

СОГЛАСОВАННО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №139
«Чебурашка»
Протокол № 4 от 31 марта 2021г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№139 «Чебурашка»



Г.И. Белова
15.04.2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№139 «Чебурашка» г.Улан-Удэ
общеразвивающего вида»
за 2020год.

г. Улан-Удэ
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА» ГОРОДА УЛАН-УДЭ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»..	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	9
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	12
4. Оценка качества организации образовательного процесса.....	23
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	24
6. Оценка качества материально-технической базы.....	29
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
Часть В. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА» ГОРОДА УЛАН-УДЭ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»..	35

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г.Улан-Удэ общеразвивающего вида» за 2020 год.

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ № 139 «Чебурашка» г.Улан-Удэ общеразвивающего вида». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада №139 «Чебурашка». Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения о МБДОУ «Детский сад №139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ», оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, оценка организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы, качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией по проведению самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

**Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА» г. УЛАН-УДЭ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 139 «Чебурашка» города Улан-Удэ общеразвивающего вида», сокращенное название – МБДОУ «Д/с № 139» г. Улан-Удэ.

Адрес юридический/фактический: 6700002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 20.

Телефон: 8 (3012) 44-05-70, 44-50-07

Адрес сайта в Интернете: <https://bur-139-c.tvoyasadik.ru>

Год ввода в эксплуатацию – 1964г.

На балансе Учредителя находится с 1998 года.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Заведующий – Белова Галина Ивановна.

Режим работы ДОО установлен исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования организации: рабочая неделя – пятидневная, длительность рабочего дня – 10,5 часов, ежедневный график работы с 7.30 – 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

6 групп функционирует в режиме сокращенного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00; в них предусмотрены места для детей посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день), на отчетную дату 9 мест.

Мощность дошкольной образовательной организации: плановая – 120 человек, фактическая – 197 человек.

Комплектование групп: по состоянию на 31.12.2020 года организация образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности и включает: 1 группу раннего дошкольного возраста – 26 детей, 2 группы младшего дошкольного возраста – 33 и 31 воспитанников; 1 группа среднего дошкольного возраста – 34 ребенка; 1 группа старшего дошкольного возраста – 35 детей; 1 подготовительная к школе группа – 38 человек. Из них 9 детей посещают детский сад в режиме кратковременного пребывания: 7 детей от 3-8 лет, 2 – от 1-3 лет. Общее количество воспитанников, посещающих детский сад составляет 197 детей.

Прием детей в организации осуществляется на основании действующего Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «Город Улан-Удэ».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Д/с № 139» г. Улан-Удэ является юридическим лицом, имеет весь пакет документов, регламентирующих деятельность организации.

Правоустанавливающие документы, на основании которых действует организация.

- МБДОУ «Д/с № 139» г. Улан-Удэ действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 139 «Чебурашка» города Улан-Удэ общеразвивающего вида», который принят на общем собрании от 30.05.2011г., протокол №2, согласован решением №1525 председателя Комитета по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ Степанова Е.В. от 26.12.2011 г. и утвержден приказом №1046 председателя Комитета по образованию г.Улан-Удэ Трифионовой С.В., от 26.12.2011г. с изменениями от 26.11.2020г. распоряжение № 699 председателя Комитета по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ Д.Б. Дондуковой.

- Лицензия на образовательную деятельность № 1698 от 08.10.2012 года, серия 03Л01 № 0000171 выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. МБДОУ «Д/с № 139» г. Улан-Удэ обладает правом осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25.09.2000 года, серия 03 №0038658 присвоенный ИНН 0326004314.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 12.01.2012 года, серия 03 №001549322, за государственным регистрационным номером (ОГРН) 1020300976343.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № 03.БЦ.03.110.М.000909.05.07, от 04.05.2007 г.

- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-03-01-001338 от 15.11.2013г., серия ЛО-03 № 0000515

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 090323 от 01.12.2011г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия 03-АА № 337885 от 04.06.2013г.

Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение об административном совещании
- Положение об интернет-сайте.
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о методическом совете.

- Положение о педагогическом совете.
- Положение об аттестации педагогических работников.
- Положение о портфолио педагога.
- Положение об оплате труда работников.
- Положение о порядке и условиях выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам
 - положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работникам
 - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
 - Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
 - Положение о родительском собрании.
 - Положение об Управляющем совете.
 - Положение по расследованию несчастных случаев.
 - Порядок учета детей и комплектования.
 - Положение о формировании ведения, хранении и проверки личных дел воспитанников.

1.3. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Основная образовательная программа

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом, Программой развития, и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика- Синтез, 2014г.

Основная образовательная программа детского сада построена с учётом запросов на образовательные услуги воспитанников и их родителей, Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Основная образовательная программа состоит из 2-х частей.

Обязательная (инвариантная) часть, выстроена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, которая составляет не менее 60%

от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

2-я часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. Это отражается при организации дополнительного образования в области познавательного развития (природа родного края, его история, традиции и пр.) художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); речевое развитие (чтении художественных произведений, пересказ, заучивание стихотворений); физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края, социоигровое взаимодействие детей и взрослых. С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской и др.). Также в этой части программы предусмотрена возможность обучения детей бурятскому языку (п.1.9. ФГОС ДО), по программам «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С. 2017 году в образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В, Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Губановой Н.Ф., Колесниковой И.В и др.

Основные принципы образования и воспитания в детском саду:

- принцип развивающего образования;
- вариативности, преемственности;
- интеграция образовательных областей и комплекснотематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- принцип возрастной адекватности;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Инновационная деятельность

МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида» внедряет направление - формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой среде "ПиктоМир" как инновационную экспериментальную площадку, старший воспитатель Прохорова А.Г., и воспитатель Тумайкина М.Л. прошли обучение по данной программе в АНО ДПО "Институт образовательных технологий", с 10.11.2020 - 10.12.2020 г., 72 часа. Также детский сад выступает как инновационная

экспериментальная площадка посадке и выращиванию сосен и участие в проекте «Лес на подоконнике» Общественного экологического движения «Зеленые отряды Бурятии». Внедрение в воспитательно-образовательный процесс проекта по посадке и выращиванию сосен «Лес на подоконнике» дало возможность детям ощутить свою значимость и внести свой вклад в сбережение и защиту нашего зеленого золота - наших лесов. Внедрены в педагогический процесс: программы «Цветные ладошки» И. А. Лыкова «Музыкальная мозаика», «Ганцевальная ритмика» Т.Суворова - информационные технологии по музыкально-ритмическому воспитанию; «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, «Топ - хлоп малыши» Т.Сауко, А.Буренина - программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Внедряется УМК «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

Руководитель Белова Г.И. и воспитатель Агильдина Е.Н. прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Проектирование системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованием ФГОС ДО. Работа с инструментом Шкала EXERS –R» курсы ПК - 72 часа. Организатор АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика».

