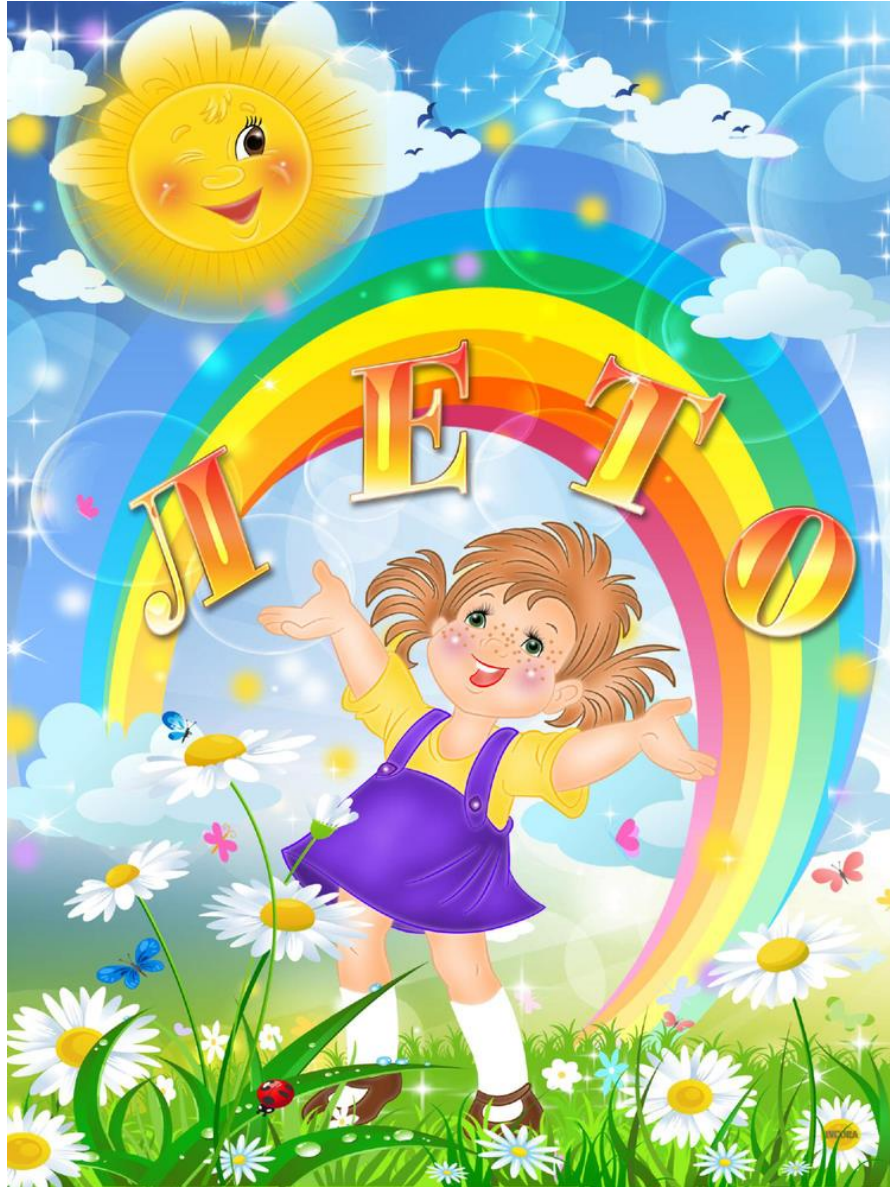


**Проект в первой младшей группе**

**«Здравствуй, лето!»**



Ст. Воспитатель: Прохорова А.Г

Июль-август 2020г.

## Проект в младшей группе

### «Здравствуй, лето!»

**Тип проекта:** Познавательно-исследовательский

**Вид проекта:** Краткосрочный

**Участники:** Дети, родители, воспитатель

**Актуальность проекта:**

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей группы только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Организованная - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту и проведения интересного досуга в семье.

**Проблема проекта:**

Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Именно в возрасте 2-3 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей представлений о сезонных явлениях природы был разработан данный проект.

**Цель проекта:**

Формирование у детей представлений о сезонных явлениях живой и неживой природы.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей умение отмечать летние изменения в природе;
2. Формировать у детей умение передавать образы в продуктивной деятельности;
3. Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово;
4. Формировать у детей умение экспериментировать;
5. Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;
6. Развивать у детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;
7. Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;
8. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;
9. Обогащать словарь детей новыми словами.

### Ожидаемые результаты для детей:

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
2. Формирование у детей умений экспериментировать;
3. Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и с родителями.

### Структура проекта

Реализация мероприятий проекта велась поэтапно.

