	<p>Праздник народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Предметный мир</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской,</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций,</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить</p>	<p>Совместные детско-родительские</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p>	<p>Презентация детских проектов.</p>

<p>ноября -2-я неделя декабря)</p>	<p>нормотворческой). Формировать умения уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p>	<p>познавательную активность, приучать к самостоятельном у поиску решению проблемы на основе окружающих предметов.</p>	<p>свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>проекты.</p>	<p>Наглядный материал: коллекции объектов нерукотворного мира и рукотворного мира, макеты природных зон. Информационная копилка – «Копилка вопросов» (карточки – вопросы с условными символами.</p>	
<p>Новогодний праздник (3-я неделя -4я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель- ности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание</p>	<p>Познакомить с традициями празднования нового года в Бурятии, в своей семье.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной</p>	<p>Совместный детско- родительский проект «Берегите зелёную елочку»</p>	<p>Новогоднее волшебство в группах «Вот какие чудеса!»</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка «Самая креативная елочка» - совместное творчество детей и родителей.</p>

	<p>активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>деятельности.</p>			
<p>Зима (1-я неделя -4 неделя января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасности поведения зимой.</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций стимулирующих познавательную активность детей, самостоятельный поиск решения проблемы.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p>	<p>Детско-родительский проект «Валенки-валенки» дизайнерское оформление зимней обуви.</p>	<p>Центры «Песок-вода», «Наука и природа».</p> <p>Коллекции, редкие предметы, экспонаты, модели и схемы, алгоритмы проведения опытов, макеты Солнечной системы; карточки-вопросы с условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, фотографий, иллюстраций, картинок.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p>

	о севере и юге.					
<p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>(1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p>	<p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.</p>	<p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>	<p>Фестиваль семей «Тепло традиций»</p>	<p>Оформление центров народных традиций.</p>	<p>Праздник «Сагаалган»</p> <p>Конкурс среди детей и родителей в игру «Шагаай» - кости.</p> <p>Выставка совместного детско-родительского творчества.</p> <p>Фестиваль семей «Тепло традиций»</p>
<p>День защитника Отечества (3-я - 4-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро</p>	<p>Рассказать о героях РБ погибших, как в военное, так и мирное время.</p>	<p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, важнейшие исторические события.</p>	<p>Фото выставка «Мой папа самый лучший»</p> <p>Выставка макетов военной техники</p> <p>Встреча с</p>	<p>Альбомы, иллюстрации о Российской армии, боевой техники.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Фото-выставка «Мой папа самый лучший»</p> <p>Выставка макетов</p>

	<p>сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>			героями ВОВ		военной техники
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>Знакомить детей с профессиями мам, бабушек, семейными коллекциями.</p>	<p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть</p>	<p>Тематический вечер «Вместе с бабушкой» - этика семейного общения»</p>	<p>Оформление альбомов о профессиях.</p> <p>Вязание салфеток для украшения праздничных столов.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p>понятым другими.</p>			
<p>Весна (2-я неделя марта- 3-я неделя</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к</p>	<p>Раскрывать и развивать индивидуальный творческий потенциал</p>	<p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и</p>	<p>Клуб «Юные защитники природы»</p>	<p>Материалы и личное снаряжение туриста. Экологические и топографические</p>	<p>Праздник «Весна». Туристские прогулки «Мы ребят</p>

апреля)	<p>изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать любознательность, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Стимулировать познавательную активность детей и приучать к самостоятельному поиску решений проблемы;</p> <p>Воспитывать умение любоваться природой, чувствовать её красоту.</p>	рефлексировать результаты детской деятельности.	<p>искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>	знаки.	<p>туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)</p> <p>Игры-путешествия по экологической тропе. Минутки познания.</p> <p>Интеллектуальная олимпиада</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>	<p>Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны</p>	<p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,</p>	<p>Встречи с людьми, совершившими героические поступки.</p>	<p>Наполнение предметно-пространственной среды материалами на военную</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского</p>

	<p>Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>республики Бурятия, а также с героями погибшими в мирное время.</p>	<p>имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p>		<p>тематику.</p>	<p>творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад!</p> <p>Здравствуй, школа!</p> <p>(2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально</p>	<p>Организовать посещения детей в группы младших дошкольников: совместные игры, продуктивная деятельность.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по</p>	<p>Подготовка к празднику.</p>	<p>Амплификация центра «Школа»</p>	<p>Совместный детско-родительский праздник «Проводы в школу»</p>

	положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.			
Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, и их детенышей); представлении о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства через высказывания, рисунки, вызывать у детей возвышенное отношение к окружающей природе, желание оберегать и сохранять её неповторимую красоту.</p>		Беседы с родителями «Оздоровление детей в летний период».	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1 июня- День защиты детей.</p> <p>Туристские прогулки «Мы ребята – туристы» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Праздник «День Байкала»</p>

**Психолого- педагогические условия реализации программы.
Методы, способы и средства реализации программы.**

Важнейшим условием реализации ООП «Чебурашка» является создание развивающей и эмоционально- комфортной для ребенка образовательной среды .

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности инициативности, автономии и ответственности.
- развитие детских способностей формирующихся , в разных видах деятельности.

