

Согласовано:

Председатель МУ "Комитет по образованию
Администрации г.Улан-Удэ"

 У.С.Афанасьева

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 139

«Чебурашка»

Г.И. Белова

Приказ № 213 от

«12» 08 2016г.



Принято:

Управляющим советом

МБДОУ № 139

«02» 08 2016 года

Принято:

на педагогическом совете

МБДОУ № 139

«05» 08 2016 года

на педагогическом совете 15

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 139
«Чебурашка» общеразвивающего вида
на 2016-2021 г.г.

г. Улан-Удэ

Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 139 «Чебурашка» функционирует с 23.01.1964 года, как учреждение общеразвивающего вида. Приоритетное направление работы – в каждом ребенке воспитывать творческую личность и успешного человека – физически и психологически здорового, свободного, разносторонне развитого, мыслящего.

С 2013 года является муниципальным образовательным учреждением, выполняющим работы или оказывающим услуги в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 139 «Чебурашка» города Улан-Удэ общеразвивающего вида»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ
Год основания	23.01.1964
Юридический адрес	670002, Россия, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Комсомольская, дом 20
Телефон	8(3012) 44-05-70, 44-50-07
E-mail	mbdou139@ulan-ude-eg.ru cheburashka139@mail.ru
Адрес официального сайта	https://bur-139-c.tvoysadik.ru
ФИО руководителя	Белова Галина Ивановна
ИНН	0326004314
КПП	032601001
ОГРН	1020300976343

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 139 «Чебурашка» города Улан-Удэ общеразвивающего вида». Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Д/с № 139» г. Улан-Удэ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 139 «Чебурашка» был построен и введен в эксплуатацию в 23.01.1964 года.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» является Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ.

МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» относится к дошкольным образовательным организациям, имеет лицензию № 1698 от 08.10.2012 (бессрочную).

Дошкольное учреждение работает в режиме полного дня – 10,5 часов с 7.30 до 18.00 (кроме выходных и праздничных дней), так же детский сад посещают дети в режиме кратковременного пребывания до 5 часов – с 8.00 до 13.00. Детский сад имеет 1 корпус.

Здание типовое, расположено в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская, 20. Общая площадь – 1033 кв.м.

Проектная мощность 115 мест.

Фактический контингент – 195 детей.

Общее количество групп: 6: из них 1 группа для детей раннего возраста до 3 лет, 5 групп для детей в возрасте от 3 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастными особенностями.

Предмет деятельности МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

В МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» имеется: музыкальный зал совмещенный с физкультурным, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет бурятского языка, 6 групповых помещений, медицинский кабинет, процедурный кабинет, ряд служебных помещений. Все помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к ее организации. Территория детского сада озеленена, содержит различные экологические островки: огород, цветник, прудик, теплица. Имеется 6 игровых площадок, оснащенных тентовыми навесами, оборудованных с учетом специфики разных возрастных групп: игровые аттракционы и спортивные сооружения.

В настоящее время детский сад работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ, составленной на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Руководители авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ — Н. Е. Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - Т. С. Комарова.

с использованием элементов образовательных программ, парциальных программ, педагогических систем и технологий и методических пособий для обогащения и дополнения педагогического процесса:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой;

- УМК Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева, «Буряад хэлэн» Д.Д. Могоевой, «Буряад хэлэн» Содномов С.Ц., Раднаева Ж.Е. для изучения бурятского языка;

- ряда авторских рабочих программ дополнительного образования: «Танцевальная мозаика», «Радуга», «Эврика», «Путешествие в страну звуков», «В гостях у сказки».

- «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (с 3 до 7 лет) Оригинальная авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей детей дошкольного возраста, широком использовании игровых методов и приемов, что позволит воспитателю достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Под редакцией И. Каплунова, И.Новоскольцева.

В ДОУ функционируют 6 возрастных групп: 1 группа раннего возраста, 2 группы детей младшего дошкольного возраста, 1 группа детей среднего дошкольного возраста, 1 группа детей старшего дошкольного возраста, 1 подготовительная к школе группа, так же детский сад посещают дети в режиме кратковременного пребывания до 5 часов (10 детей).

