

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад № 139 «Чебурашка»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 11.10. 2020г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Белова Г.И.



**Рабочая программа образовательной деятельности
для детей первой группы раннего возраста №1
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель:
Симонова Светлана Викторовна – воспитатель первой квалификационной категории

г. Улан - Удэ
2020 – 2021 уч. год

Содержание программы

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	5
1.5. Карта программных требований.....	6
1.6. Целевые ориентиры.....	11
1.7. Система мониторинга планируемых результатов освоения программы.....	12
II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	13
2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми группы раннего возраста	16
2.3. НРК Программа «АмарМендэ».....	20
III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Режим дня в детском саду для детей группы раннего возраста.....	23
3.2. Объём учебной нагрузки.....	26
3.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 года.....	27
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.6. Формы сотрудничества с семьёй.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39
Лист адаптационный.....	38
Диагностика нервно-психического развития детей группы раннего возраста.....	39
Перспективный план в младшей группе раннего возраста.....	40

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми младшей группы. Рабочая программа (далее программа) разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой., основной образовательной программы МБДОУ д/с №139 «Чебурашка» . Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

Возраст/группа	Возрастные характеристики	Новообразования
<p>2-3 года</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p>	<p><i>Первичное освоение окружающих предметов. «Подражатели»</i></p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p><i>Кризис 3 лет «Я сам»</i></p> <p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей; 2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем; 3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада; 4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным; 5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом; 6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест; 7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом. <p>Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. У малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих (общая самооценка)</p>

1.5. КАРТА ПРОГРАММНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

1.2. Ребенок в семье и сообществе:

- формирование образа Я; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желанию трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

1.4. Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

2.1. Формирование элементарных математических представлений:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2.2. Развитие познавательно исследовательской деятельности.

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие сообщения.

2.3. Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

2.4. Ознакомление с социальным миром:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.5. Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желание беречь её.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

3.1. Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;

- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.2. Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

4.1. Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

4.2. Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

4.3. Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

– воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4.4. Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

5.2. Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

– развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе освоения программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.7. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Согласно п.3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Оценка связана с эффективностью педагогических действий и предусматривает основу их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельностью во всех возрастных группах.

Выявленные показатели развития каждого ребенка (компетенции) фиксируются воспитателем в картах наблюдений детского развития в рамках образовательных областей. Периодичность проведения 2 раза в год, в середине (декабрь) и конце учебного года (май). По результатам наблюдений воспитатели совместно с педагогом-психологом разрабатывают индивидуальный маршрут для детей с низким уровнем развития.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дошкольное образование в МБДОУ № 139 «Чебурашка» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Отражение Регионального компонента в предметно-развивающей среде группы: для реализации содержания и закрепления знаний детей в группе есть уголок краеведения.

Содержание уголка краеведения:

Образовательные области	Цели и задачи	Содержание работы
Физическое развитие	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья средствами народных подвижных игр, организации активного отдыха совместно со взрослыми.	Народные подвижные игры области, спортивные игры, экскурсии в природу, пешие прогулки за пределы детского сада.
Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие у детей познавательного интереса к достопримечательностям и истории родного края. Расширять кругозор детей, создавать условия для формирования представлений об окружающем мире. Формировать устойчивый интерес к творчеству Бурятских поэтов и писателей. Знакомить с жизнью и творчеством Бурятских писателей, развивать устную речь и активизировать словарь.	Ознакомление с трудом взрослых, с историческими фактами, памятниками и достопримечательностями города и области. Ознакомление с архитектурными объектами: историческими памятниками, особняками, дацанами, с современными зданиями. Рассматривание иллюстрации, фотографий. Познавательные занятия на базе городского краеведческого музея, «В гостях у сказки». Климатические условия, растения и животные родного края (циклы занятий). Знакомство с устным народным творчеством, с фольклором. Знакомство с творчеством поэтов и писателей Бурятии, декоративно – прикладного искусства.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие первоначальных представлений социального характера. Способствовать развитию игровой деятельности используя краеведческий материал. Развитие патриотических чувств, любви к родному краю гражданской принадлежности. Формирование положительного, ценностного отношения к собственному труду, труду мастеров и его результатам. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (на воде, в лесу, на дороге).	Дидактические игры краеведческого содержания. Народные игры, сюжетно-ролевые. Циклы занятий на базе мини-музея «Народная культура Бурятии» Знакомство с ремеслами и промыслами края.