Роль педагога в организации психолого- педагогических условий

№	Направления	Формы работы.
1	Эмоциональное благополучие	-организация предметно-пространственной среды для комфортного пребывания ребенка; -демократический стиль общения педагога с детьми - создание ситуаций, в которых дети могут играть вместе и побыть в одиночестве. - создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно –значимым для них событиям и явлениям , в том числе происходящих в детском саду.
2	Формирование доброжелательных отношений	-поддержка инициативы детей -создание проблемных ситуаций -доброжелательное отношение педагога к детям

3	Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> -организация предметно – пространственной среды для развития самостоятельности -создание игровых проблемных ситуаций -создание ситуация для : для умения детей делать выбор, проявлять и обосновывать свою инициативу, планировать собственную деятельность индивидуально и в команде, оценивать результаты своих действий индивидуально и в команде.
4	Свободная игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для свободной игры детей; -введение игровых ситуаций для осуществления косвенной помощи детям - события дня отражающиеся в играх детей -руководство игрой детей носящий стереотипный характер(новые идеи и способы реализации) -организация предметно- пространственной среды (постоянно обновляться и стимулировать детскую активность, игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым).
5	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -предлагать детям вопросы , требующие не только воспроизведения информации , но и мышления , обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и инициативы; - предлагать для обсуждения творческие вопросы, проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях , организовывать дискуссии; -предлагать детям дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях когда детям трудно решить задачу; -предметно- пространственная среда должна быть насыщенной , предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач , содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики наборы для экспериментирования и пр.).
6	Развитие проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций, инициирующих детское любопытство, стремление к исследованию; - предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

		<ul style="list-style-type: none"> -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - поддерживать идеи детей, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты ими варианты решений, аргументировать выбор варианта; - организация предметно-пространственной среды(природа и ближайшее окружение важные элементы среды исследования, которые можно использовать в совместной деятельности воспитателя и детей)
7	<p>Развитие средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование времени в течение дня для создания детьми своих произведений; -оказание помощи и поддержки в овладении детьми необходимыми для занятий техническими навыками; -поддержание детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организация событий, мероприятий, выставок, проектов, на которых дошкольники представляют свои произведения разных групп и родителей; -предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов , возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах , пением, конструированием, актерским мастерством , танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
8	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности ; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия , способствующую проявлениям активности всех детей(в том числе и менее активных)в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать , лазать, прыгать. - предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм, игровое пространство должно быть трансформируемым.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Вид культурных практик	Формы
Игровая деятельность	Игры- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры –этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно- ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация
Познавательно-исследовательская	Широкое познание детьми объектов живой и не живой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей , городом, страной и другими странами), безопасного поведения , освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Коммуникативная практика	Решение задач , связанных с развитием свободного общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, этикета, воспитание толерантности , подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретенный детьми в других видах деятельности.
Чтение детям художественной литературы	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственная деятельность (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание записи).

Образовательная модель

Для детей от 2 до 5 лет

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

Задачи:

- Становление инициативы детей во всех сферах деятельности,
 - Развитие общих познавательных способностей;
 - Формирование культурных чувств и переживаний
 - Развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию , направленному на достижение результата;
 - Освоение ребенком «микроустройства» в его природных и рукотворных аспектах(построение связной картины мира);
- Партнерская деятельность взрослого с детьми строиться на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик , а именно на чтении художественной литературы , на игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской деятельности, их совместных формах

Свободная самостоятельная деятельность детей

Наполняется за счет амплификации развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам , позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки , конструирования, исследования, экспериментирования , то есть для культурных практик, трансформируемых детьми в собственную деятельность.

Для детей от 5 до 7 лет в образовательный процесс добавляется и специально организованное обучение в форме « учебных занятий»

Преимущество данной учебной деятельности, достигается не за счет жесткого разделения сфер , а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности , где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса, создается гибкое проектирование образовательного процесса под детские интересы(дети выступают как «проектировщики» через отклик на образовательную среду, что используется воспитателем для ее преобразования и дополнения).

Способы направления поддержки детской инициативы

- Проектирование образовательной среды (педагог провокатор- провокация в среде)
- Групповые сборы- «неформальные» взаимодействия с детьми , планирование детьми своей деятельности, развитие детской инициативы.
- Индивидуально- личностное общение.
- Моделирование образовательной ситуации, событий.
- Организации игры с неоформленным материалом.
- Метод проектов, как организации жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.
- Детско- взрослое сообщество.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Преемственность в работе МБДОУ №139 «Чебурашка» детский сад и МАОУ СОШ №42»

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребенка.

Цель: обеспечить преемственность воспитательно-образовательного процесса, социокультурную адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности- учебной.

Задачи:

1. Обеспечение психолого- педагогической готовности детей к школьному обучению.
2. Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.
3. Оказание родителям консультационной помощи в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

Формы осуществления преемственности :

1. Работа с детьми:

- Экскурсии в школу;
- Посещение школьной библиотеки;
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителем школы;
- тематические встречи.

2. Взаимодействие педагогов:

- Круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- Панельные дискуссии.

3. Взаимодействие с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителя школы;
- Консультации с педагогами ДОУ и школы;
- Дни открытых детей;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть формирование целевых ориентиров дошкольника, которые необходимы для обучения в школе .