Характеристика детей

Показатели	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Списочный состав детей	194	195	191	192	197
Мальчики	104	105	102	105	103
Девочки	90	90	89	87	94
Национальный состав детей:					
– русский	153	154	150	152	155
– бурят	37	37	37	35	38
– др. нац.	4	4	4	5	4
Группы здоровья:					
I группа	83	86	84	82	85
II группа	109	107	105	108	110
III группа	2	2	2	2	2
Дети с ОВЗ	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды	2	2	2	2	2
Процент пропусков по болезни	8,9	7,2	6,8	5,8	
Выполнение детодней	23154	23059	23539	23155	
Процент посещаемости детей	61%	78%	79,7%	78,4%	

Социальный состав семей воспитанников ДОУ

Состав семей	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Всего семей	194	195	191	192	197
Полные семьи	160	158	161	162	171/86%
Неполные семьи	34	29	30	30	26/14%

Благополучные семьи	100%	100%	100%	100%	100%
Социально неблагополучные семьи	0%	0%	0%	0%	0%
Многодетные	35	32	33	35	33
Рабочие	56%	58%	59%	59%	58%
Служащие	23%	22%	22%	21%	22%
Предприниматели	10%	8,2%	10%	12%	7%
Домохозяйки	8,4%	8,5%	9,3%	10%	12%
Безработные	1,6%	1,9%	2,4%	1,7	1%
Студенты	0%	0%	0%	0%	0%
Инвалиды	0%	0%	0%	0%	0%

Коллектив МБДОУ д/с №139 «Чебурашка»:

Заведующий, старший воспитатель, в штатном расписании имеются должности воспитателей, музыкального руководителя, учителя бурятского языка.

педагога имеют высшую квалификационную категорию, пять педагогов – вторую, три педагога не имеют категории.

Аттестация педагогов

Категории	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Высшая категория	-	-	-	-	-
Первая категория	7	7	7	7	8
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	1	-
Не имеют категории	3	3	3	2	3

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Всего – 10 педагогов, из них с высшим педагогическим образованием – 4 (40%), со средним специальным педагогическим образованием – 6 (60%). Все воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации в АОУ ДПО РБ «БРИОП».

№	ФИО педагога	Должность	Дата КПК	Название организации, где проходили КПК	Программа КПК
1	Агильдина Е.Н. Доржиева Г. Ц-Д.	Воспитатель Учитель бурятского языка	17-20.03. 2014	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Програмно-целевое планирование в ДОУ», 32 часа

2	Гришина Т. М. Дубинина Н.А.	Воспитатели	08-11.04. 2014	АУО ДПО РБ «БРИОП»	«Проектирование социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОУ и семьи», 32 ч.
3	Симонова С.В., Яковлева Е.В.	Воспитатели	с 27- 30.20.2015г	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Формирование предпосылок учебной деятельности в условиях дошкольного образования», 32 ч.
4	Баженова Н.Ф.	Ст. воспитатель	с 03- 13.02.2015г.	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Институциональные преобразования системы дошкольного образования», 72 ч.
5	Баженова Н.Ф.	Ст. воспитатель	12.02.2015г.	«Творческий Центр СФЕРА»	«Программно-методическое обеспечение ФГОС ДО», 8 ч.
6	Симонова С.В., Яковлева Е.В.	Воспитатели	с 26- 28.03.2015г.	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОО», 24 ч.
7	Доржиева Г.Ц-Д.	Учитель бурятского языка	с 01- 10.06.2015г.	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Особенности обучения дошкольников бурятскому языку как второму в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
8	Доржиева Г.Ц-Д.	Учитель бурятского языка	25.03- 07.05.2015г	МОиН РБ, АОУ ДПО РБ «БРИОП»	Практико-ориентированный семинар в рамках проекта «Создание, апробация инновационной методики обучения бурятскому языку дошкольников и ее внедрение в МБДОУ д/с № 35 «Алые паруса», 24 ч.
9	Доржиева Г.Ц-Д.	Учитель бурятского языка	17.05.2016 г.	МОиН РБ, АОУ ДПО РБ «БРИОП»	Методические основы обучения бурятскому языку, второму по УМК «Амар мэндэ-

					э!» Начальный курс бурятского языка для детей дошкольного возраста» (на примере «Балма Баабгай хоер»), 24 ч.
--	--	--	--	--	--

Методическое обеспечение. Постоянно приобретается психолого-педагогическая, методическая, детская литература.