Художественно-эстетическое развитие	Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Бурятского края, формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства, дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера.	Беседы о народных промыслах Бурятского региона, национальная одежда жителей Бурятии. Календарные праздники и развлечения на базе музея города. Изготовление детьми поделок по образцу из разных материалов. Дидактические игры «Собери картинку», «Найди лишнее». Создание уголка по ознакомлению с родным краем в группе, оформление альбомов, подбор иллюстраций. Разучивание и исполнение Бурятских песен.
-------------------------------------	---	--

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Тема	Сроки проведения	Содержание работы		Работа с родителями	Предметно-пространственная среда
		Ф.К.	Р.К.		
Детский сад	Июнь-1-ая неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игры с байкальским песком. Театр игрушек «Чьи башмачки» Игра «Настроение» Снижение высокого уровня психического напряжения ребенка. Снятие стрессового состояния. Установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком.	Консультация «В детский сад хожу без слез»	Амплификация центров, содержательная насыщенность материалами для всех видов детской деятельности. Центр «Чудесный бережок» - игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.
Я в мире человек.	2-ая – 4-я неделя сентября	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное	Игры с байкальским песком. Развлечение «Кто у нас хороший?» Снятие психофизического напряжения, стрессового состояния детей в период адаптации.	Памятка для родителей: «Процесс адаптации»	Центр «Чудесный бережок» - игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.

		понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.			
Осень	1-я неделя - 4-я неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада и др.). Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игры с байкальским песком. Развитие мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Что растет на грядке»	Индивидуальные консультации «Основные особенности адаптации»	Центр «Чудесный бережок» - игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Дидактическая кукла по сезону.
Мой дом	1-я неделя ноября – 4-я неделя ноября	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	Игры с байкальским песком и природным материалом родного края. Театр игрушек «Угадай-ка» Развлечение «В гости к бабушке Варваре» Дидактическая игра «Машина на нашей улице» Игра «Строим дом» Освоение норм и правил поведения и общения в группе.	Тренинг для родителей. Сплочение семей воспитанников	Аmplификация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Транспорт»
Новый год Каникулы	1-я неделя -4я неделя декабря 5-я неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Развитие тактильной	Участие родителей в новогоднем празднике (Дед Мороз, Снегурочка, сказочные	Новогоднее украшение группы.

			чувствительности.	персонажи)	
Зима	1-я неделя -4 неделя января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Минутки любования. Дидактическая игра «Природное лото» Развивать познавательную активность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.	Стендовая информация «Выходной день с ребенком»	Дидактическая кукла в зимней одежде. Альбомы, фигурки домашних животных и птиц.
Предметный мир	1-3 неделя февраля	Вызывать у детей интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать называть цвет, величину, материал. Способствовать появлению в словаре детей обобщенных понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.)	Игры с куклами в национальных одеждах: «Баир и Оюна в гостях у детей».	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Аmplификация центра народных традиций
Мамин день	4-я неделя февраля- 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Дидактическая игра «Помоги найти маму» Обогащать и активизировать словарь детей.	Семейный театр	Аmplификация сюжетно-ролевой игры «Дом».

Народная игрушка	2-я – 4-я недели марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Игры – забавы. Развлечение «Приходите в гости к нам Вызывать эмоциональный отклик на красоту русских и бурятских костюмов.	Конкурс народной игрушки.	Игры с народными игрушками.
Весна	1-я неделя апреля- 4-я неделя мая	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края. Дидактическая игра «Кто у бабушки живет» Развивать у детей интерес к художественному слову, приучать слушать.	Проектная деятельность	Дидактическая кукла, одетая по сезону. Аmplификация сюжетно-ролевых игр.
Лето	Июнь, июль, август	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Игры-путешествия по территории детского сада. Минутки любования. Игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края.	Стендовая информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Дидактическая кукла. Игры и игрушки для игр в песочнице.