Шкала ECERS-R предназначена для широкого определения среды, в том числе пространственных, программных и межличностных особенностей, которые непосредственно влияют на детей и взрослых в детских дошкольных учреждениях.

Проект подразумевает долгосрочное участие дошкольных организаций в исследовании качества образовательных услуг. Участие в данном проекте также позволяет сделать серьезный шаг в формировании независимой оценки качества дошкольного образования и механизмов внутреннего контроля, а также преобразование среды в соответствии с требованиями, предъявляемые ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, и взаимодействию детей и взрослых:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в процессе разнообразных видов детской деятельности.

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

- формирование умения общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

- формирование у детей системы экологических ценностей, определяющих поступки и действия в будущем.

- приобщение дошкольников к традиционной культуре народов Бурятии (традиции, обычаи, уклад жизни, быт и др.).

- воспитание интереса и любви к малой Родине.

Цели и задачи образовательного процесса: совершенствование в ДОУ системы

интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной реализации и самореализации.

Задачи образовательного процесса:

- формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в сфере экологического развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО;

- повышение качества образования, через внедрение проектной, исследовательской деятельности в учебный процесс.

- совершенствование лично – ориентированной комфортной предметно-пространственной образовательной среды, способствующей более полному развитию способностей каждого ребенка, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала группы, ДОУ и его территории, через взаимодействие с семьей

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида» – стабильно работающая организация.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида» работает в режиме развития.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольной образовательной организации свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации. Что в свою очередь позволяет дать оценку организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида» - соответствует предъявляемым требованиям.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида» управление детским садом строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер. Органами управления организацией являются:

- орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - Комитет по образованию г.Улан-Удэ;

- орган, осуществляющий функции и полномочия собственника - Комитет по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ.

Возглавляет детский сад заведующий, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Органами управления детского сада являются: Управляющий совет; Первичный профсоюзный комитет, Педагогический совет, общее собрание

трудового коллектива, общее родительское собрание. Компетенции между заведующим и органами управления МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательной организации обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере дошкольного образования и с учетом особенностей образовательного процесса в ДОО.

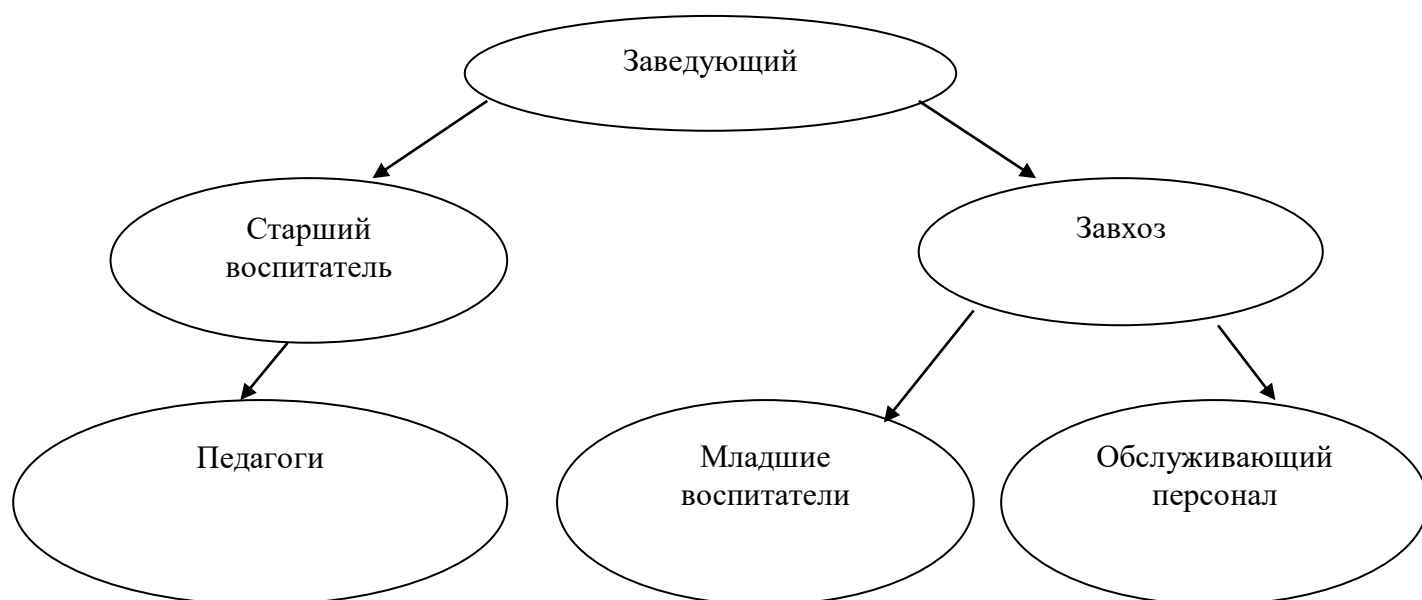
Администрация детского сада занимается стратегическими вопросами развития организации, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой организации и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования:

Заведующий – Белова Галина Ивановна;

Старший воспитатель – Прохорова Алена Геннадьевна;

Завхоз – Цыбикова Галина Ивановна.

Управление организацией осуществляется на базе определенной организационной структуры.



Администрация детского сада								
Управляющий совет		Первичный профсоюзный комитет				Методическое объединение воспитателей		
Председатель УС	Члены УС	Председатель ППК	Казначей ППК	Ревизионная комиссия ППК	Члены ППК	Руководитель МО	Воспитатели	Педагоги

Педагогическое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое сопровождение осуществляют воспитатели, учитель бурятского языка, музыкальный руководитель, младшие воспитатели.

Система контроля со стороны руководства организации выстроена по вопросам:

- образовательной деятельности (освоение программ, внедрение технологий, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);
- работы с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);
- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация);
- работы с кадрами (повышение квалификации, текучесть кадров, работа с молодыми специалистами);
- самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности (использование финансовых и материальных средств, отчетность);
- контроля питания (контроль работы пищеблока, режим питания, культурно-гигиенические навыки)
- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Информация о результатах доводится до работников организации. Работники организации после ознакомления с результатами контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные и планерные совещания;
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

Заведующий по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего распоряжения;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах компетенции.

Вывод: управление в МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения по контингенту воспитанников и их семей

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста.