Формы сотрудничества с семьёй

Направления работы	Формы проведения	Мероприятия	Время проведения	Ответственные	Примечание
1. Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков, заключение родительских договоров, социальных паспортов семьи	Сентябрь, по мере поступления детей	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Посещение семей	Ознакомление с условиями воспитания детей в семье	Сентябрь-май	воспитатели	
2. Информирование о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей	Знакомство родителей с жизнью детского Сада	Октябрь, январь, апрель, июль (3 среда месяца)	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Индивидуальные и групповые консультации	<p>Групповые консультации «Ребенок поступает в детский сад» (младшие группы);</p> <p>2. «Социализация ребенка в группе сверстников»;</p> <p>3. «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОУ и семьи»»</p> <p>4 «Как ребёнок познаёт мир?»»</p> <p>5. «Организация здоровье сбережения в ДОУ»</p> <p>7. «Как развивать детские способности?»;</p> <p>8. «Стили воспитания детей в семье и их последствия»</p> <p>Общие консультации:</p> <p>1. «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>2. «Как воспитать ребенка успешным».</p> <p>3. «Основы правильного питания».</p> <p>4. «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>5. «Права ребенка – соблюдение их в семье»;</p> <p>6. « Роль игрушки в воспитании ребенка»;</p> <p>7. «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания ребенка»;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>По графику</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты</p>	

		Индивидуальные консультации по мере появления различных проблем			
	Общие родительские собрания	1.«Основные направления образовательного процесса в ДОУ» 2. «ФГОС» начального общего образования. Обеспечение содержательных связей с начальной школой	Октябрь Май	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	
	Групповые родительские собрания	«Адаптация ребенка в детском саду. «Кризис трех лет» «Задачи воспитания и обучения на учебный год» «Играйте вместе с детьми» «Устроим детям праздник» «Музыкальное воспитание» «Ребенок идет в школу» «Экология вокруг нас» «Игра не забава» «Развитие самостоятельности детей раннего возраста»	По графику	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	
	Оформление информационных стендов	«Адаптация ребенка в ДОУ» «Идем в детский сад» «В семье будущий первоклассник» «Уголок здоровья»:	Один раз в месяц	Воспитатели, специалисты	

		<p>«Без лекарств и докторов»; «Как уберечь ребенка от несчастья» «Правовое воспитание». «Родная природа». «Учимся говорить правильно». и др. тематики Советы месяца «Времена года»</p>			
	Организация выставок детского творчества	Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей	В течение года	воспитатели	
	Приглашение родителей на детские концерты и праздники	Утренники, Развлечения по тематикам, концерты для мам, пап, , спортивные праздники и др.	По годовому плану,	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Переписка по электронной почте (родители, дети, педагоги).		По мере необходимости	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
3.Образование родителей	«Педагогические гостиные»	<p>«Права ребенка – соблюдение их в семье». « Аспекты адаптации детей к детскому саду»; « Проблемы социального развития ребенка». «Роль семьи в подготовке к школе» «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей» «Ребенок и окружающий мир»» «Творческие игры детей»</p>	По графику	Специалисты Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель воспитатели	
4. Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии	Литературная викторина старшая подготовительная группа. «Моя мама лучше всех»-муз. лит. композиция Музыкальный вечер детской песни «Этих лет не смолкнет слава»	Январь Март Апрель май	Воспитатели, музыкальный руководитель	

	Гостиных	«О здоровье» «Знаете ли Вы своего ребенка»	ноябрь	специалисты	
	Конкурсов	Конкурс поделок из природного материала Оформление групп к Новому году, Рисунки по тематикам, оформление участков, поделки из бросового материала. «Конкурс семейных талантов» «Зимние фантазии»; «Весенние чудеса»; «Лучший друг».	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты	
	Маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)	Выход в театры, кино, музей, Библиотеку, парк	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель	
	Прогулок	В парк, на площадь, в административные и общественные места	В течение года	Воспитатели	
	Экскурсий	Музеи, по поселку, к памятным местам	В течение года	Воспитатели	
	Семейного театра	Показ спектаклей силами старших братьев, сестер, родителей	В течение года	Воспитатели	

III. Организационный раздел

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 12.11.2013 г.

№ 03 БЦ 03 111М/00069711 13

Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Предметно-пространственная среда

Центр «Наука и природа»

Задачи: Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы.

Формировать умение заботиться об окружающем мире. Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Дверь в природу»	- дидактические игры по возрастам: «Времена года», «Вершки – корешки» и т.д. - книги и альбомы о природе;	Цветы: обыкновенная фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан аукуба, камелия, китайский розан аралию, фикус.	- схемы для правильного ухода за растениями;	- озеленение уголка комнатными растениями	
средний		-фотографии, иллюстрации о «Байкале», о природе родного края	алоэ или агава бегония-рекс, аспарегус, душистую герань.	- календарь по природе;	- организация выставки «Огород на окне», «Лучшая цветочная композиция»	
старший		- настольно-печатные и настольные игры по данной теме; - игры с естественным материалом природы (ракушки, шишки, камушки и т.д.)	2—3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, 1—2 вида кактусов, цикламен, примула, амариллис, кливия. папирус, кактус, примула, традесканция и узамбарская фиалка, мелкосетчатая лейка или пульверизатор, кисточки или щетки	-календарь «Части суток»	- посадка цветочных культур на участке группы	

Центр творчества

Задачи: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать детское творчество.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший		Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации	-листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина,	Рабочая тетрадь «Дорожки творчества»	Мастер-классы,	
средний		Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации	листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина, губки, штампы	Рабочая тетрадь «Дорожки творчества»	Мастер-классы, выставки картин художников Бурятии	
старший		Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации Художественная литература по изо-	листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, ножницы, акварельные краски, гуашь, кисточки	Световые планшеты, копировальный экран	Мастер-классы, выставки картин художников Бурятии	