НРК Программа «АмарМендэ»

«Я – Человек» «Би – Хунтурэлтэнби»

Содержание работы	Тема	Формы работы
<p>Обратить внимание ребёнка на самого себя, на своё тело.</p> <p>Показать особенности внешнего вида детей (лицо, причёска, одежда, обувь), различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка).</p> <p>Побуждать отзывчивость, различать яркие эмоциональные состояния.</p> <p>Повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние, различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто, демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тело человека: части тела и их предназначение. 2. Возраст, пол, одежда. 3. Эмоциональные состояния. 	<p>Игра-забава «Ладушки-ладошки»</p> <p>Театр игрушек «Чьи башмачки»</p> <p>Игра «Настроение»</p> <p>Развлечение «Кто у нас хороший?»</p>
<p>Пробудить интерес к обитателям живой природы.</p> <p>Закреплять знания о животных (различать и называть их; запоминать, где живут).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Живой уголок. 2. Домашние животные. Кто у бабушке живёт? 	<p>Развлечение «Зайчик в гостях у детей»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто у бабушки живёт?»</p>
<h3>«История жилища «Гэрбайрынтуухэ»</h3>		
<p>Формировать у детей представление о доме, как о жилище человека и сказочных героев.</p>	<p>1. Что такое дом? Рассматривание дома.</p>	<p>Театр картинок «Теремок»</p>

«Любимый город» «Миниитурэлхото»

<p>Дать ребёнку представление о городе в котором он живёт (много улиц, домов, людей), о городском транспорте.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик к родному городу.</p>	<p>1. Городской транспорт.</p>	<p>Рассматривание фотографий видов города Улан-Удэ, транспорта.</p> <p>Игра «Едем на автобусе».</p>
---	--------------------------------	---

«Моя семья» «Минибулэ»

<p>Учить детей проявлять интерес к самому себе, к своему имени.</p> <p>Различать, узнавать, называть детей на картинках и в жизни.</p> <p>Помочь запомнить детей в группе по именам, узнавать и называть их.</p> <p>Формировать у детей представление о семье, о её членах, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>	<p>1. Обратись по имени.</p> <p>2. Члены семьи.</p> <p>3. Жизнь семьи.</p>	<p>Театр игрушек «Угадай-ка», «Дружная семья».</p>
---	--	--

«Традиции и быт» «Ёһо заншал»

<p>Вызывать у детей эмоциональный отклик на красоту костюмов русских и бурят.</p> <p>Способствовать раннему приобщению ребёнка к национальной культуре, к познанию окружающего мира через знакомство с народной поэзией (пестушек, скороговорок, и песенок-небылиц).</p>	<p>1. Оюна и Алёнка в гостях у детей.</p>	<p>Развлечение «Приходите в гости»</p>
--	---	--

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей

3.1.РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1-2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Режим дня во второй группе раннего возраста
Холодный период года

Режимные моменты	время
Приём, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05- 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40 1 подгр. 09.45-09.55 2.подгр.
Игры , Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.15-11.40
Обед	11.40 -12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13н. 11.5 дошкольная образовательная организация может определять продолжительность прогулке воспитанников самостоятельно в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минуса 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сократить.

Режим дня во второй группе раннего возраста
Тёплый период года

Режимные моменты	время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05- 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Культурно-досуговая деятельность.	9.00-11.15
Питьевой режим (соки, компоты, кипяченая вода).	10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.15-11.25
Обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Коррекционная гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

3.2.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй группе раннего возраста составляет:- 10 занятий по 8-10 минут.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Вид деятельности.	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2

3.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 2-3 ГОДА.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

«Художественно-эстетическое развитие»	двигательная Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения
---------------------------------------	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности.	Периодичность в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда

способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, колебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития»: Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества»: Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы»: Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры»: Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр - краеведенья». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Бурятии.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини- кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Познавательное развитие	Пономарёва И.А., Позина В.А. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» Соломенникова О.А. «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ»
Речевое развитие	Гербова В.В. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ»
Физическое развитие	Лайзане С.И. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» Литвинова О.М. «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

