

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 139 «Чебурашка»

Проект «Использование хоровых игр для сплочения детского коллектива»



2020г

Обоснование проблемы: Нет сплоченного детского коллектива в группе и разобщённость родителей воспитанников. Дети зачастую не могут все вместе заниматься какой-либо деятельностью.

Создание детского коллектива — сложная и увлекательная задача, решение которой начинается с первой минуты встречи с ребятами. Исследования, проведенные педагогами К. Н. Травиным, А. И. Лутошкиным, Т. Н. Мальковской, Л. К. Кленевской и другими показывают, что детский коллектив при соответствующих условиях и квалифицированном педагогическом руководстве за весьма короткий срок достигает весьма высокого уровня развития, которое происходит поэтапно, и каждый этап имеет свое качественное своеобразие.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А. С. Макаренко выделил несколько стадий (этапов).

Первая стадия — становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения воспитанников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

Вторая стадия — усиление влияния актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что — ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога.

Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив выступает уже как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности

Непрерывность педагогического влияния, обуславливающая необходимый эффект воспитания, может быть обеспечена только при опоре на сложившийся детский коллектив. Сплочённость детского коллектива – основное условие успеха и результативности его деятельности, которая строится на взаимодействии и коллективном творчестве участников при строгом разграничении обязанностей в организации коллектива, культурно-массовых, просветительных, спортивных, оздоровительных и других мероприятий. Федеральные Государственные Требования к стандартам дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально – личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся: развитие положительных отношений ребенка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности детей; создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие у детей чувства ответственности за другого человека. Все эти качества можно развить у детей через работу по формированию и сплочению детского коллектива.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него теперь люди - это не только мама, папа, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления малыша все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками.

Практически в каждой группе детей разворачивается сложный, порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Малыши дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.

Опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Человек не может жить, развиваться вне человеческого общества. При этом он не только «функционирует» рядом с другими людьми. Для его собственного развития и расцвета личности ему нужно, чтобы это были взаимоотношения.

Положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.

Как известно, потребность ребенка в общении со сверстниками возникает несколько позже, чем его потребность в общении со взрослыми. Но именно в дошкольный период она уже выражена очень ярко и, если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке социального развития. А создает наиболее благоприятные условия правильного воспитания и развития, именно коллектив сверстников, в который ребенок попадает в детском саду.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. В конечном итоге коллективное отношение выражено тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива. Поэтому тема данной работы актуальна.

Цель: повышение сплоченности воспитанников,
развитие коллектива как целостного группового субъекта .

Задачи:

1. Сформировать доверительные отношения в группе;
2. Объединение, сплочение коллектива;

3. Развитие умения работать в команде.

4. Укрепить сплоченность детей и родителей.

Целевая группа : дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Подготовительный этап: Мною были определены цель и задачи проекта.

Изучена методическая литература, чтобы составить план мероприятий для дошкольников на один месяц.

Основной этап.

неделя	Работа с детьми	Работа с родителями
1 неделя	- Занятие на сплочение детского коллектива «Вместе весело шагать...» -игра «ПРЕДСТАВЬСЯ С ПОМОЩЬЮ КУКЛЫ» - игра «узнай рисунок» -мастер – класса «открытка своими руками» -чтение художественной литературы «Сказка Морозко - Алексей Николаевич Толстой»	Родительское собрание «детский коллектив»
2 неделя	- Конспект игры-занятия в старшей группе на тему: «Подарок для друга» - Конспект НОД по аппликации в старшей группе «Умка и его друзья» -игра «Виноградная гроздь» -чтение рассказа «Синие листья" В.А. Осеева» -игра «Только вместе!»	«Дружные котята» Конспект занятия по аппликации с элементами нетрадиционной техники — торцевание в старшей группе совместно с родителями
3 неделя	-НОД в старшей группе на тему: «Чудо рыбка»	

	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность «В гостях у сказки» - Игра «Город-дерево-собака» - игра «что изменилось?» - чтение художественной литературы Милн А. «Винни Пух и все-все-все» - 	<p>Задание для родителей и детей ,сделать дома коллаж на тему «почему важно быть сплоченным коллективом?»</p>
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект НОД по обучению детей сотрудничеству в изобразительной деятельности в старшей группе «Заколдованное царство бабочек» - игра «Объятие» - знакомство детей с пословицами и поговорками о взаимопомощи - Игра «Почесать спинку» - чтение художественной литературы «Гуси-лебеди» - Игра «Да и нет» 	<p>Сценарий совместного мероприятия в ДОО для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Ярмарка-распродажа»</p>