Литература	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Методическая	45%	45%	50%	55%	70%
Психолого-педагогическая	48%	50%	55%	60%	70%
Детская	30%	38%	50%	55%	60%
УМК по программе «От рождения до школы» под рук. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой	100%	100%	100%	100%	100%
УМК Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!»	100%	100%	100%	100%	100%

Дополнительные образовательные услуги осуществляются по желанию и согласованию с родителями.

№ п/п	Наименование образов. услуг	Возраст детей	Кол-во детей	Ф.И.О. педагогов
1	По изобразительности «Радуга красок»	2,5-7 лет	25	Дубинина Н.А.
2	Танцевально-ритмическая «Музыкальная мозаика»	3-7 лет	55	Чеповская Л.А.
3	По театральной деятельности «В гостях у сказки»	3-7 лет	25	Агильдина Е.Н.
4	По экологическому воспитанию «ЭкоS»	5-7 лет	30	Симонова С.В.
5	По ЗКР «Путешествие в страну звуков» с 2020-2021 учебного года	3-7 лет	15	Васильева Г.И.

Результаты деятельности за отчетный период

Название конкурсных мероприятий	год	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат участия (наличие победителей,
---------------------------------	-----	---------------------	-----------------------	---

				призеров).
Республиканская выставка детского рисунка «Олимпийские игры-Игры мира»	2014	Республиканский	1	Лауреат
Всероссийский познавательный дистанционный конкурс «Мудрый совёнок 3»	2014	Всероссийский	1	Диплом 1 место
Российский конкурс фотографий «Поделись улыбкою своей»,	2014	Российский	1	Участие
Международный творческий конкурс рисунков «МИР ДЕТСТВА	2014	Международный	20	Участие
Всероссийский дистанционный фотоконкурс детского творчества «Новогодний коллаж»	2014	Всероссийский	1	Участие
Городской конкурс «Здравствуй лето»	2014	Городской	26	диплом Участие
Соревнования Железнодорожного района «Веселый боулинг»	2014	Районный	5	Диплом 3 место
Городской конкурс маленьких красавиц «Мисс Дюймовочка»	2015	Городской	1	Участие
Региональный конкурс рисунков «Зимние забавы снежной Сибири», «Байкал – уникальное озеро планеты»	2015	Региональный	15	Участие
Российский конкурс семейных фотографий «Буду как папа»,	2015	Российский	12	Участие
Республиканский дистанционный конкурс «Сагаалганаар – праздник мира и добра»	2015	Республиканский	10	Участие
Российский конкурс детских творческих работ «Букет для	2015	Российский	17	Участие

мамы» ор				
Районный фестиваль «Белый месяц»	2015	Районный	7	Участие
Конкурс -викторина «Войны я не видел, но знаю» посвященному 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди ДОУ Железнодорожного района	2015	Районный	9	Диплом 2 место
Городской конкурс детско-родительского проекта «Эхо войны в моей семье» посвященного 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2015	Городской	1	Диплом 2 место
Российский конкурс детских творческих работ «Конкурс рисунков День Победы	2015	Российский	2	Дипломы
Международный дистанционный конкурс творческих работ «Чудеса природы»	2015	Международный	6	Участие
Городской конкурс «Новогодний Улан-Удэ»	2015	Городской		Участие
Международный дистанционный конкурс творческих работ «Веселый снеговик»	2015	Международный	8	Участие
Городской «Здравствуй, Белый месяц»	2016	Городской	4	Участие
Международный конкурс «Новогодний карнавал»	2016	Международный	1	Лауреат
«Ну и елка, просто диво!»	2016	Международный	1	Лауреат
«Веселый снеговик	2016	Международный	5	Участие
«Весенние цветы»	2016	Всероссийский	1	Участие
Всероссийская викторина,	2016	Всероссийский	1	Лауреат