3.6. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ

Направления работы	Формы проведения	Мероприятия	Время проведения	Ответственные	Примечание
1. Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков, заключение родительских договоров, социальных паспортов семьи	Сентябрь, по мере поступления детей	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Посещение семей	Ознакомление с условиями воспитания детей в семье	Сентябрь-май	воспитатели	
	Анкетирование семей	Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг	Сентябрь-октябрь	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
2. Информирование о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей	Знакомство родителей с жизнью детского Сада	Март	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Индивидуальные и групповые консультации	<p>Групповые консультации</p> <p>«Ребенок поступает в детский сад»;</p> <p>2. «Социализация ребенка в группе сверстников»;</p> <p>3. «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОУ и семьи»»</p> <p>4. «Во что играют дети?»</p> <p>5. «Как ребенок познаёт мир?»</p> <p>6. «Организация здоровья сбережения в ДОУ»</p> <p>7. «Как развивать детские способности?»;</p> <p>8. «Стили воспитания детей в семье и их последствия»</p> <p>Общие консультации:</p> <p>1. «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>2. «Основы правильного питания».</p> <p>4. «Как организовать летний отдых детей»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>По графику</p>	<p>Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	

	5. « Роль игрушки в воспитании ребенка»; 7. «Индивидуальный подход к ребенку»; Индивидуальные консультации по мере появления различных проблем	По мере необходимости	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	
Общие родительские собрания	1.«Основные направления образовательного процесса в доу» 2. «Экспериментальная работа в ДОУ. Реалии, перспективы деятельности». 3. «Федеральные государственные Образовательные Стандарты к общим образовательным программам дошкольного образования» 4. «ФГОС» начального общего образования. Обеспечение содержательных связей с начальной школой	Октябрь Март	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	
Групповые родительские собрания	1. «Адаптация ребенка к детскому саду» - Познакомить родителей с содержанием психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет. - Внешний вид ребёнка при посещении детского сада. Требования к одежде детей - познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к одежде СанПиН. 2.Социализация личности ребёнка-дошкольника. - Чтобы ребёнок рос здоровым.	Октябрь Март	Воспитатели, Врач Воспитатели, Врач	
Оформление информационных стендов	«Адаптация ребенка в ДОУ» «Идем в детский сад» «В семье будущий первоклассник» «Уголок здоровья»:	Один раз в месяц	Воспитатели, специалисты	

		«Без лекарств и докторов»; «Как уберечь ребенка от несчастья» «Правовое воспитание». «Родная природа». «Учимся говорить правильно». и др. тематики Советы месяца «Времена года»			
	Организация выставок детского творчества	Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей	В течение года	воспитатели	
	Приглашение родителей на детские концерты и праздники	Утренники, Развлечения по тематикам, концерты для мам, пап, «День взросления», Дни именинника по сезонам, спортивные праздники и др.	По годовому плану,	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Переписка по электронной почте (родители, дети, педагоги).		По мере необходимости	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
3.Образование родителей	Индивидуальные и групповые консультации, мини-тренинги	По запросам родителей	Вторник, четверг	Специалисты воспитатели, старший воспитатель	
	«Педагогические гостиные»	«Права ребенка – соблюдение их в семье». « Аспекты адаптации детей к детскому саду»; « Проблемы социального развития ребенка». «Клуб заботливых родителей». «Роль семьи в подготовке к школе» «Речевое дыхание, правильная и хорошо звучащая речь» «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей» «Ребенок и окружающий мир»»	По графику	Специалисты Старший воспитатель, воспитатели, специалисты Учитель-логопед Музыкальный руководитель воспитатели	