Возрастная категория	Режим пребывания	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	10,5 часов	1	24
	До 5 часов		2
От 3 до 4 лет	10,5 часов	2	61
	До 5 часов		3
От 4 до 5 лет	10,5 часов	1	33
	До 5 часов		1
От 5 до 6 лет	10,5 часов	1	33
	До 5 часов		2
От 6 до 7 лет	10,5 часов	1	37
	До 5 часов		1
итого		6	197

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Показатель	%
Мальчиков	108
Девочек	89
Полные семьи	89
Неполные семьи	11
В семье один ребенок	21
В семье 2 ребенка	55
Многодетные семьи	24
Семьи, имеющие детей-инвалидов	1,6
Семьи, являющиеся опекунами	0
Родители, имеющие высшее образование	87
Родители, имеющие средне-специальное образование	80
Родители, не имеющие образования	3,7
Малообеспеченные семьи	3,2
Родители – служащие	40
Родители – рабочие	97,4
Родители-предприниматели	3,2
Родители - студенты	1,05
Родители-инвалиды	0,5
Неработающие родители	17,9

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида» определяется образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательный процесс осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах. Содержание образовательной деятельности определяется конкретными задачами образовательных областей, с учетом потребностей, интересов участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации. В дошкольной организации с детьми всех возрастных групп работает музыкальный руководитель, с детьми начиная со средней группы, работает учитель бурятского языка.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом, Программой развития, и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика- Синтез, 2014г.

Структура образовательного процесса в ДОО

Образовательная деятельность детского сада условно делится на три сегмента круга:

- желтый сегмент, включает в себя приход детей в детский сад, утренний ритуал встречи, образовательную деятельность, осуществляемую, в процессе различных видов детской самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность в режимных процессах. А также самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями.

- в красном сегменте, проведение игр, бесед, квестов, образовательных событий, занятий в старших группах, продолжительность зависит от возраста детей.

- сегмент зеленого цвета включает в себя самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с воспитателем в разных игровых зонах, посещение кружков, взаимодействие с родителями, прощание и уход детей домой.

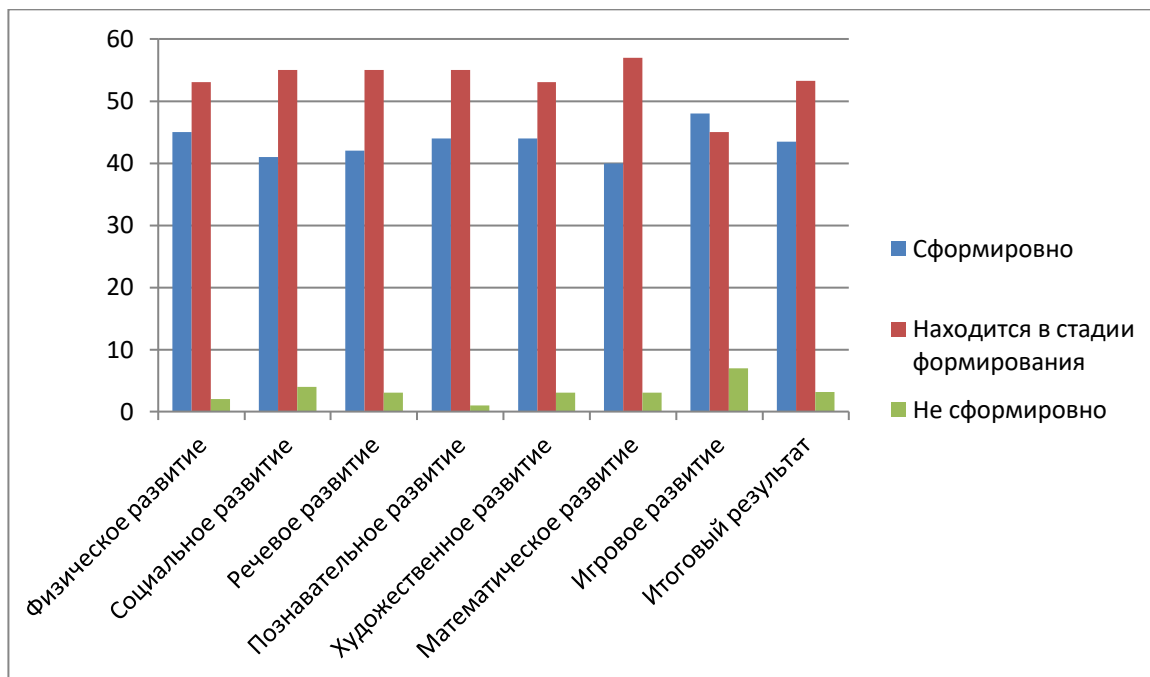
Анализ и оценка качества подготовки воспитанников. Результаты освоения детьми образовательной программы.

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики. На основании годового плана ДОО, старшим воспитателем, педагогами и воспитателями групп проведен мониторинг результатов освоения программного материала по образовательным областям. Время проведения – май, сентябрь месяцы 2018 года. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых диагностических ситуаций. Оценка степени освоения образовательной

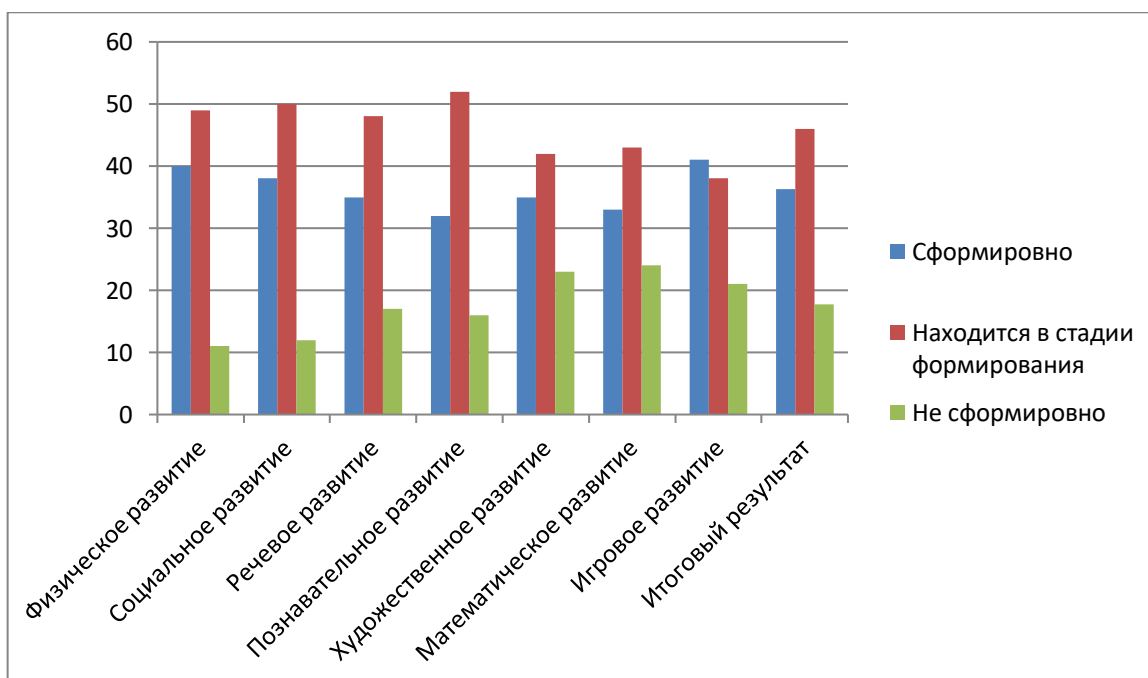
программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев. Всего обследовано 173 детей.