		деятельности	для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, цветные нитки, трафареты, пластилин, полимерная глина, восковые свечи, крупы, яичная скорлупа			
--	--	--------------	--	--	--	--

Центр музыкально-театральной деятельности

Задачи: Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младшая		- игры, направленные на знакомство детей с разными видами инструментов,	- ударные инструменты: бубен, барабан, погремушки, колокольчики; -деревянные палочки, деревянные ложки, металлофон (во второй половине года); всего не более 3-4 видов;	- участие в инсценировках сказок	- привлечение родителей к оформлению музыкального уголка	
	«Театрализованные игры»	-иллюстрации сказок -шапочки, -рисунки-эмблемы на ободочках, -узорчатые цветные воротники, ленты, платочки, кепи, колпачки с	-стойка, -одежда на плечиках, - сундучок, расписанный в народном стиле; -зеркало (в рост или в пол роста ребенка). - большая ширма, -маленькая ширма.	-выступление в определенных ролях (например: побежать как мышка, пройтись как медведь и т.д.)	Изготовление атрибутов, масок.	

		<p>колокольчиками (петрушки)</p> <p>- аксессуары сказочных персонажей</p> <p>- различные юбки, платья, фартучки,</p> <p>- бусы из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, ленты, косынки т.д.</p>				
средняя		- портреты, фотографии детских композиторов,	- румба, треугольник металлофон и другие (на выбор);	- звуковые игрушки	совместный просмотр концертов в «Доме творчества»	
		включаем элементы костюмов к праздникам – «День защитника Отечества», «Новый год» и т.д.	Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».	-самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.	- шитьё костюмов; -оснащение уголка.	
старшая		- аудиозаписи музыкальных произведений; - записи звукошумовых эффектов;	маракасы, трещотка, кастаньеты, ксилофон, цитра и другие, магнитофон и небольшой набор кассет или дисков с записью детских песен, народных плясовых мелодий, музыкальных сказок.	- музыкально-дидактические игры - дипломы	- принять участие в музыкальных конкурсах, - посещение музыкальных школ	
		-Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.	Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее).	-экскурсии в гримёрные театров г.Улан-Удэ - создание	- обновление предметно-развивающей среды в уголке -работа в	

		-парики, -косметика детская -кокошники -сарафаны -мальчикам — детали военной формы		театрализованных постановок	театрах	
--	--	---	--	--------------------------------	---------	--

Центр конструктивной деятельности.

Задачи:

Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Строим сами»	картинки различных построек	- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, мозаики крупные, средние;	-схемы достижений (значки, фишки и т.д.)	- оснащение уголка	
средний		-фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц	-строительный материал: кубики, призмы, пластины; -наборы конструкторов; -игрушки для обыгрывания построек;	-алгоритм выполнения различных построек	- совместная работа с природным материалом	
старший		модели, схемы, картинки различных построек; - макеты города, железной дороги, мостов, улиц; - чертежи, схемы;	- наборы конструкторов: «Лего» мелкий, средний; пазлы, -нетрадиционный материал: картонные коробки, бумаги, контейнеры разных размеров.	-алгоритмы работы в уголке; -схемы достижений;	- экскурсии на строящиеся объекты	

		- альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев», - фото детских построек	- игрушки - трансформеры			
--	--	---	---------------------------------	--	--	--

Центр «Здравствуй, книжка»

Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Уголок умных книг»	-яркие иллюстрации -книжки картинки «Колобок», «Теремок» -небольшие альбомы для рассматривания на близкие детям этого возраста темы: «Игрушки», Игры и занятия детей», «Домашние животные» и др.;	- стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр;	-звучащие книжки -движущие книжки	-ремонт книг -привлечение родителей к оформлению книжного уголка	
средний		- «Книжная больница» -4-5 книг разных авторов определенной темы; -портреты поэтов	- альбомы для рассматривания: «Профессии», “Времена года”.	-выставки по произведениям и авторам	- совместная работа на выставке	
старший		- «Книжная больница» - разных авторов определенной темы -портреты поэтов; -книги по программе, -	- стеллаж для книг, стол и стулья, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; -	- поход в библиотеку; -проведение викторины по сказкам	-чтение книг в детском саду и дома; прослушивание грамзаписей	

	любимые книжки детей; - грамзаписи разных детских произведений; - иллюстрации;			-экскурсии к памятным местам, - посещение выставки и т.д.
--	--	--	--	---

Центр двигательной активности

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
средний		-книги о спорте и ЗОЖ, -альбомы и фотографии с известными спортсменами; - картотека игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания	- маты, спортивный инвентарь; - шведская стенка; - нетрадиционное спортивное оборудование	- «Дневник здоровья»,	- участие в спортивных соревнованиях	

старший		<ul style="list-style-type: none"> - картотеки гимнастики; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; - рисунки детей о спорте; - альбомы и фотографии с известными спортсменами; 	<ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционное спортивное оборудование; спортивный комплекс; 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы правильного пользования спортивным оборудованием; - модель правильного питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в приобретении спортивного инвентаря, - участие в состязаниях, конкурсах 	
---------	--	--	---	--	--	--

Центр «Будем говорить правильно»

Задачи: Воспитание звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению, развитие артикуляционного аппарата), освоение интонации вопроса и развитие у них чувства ритма, воспитание интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса. Развитие связной монологической речи.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Развития речи»	-записи голосов животных, специальный речевой материал, а также потешки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка — мишка).	-фигурки животных, музыкальные инструменты — дудочка и колокольчик - музыкальные игрушки	- наклейки с изображением эмоций (радость, грусть и т.д.) - разные фишки	- участие в развлечениях, утренниках	