		«Творческие игры детей» «Пушкинские вечера»			
	Проведение мастер-классов, тренингов	Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений Мастер-класс по образовательным областям.	В течение года	Воспитатели, специалисты	
	Создание библиотеки (медиаотеки)	Библиотечка семейного чтения	Сентябрь	Педагогический коллектив	
4. Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии	Литературная викторина старшая подготовительная группа. «Моя мама лучше всех»-муз. лит. композиция Музыкальный вечер детской песни «Этих лет не смолкнет слава»	Январь Март Апрель май	Воспитатели, музыкальный руководитель	
	Гостиных	«О здоровье» «Знаете ли Вы своего ребенка»	ноябрь	специалисты	
	Конкурсов	Осенняя ярмарка между группами Оформление групп к Новому году, Рисунки по тематикам, оформление участков, поделки из бросового материала. «Конкурс семейных талантов» «Дары природы»; «Зимние фантазии»; «Говорящие игрушки»; «Весенние чудеса»; «Лучший друг».	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты	
	Концертов семейного воскресного абонемента	«Моя родословная песни старины далекой», «Любимые композиторы» Развлечение для детей, родителей, воспитателей – «Педагогический капустник». Чаепитие.	Январь Март	Воспитатели, воспитатели	
	Маршрутов	Выход в театры, кино, музей,	В течение года	Воспитатели,	

выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)	Библиотеку, парк		старший воспитатель	
Семейных объединений (клуб, студия, секция)	«Наши бабушки», «Клуб молодых родителей». «Спортивная секция – папа и я»	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель, специалисты	
Семейных праздников	Именины, Осенние праздники	По сезонам, октябрь	Воспитатели	
Прогулок	В парк, на площадь, в административные и общественные места Экологические акция «Не рубите деревья, не рубите!»	В течение года	Воспитатели	
Экскурсий	Музеи, по поселку, к памятным местам	В течение года	Воспитатели	
Семейного театра	Показ спектаклей силами старших братьев, сестер, родителей	В течение года	Воспитатели	
Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.	«Проект - экология вокруг нас», «Профессия важная», «Этика-эстетика». «Наша маленькая травинка», «Капля водицы»	Ноябрь Февраль Май В течение года	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	

1б – «редко»	Высокий уровень – ;	тей, ____ %;	Выводы:	Диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце года.
2б – «часто»	средний уровень – ;	С – детей, _____ %		
3б – «всегда»	низкий уровень – .	тей, _____ %.		

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Сентябрь

Детский сад

(1-ая неделя сентября)

Образовательные области	<i>Неделя</i> Наша группа. Игрушки.
«Познавательное развитие»	Путешествие по группе
«Речевое развитие»	Путешествие по территории участка
«Речевое развитие»	Игрушки
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)	«Дорожки»
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Кляксография «Бабочка»
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	Вот такое тесто!
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Сложи картинку», «Овощное лото», «Спортивное лото», «Спрячь мышку», «Подбери ниточку к шарик». Физкультурно-оздоровительный уголок:

<p>развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Пройди по дорожке», «Пройди через ручеек», «Целься вернее», «Перешагни через палку», «Доползи до погремушки»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайка серенький сидит», «Зайка серый умывается», «Обезьяны», «Куры в огороде», «Мой весёлый звонкий мяч», «Кошка и мышки», «Жуки», «Лохматый пёс», «Курочка-хохлатка», «Воробышки и автомобиль»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Утёнок», «Замочек»</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Покормим куколок», «Кукла заболела», «Машина едет по улице», «Самосвал выгружает кирпичики», «Игра в магазин».</p> <p>Центр воды и песка: <i>НРК. Игры с байкальским песком и водой:</i> «Здравствуй, песок!», «Кто здесь живет?», «Песочный дождик», «Кто пробежал?», «Муравьишкин домик».</p> <p>Игровой уголок: <i>Игры в адаптационный период:</i> «Иди ко мне», «Отыщи шарик», «Что в кулачке?», «Шуршалки», «Покружимся с мишкой»</p> <p>Речевой уголок: <i>Беседа:</i> что видел ребёнок по дороге <i>Дидактические игры:</i> «Построй башню», «Построй городок», «Спрячь шарик в ладошке», «Большой маленький», «Парные картинки».</p> <p>Книжный уголок: «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», <u>Русские народные сказки.</u> «Курочка Ряба», «Колобок» (обр. К. Ушинского).</p> <p>Уголок театрализованных игр: <i>НРК. Игра-забава «Ладушки», театр игрушек «Чьи башмачки», игра «Настроение», развлечение «Кто у нас хороший».</i></p>
--	--

Я в мире человек.