#### План поэтапных мероприятий

<b>1-й этап Подготовительный</b>	<b>2-й этап Реализация проекта</b>	<b>3-й этап Итоговый</b>
<p>Беседы с детьми с целью выявления у детей знаний о лете.</p> <p>Организация развивающей среды: Картины на летнюю тематику; Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Лето красное», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Цветы». Детские энциклопедии. Художественная детская литература Настольно – печатные игры. Книжки-раскраски: «Времена года», «Дикие животные»; шаблоны птиц, животных, цветов, деревьев.</p> <p>Подбор подвижных, дидактических игр и игровых упражнений.</p> <p>Подготовка материала для изобразительной деятельности: пластилин, стеки, бумага, клей, краски, кисточки</p> <p>Подбор выносного оборудования: наборы для песка, водяная мельница.</p>	<p>Беседы «В мире насекомых», «Насекомые – польза и вред»</p> <p>Работа с календарём погоды</p> <p>Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке.</p> <p>Рассматривание книги «Времена года», детских энциклопедий, альбомов.</p> <p>Экспериментирование с водой, песком, ветром.</p> <p>Чтение, заучивание потешек, пальчиковых игр, стихотворений о лете, загадывание загадок о летних явлениях природы.</p> <p>Рисование «Одуванчики», «Нарядные бабочки», «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (на песке).</p> <p>Лепка «Насекомые», «Солнышко»,</p> <p>Подвижные, дидактические игры, комплексы утренней гимнастики.</p>	<p>Оформление фото - выставки по материалам проекта</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Презентация проекта-фото отчёт «Здравствуй, лето».</p>

### Схема реализации проекта

<b>Образовательная деятельность.</b>	<b>Совместная деятельность с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
<u>Социально – коммуникативное развитие:</u>	<p>Д/и: «Подбери серединку к цветку и бабочке»; «Подбери колеса к машине»;</p> <p>Беседа «Как вести себя на прогулке в детском саду летом».</p> <p>Беседы: «Насекомые – польза и вред», «Чужие или уличные животные»</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность детей летом»</p> <p>Памятка «Осторожно, ядовитые грибы», «Безопасность ребёнка на улице»</p>
<u>Познавательное развитие:</u> (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора).	<p>Беседа «Путешествие в мир насекомых» Работа с календарём погоды .</p> <p>Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке.</p> <p>Рассматривание книги «Времена года», альбомов.</p> <p>Экспериментирование: «Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Солнечный зайчик», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке».</p> <p>Игры с песком: «Строители», « Дорога», «Башня». - Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)».</p> <p>Д/и «Садовые и полевые цветы», «Фрукт и дерево», «Насекомые».</p>	<p>Папка-передвижка «Летние наблюдения»</p> <p>Консультации для родителей: «Играем с водой и песком», «Как организовать поисково – познавательную деятельность детей».</p> <p>Предложить вечером во дворе своего дома полить водой песочницу. Цель: помочь детям в практическом освоении знаний свойств песка.</p>
<u>Речевое развитие:</u>	<p>Рассматривание картинок. Загадки о летних явлениях в природе. Пальчиковые игры: «Насекомые», «Бабочка», «Колокольчики», «Дождик», «Жук», «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Чтение потешек «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка</p>	<p>Разучивание и закрепление потешек, стихотворений о лете.</p> <p>Подбор загадок о</p>

	Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...».	летних явлениях природы.  Составить рассказ «Кто живёт в траве?», «Мой любимый цветок».
<u>Физическое развитие:</u>	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ловишки», «Карусель»; - «Медведь и пчелки»; Игра-ситуация «Солнечные зайчики»;  Комплексы утренней гимнастики: - «Солнышко лучистое»; - «Поход в лес»; - «Бабочки»; - «Жучки-паучки»; - «В гостях у солнышка» .	Содержание подвижных игр.  Помощь в оформлении фото отчёта по материалам проекта
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Аппликация «Божьи коровки». Рисование: «Одуванчики», «Нарядные бабочки», «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (на песке). Лепка «Насекомые», «Солнышко», Изготовление в технике «оригами» Гусеницы и паучки» Слушание и исполнение - Детские песни о лете.	Подбор песен для детей о лете.

### **Работа по реализации проекта**

Работа по реализации проекта проходила организованно. Родители активно выполняли домашние творческое задание. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. У детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Благодаря солнцу живут люди, растения, животные. Беседы и наблюдения проходили на улице, где дети учились выделять характерные особенности цветов, деревьев, насекомых.

На прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались в опытно-экспериментальную деятельность. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

При ознакомлении с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. У детей сформировались представления о живой и неживой природе.

При формировании физической культуры, дети учились самостоятельно выполнять обще развивающие упражнения. Развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров,

сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными.

В рисовании у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции.

Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждает творческое воображение и внимание.

Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. «Превращаясь» в бабочек, жучков, паучков, имитируя «походы» в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психо эмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры, заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко, чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

### **Результаты проекта следующие:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.