средний		- специальный речевой материал (потешки, поговорки, рифмовки, загадки, картинки - литературные произведения	- игрушки (машинка, кукла), - образные игрушки, - динамические игрушки - столы и стулья	- игрушки со звукосопровождением	- прослушивание вместе с детьми аудиодисков с детскими произведениями	
старший		- скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи. - тематические картинки - художественная литература, поэзия, загадки	- набор для режиссерской игры, - игрушки, - рисунки, - картины, - зеркала, - зонды, - звуковая дорожка	- использование развивающей программы «Игры для тигры»	- принятие участия на различных конкурсах	

Центр математического развития

Задачи: Совершенствовать счет. Формировать умение сравнивать группы предметов разных по количеству. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	«Математики»	- геометрические фигуры и тела. - наборы разрезных картинок. - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.	- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.	- звездочки, - улыбки, - фишки разных форм	- изготовление коробки с отверстиями и соответствующих вкладышей геометрических форм	
средний		- полоски, ленты разной длины и	- фланелеграф, - мольберт,	- кубики с тематическими	-изготовление	

		ширины. - цифры от 1 до 9.	- чудесный мешочек, - пластмассовый и деревянный строительный материал.	картинками	коробки – вкладыша разного размера	
старший		- предметные картинки. - знаки – символы	- геометрическая мозаика, - счётные палочки, - объёмные и плоскостные модели.	- пазлы (из частей собрать целое)	- изготовление пазл	

Центр сюжетно-ролевых игр

Задачи: Учить взаимодействовать детей друг с другом. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры, развивать умение самостоятельно занять себя игрой

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	Центр сюжетно-ролевых игр	-д/игры «Одень куклу», «Машенька»	- куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик. - халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон. – зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса		- прогулки с куклой чтение сказки «Айболит» - встреча с родителями, работающими в ЦРБ - посещение парикмахерской с родителями	

средний		-картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.	<p>- отделы: «Хлебный», «Кондитерский», «Гастрономия».</p> <p>-муляжи: хлебные изделия, конфеты, печенье, сыр,</p> <p>- весы, чеки,</p> <p>-касса</p> <p>- крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки;</p>	- изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).	<p>- встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине.</p> <p>- наблюдение за стройкой</p>	
старший	<p>«Космическое приключение»</p> <p>«Мы – военные разведчики»</p> <p>«Парикмахерская»</p>	<p>д/игра «Космос»</p> <p>д/игра «Военные разведчики», «Танкисты»</p>	<p>- космический корабль,</p> <p>-медицинские инструменты для врача,</p> <p>-плакаты видов нашей планеты из космоса.</p> <p>- элементы военной одежды для детей,</p> <p>-оружие.</p> <p>– зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса</p> <p>ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.</p>	- Экскурсия в магазин.	<p>- поход на выставку космической тематики</p> <p>- просмотр фильмов,</p> <p>- прослушивание рассказов о жизни военных разведчиков,</p> <p>-игры в</p>	

	«Школа»	- тетради, -блокнот, -книги			разведчики - экскурсия в «Парикмахерск ую» - поход в школу на экскурсию	
--	---------	-----------------------------------	--	--	---	--

Уголок ПДД

Задачи: освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
---------	------------------	----------------------------	--------------	--	--	------------

младший	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - книги - игры <p>конспект занятия «Знакомство детей со светофором», "Путешествие по городу".</p>	- игрушки	- папка - передвижка "Светофор"	- изготовление поделок, выставка рисунков по ПДД	
средний		<ul style="list-style-type: none"> - знаки дорожного движения - загадки 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы - карандаши - раскраски 	- папка-передвижка «Безопасность дорожного движения»	спортивный праздник «Дорожная азбука»	

старший		<ul style="list-style-type: none"> - игры «Угадай транспорт», «Волшебный жезл», «Угадай да смекай», «Законы улиц и дорог», «Час пик» - игры «Что неправильно», «Безопасность дома», «Личная безопасность на улице» - кроссворды 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки - стихи - песенки - рассказы - истории - схемы - задачи - карточки-сигналы светофора: зеленый, красный, желтый 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по улицам города, в музей - презентация «Автомобиль. Дорога. Пешеход». 	<ul style="list-style-type: none"> - викторины, выставка рисунков - беседа по правилам дорожного движения 	
---------	--	--	---	---	---	--

Уголок по познавательному развитию

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший		<p>-книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани".</p>	<p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной,</p> <p>-красители - Простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек),</p> <p>- зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", -</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха</p>	<p>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>		

средний	<p>Центр познавательно-исследовательский «Хочу все знать!»</p>	<p>книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани". "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Песок, глина; - материалы для игр с мыльной пеной, - семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) - 	<ul style="list-style-type: none"> - правила работы с материалами, доступные детям , - персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов 	<ul style="list-style-type: none"> - совместный сбор природного и "бросового материала" (веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки) 	

старший		<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня"). 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; 	<p>мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление контейнеров из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь которых помещены вещества и травы с разными запахами. 	
---------	--	--	---	--	--	--