(2-ая – 4-я неделя сентября)

Образовательные области	<i>II неделя</i> Мальчики и девочки. Внешний вид, одежда.	<i>III неделя</i> Кукла Катя в гостях у ребят. Имена мальчиков, имена девочек.	<i>IV неделя</i> Мир эмоций.
«Познавательное развитие»	Беседа на тему: «В мире девочек и мальчиков»	Куклы Ваня и Катя у нас в гостях. Я мальчик, я девочка.	В мире эмоций

«Речевое развитие»	Мальчики и девочки.	Кукла Катя в гостях у ребят. Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко»
«Речевое развитие»	«Мы мальчики, мы девочки»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Чтение детям потешки «Водичка, водичка...»
«Художественно-эстетическое развитие» конструирование	«Дорожка широкая» (усложнение)	«Трамвайная линия»	«Забор к дому»
«Художественно-эстетическое развитие» рисование	Спрячь картинку!	Спрячь зайку!	Каляки-маляки
«Художественно-эстетическое развитие» лепка	Тесто – шлеп-шлеп!	Тяп-ляп – и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Вот такой пластилин!

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Домики и флажки», «Огоньки», «Коробочки приехали», «Найди такую же картинку», «Выложи солнышко из палочек».</p> <p>Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Пройди по тропинке», «Кто тише», «Не наступи на линию», «Догони мяч», «Кати мяч друг другу»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Птички в гнёздышках», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Самолёты», «Пузырь», «Мы едем, едем, едем», «Цыплята и собачка»,</p>	<p>Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Парные картинки», «Домики и флажки», «Сложи картинку», «Построй городок», «Подбери ниточку к шарикку».</p> <p>Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Кто тише», «Пройди по дорожке», «Перешагни через палку», «Целься вернее», «Кати мяч друг другу»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Курочка-хохлатка», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пёс», «Жуки», «Поезд».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Утёнок», «Полетели птички»</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</p>	<p>Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Домики и флажки», «Подбери ниточку к шарикку», «Найди такую же картинку», «Выложи солнышко из палочек», «Огоньки».</p> <p>Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Пройди через ручеек», «Целься вернее», «Доползи до погремушки», «Не наступи на линию», «Пройди по тропинке»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Птички в</p>
---	---	--	---

	<p>«Автомобили», «Зайка», «У медведя во бору»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Замочек», «Заборчик»</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Парикмахерская», «Почтальон», «Наряжаемся», «Уложим куклу спать», «Мы пляшем и поём»</p> <p>Центр воды и песка:</p> <p><u>НРК. Игры с байкальским песком и водой:</u> «Где чей домик?», «Песочный детский сад», «Ёжик», «Дружная семейка», «Волшебные камушки».</p> <p>Игровой уголок:</p> <p><u>Игры в адаптационный период:</u> «Пришёл Петрушка», «Звенелки», «Кулачок на кулачок», «Обведи ручку», «Слёзы на песке»</p> <p>Речевой уголок:</p> <p><u>Беседа:</u> сезонные изменения</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Отгадай и назови», «Найди такую же тарелку», «Кто как кричит», «Подбери посуду к чаю», «Листочки деревьев».</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>«Репка» (обр. К. Ушинского), «Как коза избушку построила»</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Куколка заболела», «Покатаем кукол на машине», «Мы пляшем и поём», «Наряжаемся», «Причешем кукол»</p> <p>Центр воды и песка:</p> <p><u>НРК. Игры с байкальским песком и водой:</u> «Где чей домик?», «Кто здесь живет?», «Песочный дождик», «Кто пробежал?», «Здравствуй, водичка!».</p> <p>Игровой уголок:</p> <p><u>Игры в адаптационный период:</u> «Выдувание мыльных пузырей», «Стучалки», «Покормим мишку кашей», «Украсть «руку» браслетом», «Солнечные зайчики»</p> <p>Речевой уголок:</p> <p><u>Беседа:</u> что делали вчера</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Листочки деревьев», «Отгадай и назови», «Спрячь шарик в ладошке», «Овощное лото», «Спрячь мышку».</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>З. Александрова «Прятки»; В. Берестов «Курица с цыплятами»; В. Жуковский «Птичка»; Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!».</p> <p>Уголок театрализованных игр:</p> <p><u>НРК. Игра-забава</u> «Ладушки-ладошки», театр игрушек «Чьи башмачки», игра «Настроение», развлечение «Кто у нас хороший».</p>	<p>гнездышках», «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Обезьяны», «Куры в огороде», «Лиса и зайцы», «Кошка и мышки», «Поезд», «Самолёты», «Солнышко и дождик»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Замочек», «Заборчик», «Полетели птички»</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «У зайки день рождения», «Почтальон», «Грузовик выгружает кирпичики», «Зайка заболел», «Куколка наряжается»</p> <p>Центр воды и песка:</p> <p><u>НРК. Игры с байкальским песком и водой:</u> «Песочный дождик», «Кто пробежал?», «Листочек-кораблик», «Волшебные камушки», «Муравьишкин домик».</p> <p>Игровой уголок:</p> <p><u>Игры в адаптационный период:</u> «Отыщи шарик», «Телефон», «Покружимся», «Прячем мишку», «Выдувание мыльных пузырей»</p>
--	---	---	---