Анализ мониторинга развития детей дошкольного возраста на основе наблюдений, создания диагностических ситуаций показал, что уровень и качество подготовки воспитанников соответствует установленным требованиям.

Итоговый мониторинг усвоения образовательной программы в конце 2019-20 учебного года



Промежуточный мониторинг усвоения образовательной программы в середине 2019-20 учебного года



Планируемые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям определены для всех возрастных категорий детей, представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения основной образовательной программы. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по основным образовательным областям соответствует возрасту.

На основе анализа итогового мониторинга 2019-20 учебного года, была выстроена работа в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

«Художественно-эстетическое развитие» - формирование воображения, умения воссоздать задуманный образ, чувство вкуса, меры, эстетичности, соотношения реального и изображаемого.

«Математическое развитие» - формирование умения различать цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения.

«Физическое развитие» - на формирование таких качеств как гибкость, ловкость, выносливость, координация движений;

В дальнейшей работе педагогам необходимо обратить внимание на области – познавательное развитие, социальное, речевое, игровое развитие:

«Познавательное развитие» - на формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, ориентировки в пространстве и на плоскости, умение определять временные отношения;

«Речевое развитие» на формирование умения правильно произносить звуки, грамматически правильное построение предложений, умение составлять связный рассказ, выразительность чтения произведений, умению выделять звуки в словах, способность к речевому комментированию.

«Игровое развитие» - ведущий вид деятельности, определяющий формирование личности в дошкольном возрасте. Педагоги должны стать направляющим и связующим звеном в цепи ребенок – игра, и поэтому они тактично поддерживая игровую деятельность, обогащали игровой опыт детей. Организовывали игры в детском саду так, чтобы жизнь детей была содержательной, интересной и увлекательной.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, обогащению предметно-развивающей среды, проектных методов.

В отчетный период кроме основной образовательной программы изучался бурятский язык. Для изучения бурятского языка в детском саду реализуется учебно-методический комплект по обучению бурятскому языку «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой и «Алтаргана малышам» С.Ц. Содномова. Основной целью изучения бурятского языка, является создание условий для формирования у детей интереса к изучению бурятского языка; создание условий для развития коммуникативных, и познавательных способностей детей в процессе обучения бурятскому языку; приобщение детей к традиционной культуре народов Бурятии; воспитание у детей толерантного отношения к культуре бурят и контактирующих народов.

Обучение детей бурятскому языку реализуется через непосредственно-образовательную деятельность,

При организации образовательной деятельности учитель бурятского языка применяет следующие технологии:

- ИКТ (при изучении нового материала, закреплении пройденного материала);
- игровые технологии (игровые ситуации) является эффективной и доступной формой деятельности при обучении детей бурятскому и английскому языку;
- проектную деятельность.

Огромную роль на занятиях уделяется методу артикуляции. Очень важно, чтобы дети правильно произносили звуки и слова. Обязательно проводится фонетические

зарядки, физминутки. Также для развития коммуникативных навыков и развития мелкой моторики проводятся пальчиковые игры - считалки на бурятском языке.

В кабинете бурятского языка формируется развивающая предметно-пространственная среда:

- таблицы схемы, модели и др. сменяются соответственно изучаемому материалу;
- организованы места для творческого самовыражения (места, где дети на доступном уровне размещают свои творческие работы), магнитно-маркерная доска;
- папки-передвижки по изучению бурятского языка.
- разные методические и дидактические пособия.
- разработаны на основе технологии решения интеллектуальных задач дидактические игры на бурятском языке «Үнгэнүүд», «Амитад» и др. для закрепления изучаемого материала.

Приобретены в кабинет бурятского языка: звучащий алфавит, методические пособия, игрушки, говорящие на бурятском языке куклы в национальных костюмах, игрушка-микрофон и др.

Для решения образовательных задач педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

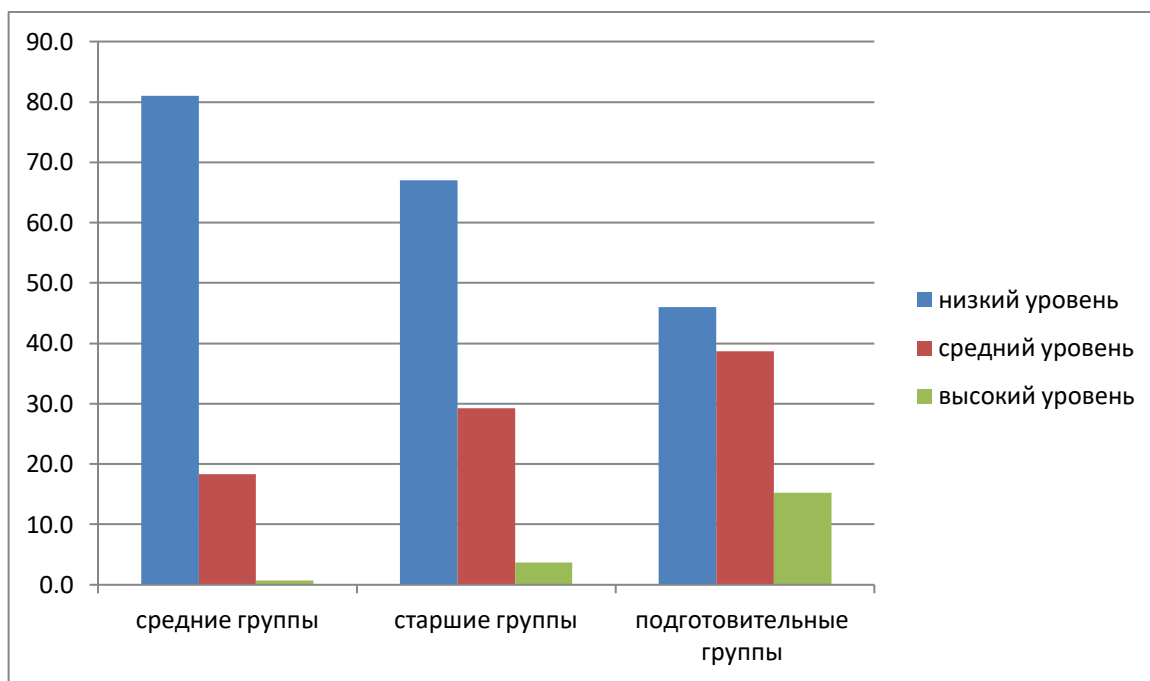
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга основывается на уровневом подходе к оценке личности ребенка. Разработана трёх балльная система оценивания по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в формировании навыков и умений.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по бурятскому языку по итогам мониторингов

Предметные результаты воспитанников*	Учебные годы	Дошкольные группы										
		2017-2018			2018-2019			2019-2020 1 полугодие				
	Уровни	Низкий %	Средний %	Высокий %	Уровни	Низкий %	Средний %	Высокий %	Уровни	низкий %	Средний %	Высокий %
Возраст					возраст				возраст			
3,4 средние группы		84	16	0	Старшие группы	62	34	4	Подготовительные группы	56	36	8
4,5 старшие группы		63	32	5	Подготовительные группы	44	40	16	Средние группы	80	20	0

	5,6 подго товит ельн ые груп пы	38	40	22	Сред ние груп пы	79	19	2	Стар шие груп пы	76	22	2
--	--	----	----	----	-------------------------------------	----	----	---	-------------------------------------	----	----	---



Результаты освоения детьми образовательной программы.