Уголок уединения

Задачи: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший		<p>- картотека релаксационных упражнений</p> <p>Д/игра «Чувства и эмоции»</p> <p>Д/ игра «Как поступают друзья»</p> <p>Д/ игра «Угадай эмоцию»</p> <p>Д/ игра «Найди друзей»</p> <p>Д/ игра «События и эмоции»</p> <p>Д/ игра «Мои чувства»</p> <p>Д/ игра «Эмоции в сказках»</p>	<p>- стаканчики для крика" и подушки, игры с водой, крупой учат воспитанников выразить свой гнев в приемлемой форме, снимают накопившееся напряжение.</p>		<p>- привлечение к изготовлению уголка уединения</p>	

средний		Коврик злости» боксёрские груши, подушки для битья, мишени, стаканчики для крика.	- задорные и веселые "мирилки", коврики дружбы, коробочки примирения - все это поможет ребятам помириться после ссоры или обиды.		- оснащение уголка необходимыми атрибутами	
старший		«Подушки примирения», «Коврики дружбы», «Коробочки примирения». картотека весёлых мирилок.	- пейзажные картины, - световые или шумящие водопады, иллюминисцентные лампы - магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра). - подушки - «думки», - подушки - «плакушки», - мягкие игрушки разных размеров .		- составление семейных альбомов, - пополнение уголка	

Уголок краеведения

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, республике, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

Возраст	Уголок, центр	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, спонсоров, социальных партнеров	Примечание
младший	Уголок краеведения	- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья",	- мини-музей («Предметы русского быта»; «прошлое и настоящее посуды»)	оценочная карта достижений	- изготовление альбомов из природного материала	
средний		"Наш город" "Наша республика" "Народы Бурятии", "Россия" предметы искусства народов Бурятии, других регионов России; предметы одежды и быта народов Бурятии;	«Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);	Схема-подсказка «Работа в музее»	- экскурсия в «Музей природы»	

старший		<p>-художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России).</p> <p>- традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов России (описания, иллюстрации);</p> <p>- дидактические игры по краеведению</p> <p>- флаг, гербы, России;</p> <p>Фотографии президента РБ, РФ.</p>	<p>- видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России</p>		<p>- экскурсия в Этнографический музей народов Забайкалья</p>	
---------	--	---	--	--	---	--

**Организация режима пребывания детей
Режим дня (холодный период)**

Режимные моменты	Возраст				
	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Утренний приём, игры	7.30-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8-10	8.10-8.20	8.20-8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05- 8.35	8.10 – 8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.15	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.30	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	1 подгруппа 9.30-9-45	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
2 подгруппа				10.10-10.30	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11-15	9.40 – 11.50	9.50-12.00	10.30-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.15-11.25	11.50-12.00	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
	11.25-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12-20-12.50	12.30-13.00
Обед					
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25	15.00-16.10	15.00-16.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.25-15.40 15.40-15.55				
Чтение художественной литературы	16.25-16.45	16.40-17.00	16.45-17.05	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.45-17.00	17.00-17.10	17.05-17.15	16.35-16.45	16.35-16.45
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.10-18.00	17.15-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежеднев- но в зависи- мости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-35	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация режима пребывания детей . Теплый период года.

Режимные моменты	Возраст			
	2 младшие группа	Средние группы	Старшие группа	Подготовительные группы -
Приём ,свободная игра, самост деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8-10	8.10-8.20	8.20-8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.50	9.50-12.00	10.10-10.30	10.20-10.50
			10.30-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	11.50-12.00	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
	12.00-12.30	12.15-12.45	12-20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00-16.10	15.00-16.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Чтение художественной литературы	16.40-17.00	16.45-17.05	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	17.05-17.15	16.35-16.45	16.35-16.45
Прогулка, уход детей домой	17.10-18.00	17.15-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
<i>Развитие речи</i>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Базовый вид деятельности</i>	Периодичность				
Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно				
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно				
Гигиенические процедуры	Ежедневно				

**Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

Компьютер	2
Ноутбук	1
Принтер (цветной, черно-белый)	3
Музыкальный центр	2
Телевизор	5
Копировальный аппарат	2
Видеокамера	1
Проектор	1
Планшет	
Фотоаппарат	1
Ламинатор	1
Пианино	2
Система видеонаблюдения	6

**Примерный перечень УМК, используемый в работе
до выхода реестра примерных общеобразовательных программ дошкольного образования**

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)
1.	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Мозаика-Синтез», 2013 год</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru http://www.maaam.ru/ Международный русскоязычный образовательный интернет-проект http://forum.numi.ru/ Форум работников детского образования и культуры http://firo.ru Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» http://www.irro.ru ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт регионального образования» http://nsportal.ru Социальная сеть работников образования http://belmama.ru - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». средняя группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». старшая группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». подготовительная группа/под ред. Т.С.Комаровой – Мозаика-синтез, 2012г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез, 2012г. О.А. Скорлупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных</p>

	образовательных учреждениях 1 и 2 часть. «Скрипторий 2003», 2007г. Тематическое планирование в ДОУ. Развернутое перспективное планирование. Конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2010г.
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Осокина Т.И. – М.,1973</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Глазырина Л.Д. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура с детьми 3 – 4 лет. Пензулаева Л.И. – М.:Просвещение, 1986.</p> <p>Физическая культура с детьми 4 - 5 лет. Пензулаева Л.И. – М.:Просвещение, 1986.</p> <p>Физическая культура с детьми 5 - 6 лет. Пензулаева Л.И. – М.:Просвещение, 1986.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам. Глазырина Л.Д. – М.; 2001</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Здоровый дошкольник»/ Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., Марченко Т.И., Пронина Е.И. – М.:АКРТИ, 2001.</p> <p>Алямовская. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>Гаврючина Л.Н. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост.Н. И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации/ авт.-сост. М.С. Горботова.- Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело / учебно-методическое издание «Школьная Пресса», 2009.</p> <p>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Просвещение: Учебная литература, 1997.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой./ авт.-сост. О.В. Музыка.- волгоградская: Учитель,2010</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е</p>

изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. М., 2009.