(обр. М. Булатова), Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»).

Уголок театрализованных игр:
НРК Игра-забава «Ладушки», театр игрушек «Чьи башмачки», игра «Настроение», развлечение «Кто у нас хороший».

Речевой уголок:
Беседа: «Что вы любите делать в группе»
Дидактические игры: «Подбери посуду к чаю», «Большой маленький», «Прищепки в корзинке», «Спрячь мышку», «Построй башню».

Книжный уголок:
 С. Маршак «Слон», «Тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);
Произведения поэтов и писателей России. Проза. И. Токмакова «Баиньки», Т. Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)

Уголок театрализованных игр:
НРК. Театр петрушек «Огородники»

Образовательная область «Физическое развитие»

	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие
1-я неделя	(Лайзане – №1 сентябрь)	(Лайзане – № 2 сентябрь)	(Литвинова – № 1 сентябрь) «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»
2-я неделя	(Лайзане – № 3 сентябрь)	(Лайзане – № 4 сентябрь)	(Литвинова – № 2 сентябрь) «В гостях у куклы, зайчика, мишки»
3-я неделя	(Лайзане – № 5 сентябрь)	(Лайзане – № 6 сентябрь)	(Литвинова – № 3 сентябрь) «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»

4-я неделя	(Лайзане – № 7 сентябрь)	(Лайзане – № 8 сентябрь)	(Литвинова – № 4 сентябрь) «Птички летают»	
Октябрь				
Осень (1-я неделя октября - 4-я неделя октября)				
Образовательные области	I неделя Овощи в огороде. Собираем урожай.	II неделя Фрукты. Собираем урожай.	III неделя В гостях у бабушки. Домашние животные. Мамы и их детеныши. Кто как кричит.	IV неделя Дикие животные. Едем в лес.
«Познавательное развитие»	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».	Фрукты	Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Дикие и домашние животные.
«Речевое развитие»	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»	Дидактические игры «Не ошибись», «Кто рассказывает?»	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». Червячок.	Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников».
«Речевое развитие»	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» (продолжение)	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». Яблоки для куклы.	В гостях у бабушки в деревне.	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой
«Художественно-эстетическое развитие» конструирование	«Дорожка для пешехода» (усложнение)	«Забор к саду»	«Ворота с забором»	«Дом, забор с воротами»
«Художественно-эстетическое развитие» рисование	Мой любимый дождик (рисование пальчиками)	Грибы	Дождик, дождик веселей!	Листочки танцуют