Структура системы оценки: Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга основывается на уровневом подходе к оценке личности ребенка. Разработана трёх бальная система оценивания по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в формировании навыков и умений бурятского языка по программе для детей дошкольного возраста на основе УМК «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

Мониторинговые исследования уровня усвоения программы по бурятскому языку дошкольниками проводились по адаптированной методике О.С. Ушаковой. Диагностика выявляет общую картину усвоения детьми бурятского языка по 4 разделам: произносительные, лексические, грамматические и речевые навыки. Добавлен пятый раздел, который направлен на выявление понятий, усвоенных дошкольниками о культуре, традициях бурятского народа и народов региона. Мониторинг проводится в виде диагностических исследований: входного и итогового. Считаю, что на данном этапе работы дети, обучающиеся третий год, неплохо осваивают программу, у них накоплена лексика, они строят предложения и маленькие рассказы о себе, своей семье, об игрушке, коммуникативная компетенция (умение понимать вопросы и отвечать на них, умение

строить диалог со сверстниками, педагогом) достаточна в пределах изученных тем. Достаточно знают игр, стихов, песен. В основном показатели выполнения примерной основной программы по бурятскому языку дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня, это показывает стабильность результатов освоения детьми образовательной программы. Сопоставительный анализ результатов с 2016-2017 учебного года - по первое полугодие 2019-2020 учебного года показывает позитивную динамику уровня освоения детьми программы, что убеждает в правильности разработанной системы моей педагогической деятельности (совокупности методов, приемов, применяемых технологий, взаимоотношения с детьми, вовлечение их в различные виды деятельности), и позволяет добиться устойчивых результатов.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически и психически здоровой, патриотически настроенной, творчески мыслящей личности.

В детском саду имеются современные формы представления детских результатов и достижений: защита творческих, проектных и исследовательских работ. Исследовательская и проектная деятельности включены в основную образовательную программу.

МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» успешно реализовывается проект по посадке и выращиванию сосен «Лес на подоконнике» Общественного экологического движения «Зеленые отряды Бурятии». Внедрение в воспитательно-образовательный процесс проекта по посадке и выращиванию сосен «Лес на подоконнике» дало возможность детям ощутить свою значимость и внести свой вклад в сбережение и защиту нашего зеленого золота - наших лесов.

В детском саду в течение года педагогами были организованы и проведены различные мероприятия. Педагоги вместе с детьми и их родителями активно принимали участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, играх и фестивалях и других мероприятиях:

1. Участие в Районном конкурсе по народной бурятской игре «Шагай наадан - 2020» Сертификат-Дашиева Арюхан, Грамота- Черных Настя, Благодарственное письмо МБДОУ № 139 за активное участие районном конкурсе: «Шагай наадан – 2020».
2. Участие в городском конкурса чтецов на бурятском языке «Илалтын 75 жэлэй ойн баяр» («75-летие Победы в Великой Отечественной войне» - Темников Никита- грамота.
3. Участие в городском конкурсе безопасное детство «Краски Белого месяца» сертификат - Васильев Данил. Диплом 1 степени-Денич Алеша, сертификат - Перов Артем, Кузнецова Дарья.
4. Участие в региональном конкурсе «Бамбарууш» диплом 1 место Марактаев Саша, Самбаев Ардан. Грамота учителю бурятского языка Доржиевой Г.Ц-Д.
5. Фестиваля, посвященного 75-ой годовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне «О Победе - с гордостью, о павших - с почтением!» Лушанов Арсалан, Нещадина Мария, Николаева Вероника.
6. Участие в городском конкурс творческих работ детей и подростков «Осенние мотивы». Савкин Лев, Исакова Полина, Потехина Евгения, Илюшин Антон
7. Дети с родителями (Тютрина Кира, Савкин Лев, Богомолова Милана, Фролова Кристина, Калинин Рома, Бурдуковский Степа, Юнусова Ширин и многие другие) приняли активное участие в городской акции «Окна Победы» посвященной празднованию 75-ой годовщины Победы в ВОВ, май 2020г., организованном Комитетом по образованию г. Улан-Удэ,

8. Воспитатели и сотрудники и воспитанники с родителями приняли активное участие в городской акции посвященной празднованию 75-ой годовщины Победы в ВОВ, май 2020г., организованном Комитетом по образованию г.Улан-Удэ, во Всероссийской акции Георгиевская ленточка #я помню! я горжусь! #свеча памяти.

9. Коновалова И.А. приняла участие со стихотворением «Чулочки» в акции #стихи о войне .

10. Воспитанники приняла участие в конкурсе чтецов #Стихидети03 Николаева Вероника с произведением Андрея Усачева «День Победы»

11. Участие в Республиканском фестивале детского рисунка «Счастливое детство». Джалолова Ульяна победители в номинации», Ткачук Богдан, Коновалов Валера, Едренкин Дима, Самбилова Дарина, Николаева Вероника, Цыбикова Номина, Михалева Алина Бурдуковский Степан.

12. Участие детей группы № 4 в Республиканском конкурсе детского рисунка «Виртуальная галерея ГТО»

13. Участие детей, родителей, педагогов в благотворительной акции в помощь ГБУСО РБ «Детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Журавушки» и получено Благодарственное письмо.

14. Участие в дистанционном городском вокальном конкурсе «Музыкальный ноябрь», Сертификат - муз. рук. Чеповская Л.А., учитель бур.яз. Доржиева Г.Ц-Д.

15. Участие в городском дистанционном конкурсе песни «Мама милая мама» -воспитатель Васильева Г.И.,- диплом , Соколова Милана- диплом.

16. Участие детей в городском конкурсе «Пусть всегда будет мама» центра «Безопасное детство». Ванчикова Сарана диплом-3-е место, Плеханова Арюна, Васильев Данил, Николаева Вероника – Сертификаты.

17. Участие детей в районном дистанционном конкурсе, посвященного 190-летию «Болдинской осени А.С.Пушкину». Лушанов Арсалан-грамота-3-е место , Михалкин Иван –грамота за участие .

18. Участие детей в районном дистанционном конкурсе посвященного празднику «Дню матери» «Мама это счастье!» сертификат Кузнецова Дарья, диплом 1-е место Ванчикова Сарана, Диплом 3-е место Королева София,

19. Участие детей в городском конкурсе «Мы разные, но мы вместе!», по толерантному воспитанию детей. Диплом 1 место в номинации «Крепкая семья – крепкая держава» Бурхиева Алтана, Алхимова Ева , Диплом- Соколова Милана, диплом 2-е место Содбоева Ирина /

20. Участие в городском конкурсе чтецов посвященном празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. «О Победе с гордостью, о павших с почтением!»- сертификат Гостев Павел, Николаева Вероника,

21. Участие во всероссийском конкурсе «День Великой Победы», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Диплом 3-е место Бурдуковский Степан, Диплом- Николаева Вероника.