	посвященная Всемирному дню космонавтики и 55-летию полета человека в космос.				
5	Всероссийская олимпиада для дошкольников	2016	Всероссийский	1	Дипломы 1,4 место
7	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	2016	Всероссийский	1	Диплом 1 место
8	«Новогодние мечты	2016	Всероссийский	1	Участие
9	Творческий конкурс рисунков «Осень золотая»	2016	Всероссийский	1	Участие
10	«Международный конкурс рисунков» «Мама, мамочка, мамуля!»	2016	Международный	1	Диплом 2место
11	Международный детский творческий конкурс «Маленькой елочке холодно зимой»	2016	Международный	1	Участие
12	Городской детско-родительский конкурс песен «Турэл нютагаа магтан дуулая...»	2016	Городской	7	Участие
13	Районный фестиваль детского творчества «Радуга дружбы»,	2016	Районный	8	Участие

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 139 «Чебурашка» города Улан-Удэ общеразвивающего вида» на 2016-2021 годы
Статус Программы	Нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 139 «Чебурашка» города Улан-Удэ общеразвивающего вида» (далее – ДОУ), стратегический план, направленный на осуществление основных преобразований, направленных на совершенствование условий получения доступного и качественного образования детьми в дошкольном образовательном учреждении.
Основания для разработки Программы	Международные правовые акты: - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Законы Российской Федерации: - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция); - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ, (ред. от 30.12.2015); - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Документы Федеральных служб: - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»), (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564). Нормативно-правовые документы Минобрания РФ: - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДОО) - Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия" с изменениями от 06.05.2014г. №508-V, от 7 октября 2014

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе введения ФГОС ДО, инновационных процессов.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2021 г.г. Название «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №139 «Чебурашка» на 2016-2021 г.г.»
Авторы	Методсовет педагогических работников МБДОУ д/с №139 «Чебурашка»
Цель	Повышение социального статуса дошкольного образовательной организации, создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, повышение качества образования и воспитания в ДОО через создание, обогащение и совершенствование развивающей среды (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной), повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение современных педагогических технологий.
Задачи	• Повышение качества воспитания и образования в ДОО; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обогащение, обновление, совершенствование развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета, внебюджетные средства, спонсорская помощь, благотворительность.

Ожидаемые результаты:	- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; - повышение технологической культуры педагогов, совершенствование их профессиональной компетенции; - обобщение и распространение опыта ДОО в городе и республике; - совершенствование создание системы дополнительного образования; - качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; - грамотное управление учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.
Ведущие направления деятельности детского сада	- Обеспечение качества дошкольного образования. - Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования). - Совершенствование владения педагогическим мониторингом: внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения. - Развитие системы дополнительных образовательных услуг с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. - Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в том числе и в области здоровьесберегающих технологий. - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. - Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), взаимодействие с МОЦОКО, АОУ ДПО РБ «БРИОП». - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Введение

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» на 2016-2021 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость в дополнительных образовательных услугах так же предусмотрена в Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности. Таким образом, этот период в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2016 -2021 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ д/с №139 «Чебурашка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития МБДОУ д/с №139 «Чебурашка»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с

учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- тиражирование опыта ДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результаты освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации,

умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, - использование здоровья сберегающих технологий;
- совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- введение дополнительных образовательных услуг.
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**: поддержки специфики и разнообразия детства;

сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;

осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и

его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей; использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости; проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия), чтобы родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо сопровождение и консультирование семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Ожидаемый результат программы развития МБДОУ д/с №139 «Чебурашка»

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- имеются дополнительные развивающие программы, реализуемые в каждой возрастной группе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ д/с №139 «Чебурашка»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- орган общественного самоуправления учреждением способствует повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы развития МБДОУ Д/С №139 «Чебурашка»

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски: - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального законодательства, и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ д/с №139 «Чебурашка».

Программа развития ДОУ – локальная образовательная система.

Современная концепция развития МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» успешно при повышении уровня социально-экономических условий города

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ д/с №139 «Чебурашка», учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях

Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем

Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» являются программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальны е направления	Направление развития	Период реализации , годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2016-2021	Введение ФГОС ДО, обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДОО.	2016-2017	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизац ия дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2016-2018	Приобретение необходимого количества ТСО, повышение информационно-технической компетенции педагогов

4	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание.	Патриотизм Толерантность	2016-2019	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, республики, страны, мира.	2016-2021	
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2016-2021	
7	Безопасность образовательного процесса Развивающая предметно-пространственная среда	Укрепление материально-технической базы детского сада. Создание условий для обеспечения требований ФГОС ДОО к предметно-пространственной среде, которая должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Замена веранд, замена окон.	2016-2021 2016-2021	Построение динамичной, безопасной развивающей среды, отвечающей всем требованиям ФГОС ДО
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов в соответствии с ФГОС ДО, участие в конкурсах разного уровня	2016-2021	Педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационные категории, обладающие основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО