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2004.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элит-Кудиц, 2002.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., 2008.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., 2006.

Зацепина М.Б. Дни военной славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Козлова С.А. «Я – человек». –М.: Школьная Пресса, 2004.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М: «Мозаика-синтез», 2006.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., 2007.

Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М., 2004

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

«Познавательное развитие»

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.

-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М: «Мозаика-синтез», 2006.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение; Владос, 1994.

Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

М., 2007.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя

группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным мором. – М.: Педагогическое общество России, 2007
 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007
 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриатическое воспитание дошкольников.(Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриатическое воспитание дошкольников.(подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
 Петрова О. Наша Родина Россия. – М.: Эксмо, 2011.
 Шереметьева Т.Л. Что? Зачем? Почему? Новые вопросы, новые ответы. – Минск: Харвест, 2012.
 Большая энциклопедия. Растения и животные: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
 Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.
 Махотин С.А. Прогулки по лесу/ для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Белый город, 2012
 Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.
 Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.
 Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники. – М.; Линка- Пресс, 2002.
 Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.

«Речевое развитие»

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
 Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007
 Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
 Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
 Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным мором. – М.: Педагогическое общество России, 2007
 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Муравьева Л., Рудишина Т. Россия. Памятники, история, культура: Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». 2009

Петрова О. Наша Родина Россия. – М.: Эксмо,2011.

Шалаева Г.П. Большая книга российских праздников. – М.: Филол. о-во «СЛОВО»: ООО «Издательство Астрель», 2009

Шереметьева Т.Л. Что? Зачем? Почему? Новые вопросы, новые ответы. – Минск: Харвест,2012.

Шокаре Ю.В. Военная Энциклопедия/Науч.- поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012

Большая энциклопедия. Растения и животные: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2013

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.

Махотин С.А. Прогулки по лесу/ для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Белый город, 2012

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы детского сада: пособия для воспитателя дошкол. Образов. Учреждения – М.: Просвещение, 2002.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн.для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.

Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки, праздники. – М.; Линка- Пресс, 2002.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.

Степанов В. А. Учебник для малышей: Животный мир земли. –ООО «Издательство «Фламинго», 2008

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, - М.: Мозаика-синтез,2006

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. М.2005.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М.2005.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М.2005.

Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн./ авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ.2011.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2005.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

«Художественно-эстетическое развитие»

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.

Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО,2007.

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985.

Дзюба П.П. Новогодняя сказка. Сценарии новогодних рождественских праздников. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. : Мозаика –Синтез, 2008.

Зацепина Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Рольф, 2002.

Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Картушена М.Ю. Праздники для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001.

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:

Морозова Е.И. зимние праздники в детском саду. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2005

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКО-ПРЕСС», 2001.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Басина Н.Э., Сулова О.А. С кисточкой и музыкой в ладошке. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992

Способы направления детской инициативы

2 младшая группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного. 2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности. 3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. 4. Предоставлять детям возможность самовыражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать творческий потенциал детей 2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом. 3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность

Время проведения	Мероприятия по саду					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	Движения		
Сентябрь							
Октябрь	«Как Осень подкралась к лесной полянке»			Конкурс выставка «Поделки из овощей»		Муз.руководитель, воспитатели	
Ноябрь		Дни добрых дел «Поможем птицам!»		Изготовление кормушек родителями с детьми			
Декабрь	Новогодний утренник «Елочка-красавица»						
Январь					«Снежинки-сестрички»	Воспитатели, родители и дети группы	Изготовление снежинок из разных материалов
Февраль	Весёлая масленица		Кратковременный проект «Защитники Отечества» Презентация.			Мамы, дети и воспитатели группы	Фотографии о службе дедушек, пап в армии. Рассказы, комментарии к ним.

	Спортивное развлечение «Весёлые медвежата		Оформление поздравительной газеты.				
Март	Мама слово дорогое!	Кто работает у нас , кто заботится о нас.					Знакомство с профессиями работников д/с. Изготовление подарков и персональное поздравление каждого члена коллектива МДОУ
Апрель	ОБЖ Безопасность на дорогах. Купили велосипед? Чему нужно научить ребёнка , прежде чем он научиться кататься!						

Средняя группа

Федеральный компонент	Региональный компонент
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного. 2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности. 3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать творческий потенциал детей 2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом. 3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность

взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
4. Предоставлять детям возможность самовыражения.