Таким образом, хорошо отлаженная работа дает ощутимые результаты. Это подтверждается качеством образования и достижениями воспитанников детского сада в различных конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня.

Количество дошкольников образовательной организации, занявшие призовые места и участники на конкурсах разного уровня в 2020 году.

Уровень	Призовые места	участники
город	3	7
район	1	9
Республиканский	19	25

Региональный	1	2
Всероссийский	1	18
Международный	1	6

В соответствии с целями и задачами организация наряду с основной образовательной программой реализует программу дополнительного образования и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и на платной основе, с учетом потребностей семьи.

№	Кружок	ФИО педагога, квалификация	Методическое обеспечение
1	Кружок по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	Агильдина Елена Николаевна, первая квалификационная категория	Рабочая программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки» по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
2	Кружок «Танцевальная мозаика»	Чеповская Лариса Анатольевна, первая квалификационная категория	Рабочая программа по обучению детей ритмике «Танцевальная мозаика»
4	Кружок по рисованию «Радуга красок»	Дубинина Наталья Алексеевна, первая квалификационная категория	Рабочая программа кружка по обучению детей нетрадиционными техниками рисования «Радуга красок»
6	Кружок по экологии «Эврика»	Симонова Светлана Викторовна, первая квалификационная категория	Рабочая программа по экологическому воспитанию детей «Эврика»

Качество освоения дошкольниками программ дополнительного образования

Возраст	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Дошкольный	83%	79%	81%	71%

Воспитательная работа ДОО тесно связана с образовательной деятельностью, запланированные мероприятия были проведены в сроки и согласно плана.

Анализ проведенных открытых мероприятий показывает, что многие мероприятия необходимо готовить в тесном сотрудничестве с родителями детского сада, в целях взаимного сотрудничества и повышения качества.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников в организации обеспечивает организация здравоохранения, а именно Детская поликлиника №6 г. Улан-Удэ, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией

несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала организации оказывается бесплатно. ДОО предоставляет помещение – медицинский блок, и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами. Медицинский блок состоит из приемной, медицинского кабинета, процедурного кабинета и укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Организация питания детей

Организация питания в детском саду осуществляется администрацией в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, выполнялось соблюдение санитарно-гигиенических требований, выполнение режима питания, выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов, витаминизация третьего блюда, использовалось максимально возможное разнообразие рациона, проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

В детском саду соблюдались все санитарные требования к состоянию пищеблока, к поставляемым продуктам питания, к транспортировке, хранению продуктов, к приготовлению и раздаче блюд, к организации приема пищи детьми в группах, обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль качества питания. Поставка продуктов питания в организации осуществляется на условиях муниципального заказа.

Организация обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Для детей установлено 4-х разовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Питание детей в организации осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего организацией.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Образовательная программа детского сада формируется, реализуется и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом индивидуальных возможностей детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья воспитанников. В этих вопросах основную роль играет медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками разработал и реализует Программу оздоровления воспитанников «Здоровье», включив в неё разнообразные комплексные оздоровительные мероприятия, профилактические мероприятия, познавательные занятия об организме человека и условиях его безопасной жизнедеятельности. В итоге осуществляемой работы с детьми по сохранению и

укреплению здоровья с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий, профилактика заболеваний: тренинги, релаксация, динамические паузы, сказкотерапия, закаливающие мероприятия, обучение самомассажу и др. были достигнуты показатели: порог заболеваемости на одного ребенка по плану 15 дней в году, в 2020 году – 6,1 дней, что значительно ниже данного порога (2017 год - 1288 дней – 6,6 дней на 1 реб., в 2018 - 1309 дней – 6,8 дней на 1 реб. в 2019- 1124 дней – 5,8 дней на 1 реб.).

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством вакцинации, С - витаминизации третьего блюда, кварцевания. Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом, составленным и утверждённым городской детской поликлиникой № 6 на основании календаря прививок.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению.

В детском саду регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в общесадовских, общегородских, общероссийских мероприятиях: Дни здоровья, «Кросс наций», «Лыжня России», «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Сурхабан», «Зарничка», «Зарница» для педагогов и т.д. В детском саду регулярно ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников

Уровни физического здоровья	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Конец 2019 у.г.	7,4 %	64,3 %	28,57%
2 полугодие 2020 у.г.	12%	63%	25%

По медицинским показателям за последние годы не увеличилось общее число заболеваний детей: сохраняется количество воспитанников с ортопедическими отклонениями, количество воспитанников с нарушением осанки, нарушением речи, большой процент детей с кариесом. Фиксировалось сезонное повышение количества воспитанников переболевших ОРВИ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в организации и в семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к детскому саду, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Годы	Родители, удовлетворенные качеством образования в ДОУ	Родители, удовлетворённые качеством условий пребывания в ДОУ
2017 г.	92,85%	91,83%
2018 г.	96,9%	87,3%
2019 г.	89,4%	82,3%

2020 г.	90,4%	82,2%
---------	-------	-------

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители предъявляют высокие требования к качеству образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за детьми, условиями пребывания детей в детском саду. Одной из важных задач, стоящих перед коллективом, является эффективное взаимодействие с родителями детей в новом ключе: это дифференцированный подход, учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г.Улан-Удэ реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогов и различных форм детской активности и инициативы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г.Улан-Удэ составлен режим занятий и учебной нагрузки воспитанников, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура режима занятий и учебной нагрузки воспитанников включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями СанПиН для дошкольных образовательных организаций. Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную

деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательной организации разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: режим занятий и учебной нагрузки воспитанников соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие.

Количественный состав персонала по должностям

Количество работников по должностям	Из них						
	Заведующий	Ст. воспитатель	Педагогический персонал		Завхоз	Мл.воспитатели	Обслуживающий персонал
всего			воспитатели				
32	1	1	11	8	1	7	11

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 8 воспитателей и 3 специалистов: музыкальный руководитель, учитель бурятского языка, старший воспитатель

Характеристика кадрового педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человека
	среднее педагогическое образование	5 человек
2. По педстажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	5
	свыше 20 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	8
	не имеют квалификационной категории	3
	Подали заявление на аттестацию в 2020г.	-
4. По возрасту	Моложе 25 лет	-
	25-35 лет	1
	Старше 35 лет (из них пенсионеры)	10/2

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %. Документация по аттестации педагогов ведется согласно положения об аттестации, копии приказов о присвоении квалификационных категорий,

хранится в папке «Аттестация педагогических работников», записи в трудовых книжках заносятся своевременно.