9	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2016-2021	Заключение договоров о сотрудничестве
---	----------------------	--	-----------	---------------------------------------

Управление качеством дошкольного образования

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ д/с №139 «Чебурашка».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» требованиям ФГОС ДО.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Обновление Основной образовательной программы ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель
2	Введение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования	2016-2017	Заведующий, ст. воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования в соответствии ФГОС ДО	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016-2021	ст. воспитатель педагоги
6	Разработка и совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2020	Заведующий, ст. воспитатель
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2016-2017	Заведующий, ст. воспитатель
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в	2016-2017	Заведующий, ст. воспитатель

вопросах воспитания и образования детей		
---	--	--

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии.

Цель: обучение педагогов МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2016-2017	Заведующий, ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2018	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2019	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Основной образовательной программы ДОО, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2016-2018	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для педагогов	2016-2017	Заведующий, ст. воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с	2016-2017	Заведующий, ст. воспитатель

	родителями. Совместные проекты»		
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и социальных партнеров в реализации проектов»	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель педагоги

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во всех возрастных группах ДОО.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома в соответствии с ФГОС ДО.

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2016-2018	Заведующий
2	Внедрение ИКТ в образовательный процесс	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель педагоги
3	Создание, усовершенствование электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Повышение квалификации педагогов на КПК	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области

педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, республики, страны, через выход в глобальный Internet.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Кадровая политика

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

2. Повысить мотивацию педагогов к улучшению качества образования детей путем заключения эффективного контракта.

№	Мероприятия	сроки выполнения	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2016-2017	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги,
3	Составление планов повышения квалификации педагогов в соответствии ФГОС ДО	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Планы самообразования педагогов.

График аттестации педагогических работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсах разного уровня.

Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	ОУ средняя общеобразовательная школа № 42	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
4	МОЦОКО	Информационно-методическое сопровождение	Повышение качества работы педагогов
5	Национальный музей Бурятии	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	Частный сад «Мальвина»	Совместные мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей

Программа «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного

образования.

2. Формирование толерантного сознания у дошкольников,
3. Использовать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель
2	Участие в городских конкурсах, конкурсах творческих работ, игровых программах по ПДД, ППБ.	ежегодно 2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
5	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
6	Участие в городских праздниках	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
7	Участие в конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОО	ежегодно 2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
9	Формирование духовно-нравственного развития и толерантного воспитания, посредством мероприятий с детьми, родителями, проектах.	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
10	Формирование толерантного сознания у дошкольников	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
11	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
12	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
13	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
16	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги

17	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, СОШ №42, музеи)	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
18	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях ДОО (методические рекомендации из опыта работы)	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

1. Перспективный план по формированию патриотического, духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
2. Электронная методическая медиатека по формированию патриотического духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
3. Презентации для формирования патриотического, духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Программа «Здоровье»

Проект. Здоровье сберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2016-2021	Ст. воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги
4	Участие в «Кроссе наций»	Ежегодно	Заведующий,

		2016-2021	ст. воспитатель, педагоги, коллектив
5	Городской конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2016-2021	зам. по ВМР, педагоги
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2016-2021	Педагоги
7	Участие в «Лыжне России»	Ежегодно 2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги,
8	Участие в районной игре «Зарница»	Ежегодно 2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги музыкальный руководитель
9	Участие в открытых соревнованиях Железнодорожного района «Кубок микрорайонов»	Ежегодно 2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги музыкальный руководитель, коллектив
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно 2016-2021	Ст. воспитатель, педагоги музыкальный руководитель
11	Установление содержательных связей с ДОО города для изучения передового педагогического опыта с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
12	Создание и обновление странички «Здоровые дети – в здоровой семье» на сайте	Ежегодно 2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2016-2021	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление

внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни,
Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровые дети
– в здоровой семье»
Распространение педагогического опыта.

Трошировано,
прошито
29 страниц

Зав. гл.  *Трудов*
Т. И. Трудова