Время проведения	Мероприятия по саду					ответственные	примечания
	<i>праздники</i>	<i>акции</i>	<i>проекты</i>	<i>конкурсы</i>	<i>движения</i>		
сентябрь	День рождения детского сада (музыкально-тематическая композиция)					Воспит., муз. рук. Родители, дети	Презентации групп ДОУ
октябрь	День Урожая Открытый День здоровья	«Мы живем у Байкала» (охрана природы)		«Летний день год кормит» (фото) Конкурс выставка «Поделки из овощей»		воспитат., дети, родители. Админ. ДОУ, воспит., родители	Выставка фотографий, оформление стенда газеты «Байкал»
ноябрь	Планета непослушания (ко Дню матери)		Моя мама на работе			воспитат., дети, родители.	
декабрь	Новогодний праздник	Сбереги елочку		Новогодняя игрушка		воспитат., дети, родители.	
январь		Птичья столовая	Зимняя Олимпиада			воспитат., дети, родители.	
февраль	Белый Месяц - Сагаалган		«Наша армия» «Огород на окне»	«Животные и человек» (рисунки)		воспитат., дети, родители.	
март	8 Марта		«Юный исследователь»	Смотр – конкурс «Патриотического уголка»		воспитат., дети.	
апрель	День космонавтики		Зеленый огонек			воспит.	Выставка

			(ПДД)			воспитат., дети, родители, инспектор ГИБДД	макетов улицы, оформление альбома рисунков- памяток ПДД.
май	Праздник Победы	«Великий День Победы	«Берегись бед, пока их нет» (ОБЖ).		Трудовой десант «Зеленый росточек»	воспитат., дети, родители,	

Старший возраст

Федеральный компонент				Региональный компонент			
<p><u>Цель:</u> развитие познавательных способностей, наблюдательности, любознательности</p> <p><u>Задачи:</u> Охрана и укрепление здоровья и физическое развитие ребенка; Формирования игровой деятельности, как важного фактора развития ребенка; Создания образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребенка</p>				<p><u>Цель:</u> приобщение детей к культурным ценностям русского и бурятского народов</p> <p><u>Задачи:</u> Приобщение к культурным традициям бурятского и русского народа. Формирование представлений о малой Родине, о традициях и праздниках, об особенностях нашей природы.</p>			
Время проведения	Мероприятия по саду					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	Движения		
Сентябрь	Развлечения						
Октябрь	Праздник «Золотая осень»		«Вкусняшка - урожай»	Конкурс выставка «Поделки из овощей»			

ноябрь	«День матери»	«Для любимой мамочки»		<u>Смотр-конкурс «Осенний калейдоскоп»</u> Выставка: поделок из природного и бросового. материала		Воспитатели:	
Декабрь		«Помоги птицам зимой.» Поделки кормушек	«Зимние витамины спешат на помощь»			Воспитатели: Мед работник.	
Январь	Празднования Рождества.	«Покормите птиц зимой»		<u>Смотр-конкурс «Самая оригинальная новогодняя открытка»</u> Выставка: новогодних открыток		Воспитатели:	
февраль	Саагалган. Белый месяц	«Неделя безопасности на дороге».	«Защитники Отечества»			Воспитатели:	
март	Мамин день 8 марта			<u>Смотр-конкурс Патриотического уголка</u>		Воспитатели:	
апрель	«Светлая Пасха»		Разноцветный мир «украшение яиц»	<u>Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</u>		Воспитатели	

Май	«День Победы»	Возложение цветов к памятнику односельчанам ВОВ				Воспитатели:	
-----	------------------	---	--	--	--	--------------	--

Культурно досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Младшая группа (от 3-4 лет)	
Наименование	Сроки
Праздники: Новый год, Осень, Весна, Лето, Мамин праздник.	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц.
Игры с пением	1 раз в неделю
Спортивные развлечения	Февраль месяц
Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Игры с байкальским песком, водой и природным материалом	Ежедневно
Развлечения «игры посиделки».	Программа «Тоонто Ньютаг»
Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Средняя группа (от 4 до 5 лет).	
Праздники: Новый год, Осень, Весна, Лето, 8- марта, день защитников отечества, день рождения детей	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц
Театрализованные представления	1 раз в месяц.
Русское народное творчество	1 раз в неделю
Концерты	1 раз в месяц

Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Игры с байкальским песком , водой и природным материалом	Ежедневно
Развлечения «игры посиделки».	Программа «Тоонто Ньютаг»
Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Старшая группа (от 5 до 6 лет).	
Праздники: Новый год. Осень, Весна , Лето, 8- марта, день защитников отечества, День победы , день рождения детей	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц
Театрализованные представления	1 раз в месяц.
Русское народное творчество	1 раз в неделю
Концерты	1 раз в месяц
Спортивные развлечения , малые спортивные игры	Февраль
Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Праздники: Сагаалган, Пасха, День Байкала, день рождения города Улан-Удэ.	По календарю
Развлечения , игры	Программа «Тоонто Ньютаг»

Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Игры с байкальским песком , водой и природным материалом	Ежедневно
Подготовительная группа (отб до 7 лет)	
Праздники: Новый год. Осень, Весна , Лето, 8- марта, день защитников отечества, День победы , День дошкольного работника, Проводы в школу.	По календарю
Тематические праздники и развлечения	1 раз в месяц
Театрализованные представления	1 раз в месяц.
Русское народное творчество	1 раз в неделю
Концерты	1 раз в месяц
Спортивные развлечения , малые спортивные игры	Февраль
Забавы	1 раз в месяц
Фокусы	1 раз в квартал
Часть формируемая участниками образовательного процесса.	
Праздники: Сагаалган, Пасха, День Байкала, день рождения города Улан-Удэ.	По календарю
Развлечения , игры	Программа «Тоонтоютаг»
Мини экскурсии в русскую избу, бурятскую юрту.	Сентябрь.
Игры с байкальским песком , водой и природным материалом	Ежедневно

6 групповых прогулочных площадок с верандами.

Игровые площадки оснащены отдельными песочницами (песок обновляется, на ночь закрывается).

Для утренней гимнастики

на открытом воздухе отведен специальный сектор.

Огород

Дорожная разметка по обучению правилам дорожного движения

**Территория детского сада
(деревья и кустарники занимают 50%)**

Экологическая тропа