В 2020 году процент текучести кадров в организации средний, т.к. администрацией детского сада была проведена большая работа по продвижению каждого работника, его обучение и профессиональный рост. За 2020 год из числа всех сотрудников уволились 2 сотрудника, что составило 6 %, завхоз и дворник. Как видим, уволившиеся сотрудники - обслуживающий персонал. Основная причина увольнения работников – смена жительства.

Коэффициент текучести кадров

Год	Списочная численность сотрудников	Всего принятых	Всего уволенных	Из них педагогов	Коэффициент текучести
2019	29	9	7	3	24%
2020	32	5	2	0	6%

Общее количество молодых педагогов – 2 человека. Работа с молодыми педагогами проходит согласно годовому плану работы: используются разные формы – наставничество, проектная деятельность и инновационная деятельность.

В течение отчетного периода педагоги детского сада принимали активное участие в различных конкурсах:

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа.

Приоритетным направлением методической деятельности нашей организации в 2020 году было: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности на основе технологий проектирования в соответствии с ФГОС ДО, с целью повышения качества образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. На сегодняшний день большинство педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации, продолжают свое образование, обучились, проходят обучение по своим направлениям педагогики.

№	Название курсов, программы	Объем часов	Количество педагогов прошедших
1.	Обучение старшего воспитателя Прохоровой А.Г., воспитателя Тумайкиной М.Л. АНО ДПО "Институт образовательных технологий", 10.11.2020 - 10.12.2020 г. Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой среде "ПиктоМир"	72 ч.	2 чел.
2.	Обучение учителя бурятского языка ГАУ ДПО РБ "БРИОП", 25.11.2020 - 27.11.2020 Современные цифровые и дистанционные	24 ч.	1 чел.

	образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в ДОО, НОО и ООУ		
3.	Обучение педагогов в ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 13.04.2020 - 22.04.2020 г., Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте реализации ФГОС ДО	72 ч.	6 чел.
4.	Обучение воспитателя Васильевой Г.И. в ФГБОУ ВПО «БГУ» «Педагогический институт» Специальное дефектологическое отделение. Логопед-дефектолог, 4 курс.,	150 ч.	1 чел.
5.	Обучение младших воспитателей Прошутинной М.С., Диановой Н.А., Беловой Ю.В., Тумайкиной М.Л. в ГБПОУ БРПК 4 курс по специальности «Дошкольное образование»,	120 ч.	4 чел.

Личные достижения (призовые места) педагогов МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г.Улан-Удэ за 2017-20 г.г.:

Уровни	Количество призовых мест	2016–2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Городской		2	-	1	1
Республиканский		-	1	-	2
Межрегиональный (очный)		1	2	2	1
Всероссийский (заочный)		7	5	4	3
Международный (заочный)		-	2	-	-

Достижения педагогов МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г.Улан-Удэ за 2020 г.:

№	Название конкурса	Уровень	Год	Результаты
1	«Зимний стоп кадр»	Районный	2020	Организаторы
2	«Декоративно-прикладное творчество: аппликация» на портале «Солнечный свет»	Всероссийский		1 место
3	Профессиональный онлайн конкурс «Педагогическая мастерская» 2020г., организованном МБДОУ № 16 «Родничок»	Всероссийский	2020	Участие
4	Конкурс «Экосумка-2020»	Республиканский	2020	Участие
5	Дистанционный вокальный конкурс «Музыкальный ноябрь – 2020»	Городской	2020	Участие
6	Челендж- Марафоне -среди ДОУ	Городской	2020	Участие
7	Интернет - олимпиады на портале «Солнечный свет»	Всероссийский	2020	Благодарность за участие и достижения в профессиональном мастерстве.

8	Конкурс «Декоративно – прикладного творчества «Аппликация»	Всероссийский	2020	Диплом 1 место
9	Конкурс «Шагай наадан – 2020».	Районный	2020	Участие
10	Дистанционный творческий конкурс, посвященный 190-летию «Болдинской осени А.С. Пушкина»	Районный	2020	Грамота за подготовку воспитанников
11	Городской конкурс чтецов на бурятском языке «Илалтын 75 жэлэй ойн баяр»	Городской	2020	Благодарность
12	«Праздник Весны!»	Городской	2020	Грамота за творческий и профессиональный подход в подготовке участников
13	Конкурс «Осенние мотивы»	Городской	2020	Грамота за творческий и профессиональный подход в подготовке участников
14	Конкурс центра «Безопасное детство» «Краски Белого месяца»		2020	Грамота за творческий и профессиональный подход в подготовке участников
15	Акция посвященная празднованию 75-ой годовщины Победы в ВОВ организованная Комитетом по образованию г.Улан-Удэ, Окна Победы	Городской	2020	Участие
16	Акция Георгиевская ленточка #я помню! я горжусь! #свеча памяти.	Всероссийская	2020	Участие
17	Дистанционный конкурс посвященный празднику «Дню матери» , «Мама – это счастье»	Районный	2020	Благодарственное письмо за привлечение к участию воспитанников
18	Профессиональный онлайн конкурс «Педагогическая мастерская»	Всероссийский	2020	Грамоты за участие
19	Молодежный контент семейного воспитания и профилактики социального сиротства в рамках образовательной программы «Тепло традиций»	Республиканский		Сертификат участника

В прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, размещали методические разработки на официальном сайте детского сада и других педагогических сайтах.

Публикациями педагогов можно ознакомиться по ссылкам:

<https://bur-139-c.tvoysadik.ru>.

<https://nsportal.ru/albom/2021/01/26/kursy-povyshenie-kvalifikatsii>.

<https://nsportal.ru/galina-ivanovna-vasileva>
<https://nsportal.ru/grishina-tatyana-mihaylovna>
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=25775>
baikal-daily.ru/news/16/224024/

Публикация в газете «Регион 03» -№14 в сентябре 2020 г. статьи заведующей МБДОУ № 139 Беловой Г.И.

Таким образом, можно сделать **вывод** о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту. Воспитатели и специалисты МБДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. В следующем учебном году необходимо добиться решения следующих вопросов:

- формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в сфере экологического развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала группы, ДОУ и его территории.

- продолжение работы по организации систематического повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Возникающие проблемы в детском саду, в первую очередь, касаются организационной стороны вопроса, правильного подбора и расстановки кадров, а также вопросов материального обеспечения. Работа по ФГОС ДО требует переподготовки педагогов, пересмотр методических пособий, оснащения групп оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд детского сада составляет 554 книг, из них на долю детской литературы приходится 39%, научно-педагогической и методической литературы – 61%. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОО, психологическое сопровождение, коррекционная педагогика и т.п.). В методическом кабинете имеется тематический каталог. Разработан порядок пользования библиотечным фондом ДОО, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 70%.

По мере поступления литературы, а также периодических изданий, старшим воспитателем проводятся информационные дни: для воспитателей и педагогов – на педсоветах, в виде методических выставок, индивидуально.

Вывод: методический кабинет организации достаточно пополнен методическими пособиями к образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО и методическими пособиями. Но, необходимо обновлять и пополнять учебно-методическую базу методическими пособиями, а также детской литературой, энциклопедиями согласно программного содержания.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь.

За организацией закреплено недвижимое имущество на праве оперативного управления в установленном Законом порядке. 2-хэтажное кирпичное здание, занимаемая площадь 1033,1 кв.м.. Подвал – 86,9 кв.м. инв № 011.2.0019

Наименование	Адрес фактический	два	Год постройки	Общая площадь помещений
Здание детского сада	г.Улан-Удэ, ул.Комсомоль, 20	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 090323 от 01.12.2011г.	1964 г.	1033,1 м ²

Площадь земельного участка – 3734 м².

В здании детского сада имеется:

- элеваторный узел, теплосчетчики;
- централизованное водоснабжение – Байкальские коммунальные системы;
- централизованное энергоснабжение – Читаэнергосбыт;
- централизованное теплоснабжение – ТГК – 14.

	Входов	Аварийных выходов	Подъездных коммуникаций
Количество	4	7	1

Здание организации рассчитано по проекту на 6 групп. Основные помещения сада это кабинеты, спальни, игровые комнаты.

Для организации учебной деятельности детей оборудованы:

№	Наименование помещений	Количество помещений	Площадь, м ²
1	Групповые кабинеты	6	840 м ²
2	Кабинет бурятского языка	1	9,4 м ²
3	Методический кабинет	1	7 м ²
4	Музыкальный зал	1	76,2 м ²

Также на территории детского сада есть прогулочные участки с верандами, спортивная площадка.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Основной образовательной программой предусмотрено создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уровень социально-психологической комфортности, обеспечивающей условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников организации.

В групповых помещениях создана полноценная предметно – развивающая среда. Созданная в организации предметно-пространственная развивающая среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в организации средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её

элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Сведения об оснащённости электронно-образовательными ресурсами, о наличии и количестве технических средств обучения.

Оснащённость электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Количество
Ноутбуки	6
Планшеты	4
Персональные компьютеры в кабинетах	2
Персональные компьютеры в административных помещениях	1
Мультимедийные проекторы	2
Многофункциональные (сканеры, принтеры)	4
Телевизоры	5
Музыкальный центр	2
Наличие локальной сети в организации	да
Персональные компьютеры подключенные к локальной сети	3
Адрес сайта	https://bur-139-c.tvoyasadik.ru/
Адрес электронной почты	cheburashka139@mail.ru

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем, посудой.

В организации соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Все группы оснащены необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей. Но необходимо отметить, что присутствует высокая степень износа инвентаря и посуды, соответственно требуется приобретение новой, имеющей сертификаты соответствия, что сопряжено высокими финансовыми затратами, не покрытыми бюджетом.

Данные о проведении ремонтных работ в организации.

Всего внебюджетных средств в 2020 г. поступило: 2020567,39 руб., израсходовано 1897211,18 руб. Из них 1863752,05 руб. (92%) – направлены на улучшение материально-технической базы учреждения.

1. Приобретено и высажено более 300 цветов, рассада в огороде, теплице на сумму 15000.
2. Хозтовары, материалы для ремонта, на сумму 50000 руб.
3. Приобретен шкаф для хранения хлеба, и посудный шкаф на сумму -12108 руб.
4. Приобретены диэлектрические коврики, на сумму-4200 руб.
5. Бытовая техника на сумму-12298 руб.
6. Приобретены игрушки на сумму - 92000 руб.
7. Стулья и др. для детей – 106000руб. (из направляемых родителями на расходные материалы)
8. Весы электронные на сумму- 19680 руб.
9. Приобретены ноутбуки в количестве-4 шт, планшеты-3шт, компьютер- 1шт, принтеры -2 шт- на общую сумма- 300000руб.
10. Аварийный ремонт отопления на сумму- 7794 руб.

Условия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду.

Условия:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;

- организовано круглосуточное дежурство: дежурного по режиму в дневное время, сторожей – в ночное;
- территория детского сада огорожена, ограждение построено в 2010 году;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время;
- детский сад оборудован необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения во время ЧП;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками детского сада по поведению в экстремальных ситуациях.

Состояние территории организации

Земельный участок имеет ограждение высотой 1,85 м. на территории освещены пешеходные дорожки, входные двери, игровые площадки с подводкой электропитания к столбам подземным кабелем.

На территории нет древесного сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Трава на территории постоянно стрижется в целях соблюдения пожарной безопасности. Подходы к зданию, дорожки, асфальтовое покрытие полностью разрушено и требует замены на новое.

В летнее время все участки за 1 час до прихода детей ежедневно убираются, игровые площадки и дорожки поливаются водой. В зимнее время игровые площадки, дорожки, ступени лестниц ежедневно очищаются от снега и льда и посыпаются песком. Мусоросборники находятся за территорией детского сада, мусор систематически вывозится.

Вывод: в целом состояние материально – технической базы организации соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам, предъявляемым законодательством к дошкольным образовательным организациям. При этом, как у каждой организации, у детского сада есть свои проблемные ситуации.

В 2020 году организация добивались решения следующих вопросов:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования;
- привлечение внебюджетных средств;
- модернизация компьютерной техники, системное обслуживание локальной сети;
- модернизация тепловых, канализационных и водопроводных сетей;

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В организации разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 разработаны и утверждены показатели, характеризующие общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в организации являются:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС) и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации)
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в организации.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана организации, программе производственного контроля, приказами заведующего. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах. Требуется более комплексная и плановая работа внутренней системы оценки качества образования для выявления достоинств и недостатков в деятельности организации, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеразвивающего вида» за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Организация функционирует в режиме развития, содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Выявленные проблемы в процессе самообследования станут основой для развития системы внутреннего контроля за содержанием образовательного процесса и качеством подготовки.

**Часть В. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 139 «ЧЕБУРАШКА» г. УЛАН-УДЭ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	188 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	188 человек/ 95 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 44,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 44,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 73%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	8 человек/ 73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 Человек /100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 11,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Соотношение педагогический работник/воспитанник в	11/197

	дошкольной организации	
1.14	Наличие в дошкольной организации педагогических работников	
1.14.1	Музыкального руководителя	1
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.14.3	Учителя логопеда	Нет
1.14.4	Логопеда	Нет
1.14.5	Учителя дефектолога	Нет
1.14.6	Педагога психолога	Нет
1.15	Инфраструктура	
1.16	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, на одного воспитанника	1,79 кв.м.
1.17	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,6
1.18	Наличие физкультурного зала	Нет (совмещен с муз. залом)
1.19	Наличие музыкального зала	Да
1.20	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Содержание отчета о результатах самообследования дошкольной образовательной организации обсуждено и принято педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» города Улан-Удэ общеразвивающего вида.

Заведующий МБДОУ № 139 «Чебурашка»



/Белова Г.И./

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Белова Галина Ивановна

Действителен с 25.05.2021 по 25.05.2022