«Художественно-эстетическое развитие» лепка	Пластилиновая мозаика	Покормим курочку	Мухомор	Солнышко
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Спрячь мышку», «Листочки деревьев», «Построй башню», «Разноцветные прищепки», «Отгадай и назови».</p> <p>Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Доползи до погремушки», «Кто тише», «Пройди по дорожке», «Не наступи на линию», «Перешагни через палку» <i>Подвижные игры:</i> «Лохматый пёс», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Мой весёлый звонкий мяч», «Куры в огороде», «Курочка-хохлатка», «Солнышко и дождик», «Обезьяны», «Зайка серенький сидит», «Лиса и зайцы» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Утёнок», «Полетели птички».</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «У мишки болит животик», «Мишка хочет спать», «Магазин», «Почтальон», «Покатаем кукол на машине» Центр воды и песка: <i>НРК. Игры с байкальским песком и водой:</i> «Где чей домик?», «Кто здесь</p>	<p>Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Большой маленький», «Бусы», «Подбери ниточку к шарик», «Домики и флажки», «Огоньки».</p> <p>Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Кати мяч ко мне», «Мяч по дорожке», «Догони мяч», «Мяч между кубиками», «Прокати мяч в воротца» <i>Подвижные игры:</i> «Мой весёлый звонкий мяч», «Кошка и мышки», «Лохматый пёс», «Самолёты», «У медведя во бору», «Зайка серый умывается», «Птички в гнёздышках», «Большие ноги шли по дороге», «Поезд», «Гуси-гуси» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Замочек», «Заборчик», «Водичка, водичка...» Уголок для сюжетно-ролевых игр:</p>	<p>Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Спрячь мышку», «Построй башню», «Зашнуруй ботинок», «Отгадай и назови», «Домики и флажки».</p> <p>Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Кто тише», «Перешагни через палку», «Доползи до погремушки», «Пройди по дорожке», «Целься вернее» <i>Подвижные игры:</i> «Воробушки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Лохматый пёс», «Солнышко и дождик», «Лиса и зайцы», «Курочка хохлатка», «Зайка-паинька», «Как цапля», «Погладь мышку», «Дождик» <i>Пальчиковая</i></p>	<p>Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Подбери посуду к чаю», «Огоньки», «Построй городок», «Подбери ниточку к шарик», «Домики и флажки» Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Кати мяч ко мне», «Мяч по дорожке», «Догони мяч», «Мяч между кубиками», «Прокати мяч в воротца» <i>Подвижные игры:</i> «Зайка серенький сидит», «Мой весёлый звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Курочка и цыплята», «Гуси-гуси га-га-га!», «Кошка и мышки»,</p>

живет?», «Ёжик», «Кораблики», «Дружная семейка».

Игровой уголок:

Игры в адаптационный период: «Покружимся», «Иди ко мне», «Сорока-ворона», «Телефон», «Что в кулачке?»

Речевой уголок:

Беседа: что видел ребёнок по дороге «На небе облака или тучи?»

Дидактические игры:

«Парные картинки», «Сложи картинку», «Спрячь шарик в ладошке», «Спортивное лото», «Овощное лото».

Книжный уголок:

Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»; В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»; Е. Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский «Цыплёнок», Русский фольклор. «Наши уточки с утра...».

Уголок театрализованных игр:

НРК. Театр петрушек «Огородники»

Сюжетно-ролевые игры:

«Уложим ушастика спать», «Приготовим вкусный обед», «Мы пляшем и поём», «Парикмахерская», «На прием к врачу»

Центр воды и песка:

НРК, Игры с байкальским песком и водой: «Песочный детский сад», «Плывут рыбки», «Песочный дождик», «Дружная семейка», «Муравьишкин домик».

Игровой уголок:

Игры в адаптационный период: «Прячем мишку», «Стучалки», «Весёлое солнышко» (игры с бумагой и карандашом), «Солнечный зайчик», «Кулачок на кулачок»,

Речевой уголок:

Беседа: какие планы на сегодня?

Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Угадай по голосу», «Отгадай и назови», «Выложи солнышко из палочек», «Подбери посуду к чаю».

Книжный уголок:

«Пошёл котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша

гимнастика: «Заборчик», «Водичка, водичка...»

Уголок для сюжетно-ролевых игр:

Сюжетно-ролевые игры:

«Наряжаемся», «Салон красоты», «День рождения у зайки», «Магазин», «Поедем на автобусе»

Центр воды и песка:

НРК. Игры с байкальским песком и водой: «Где чей домик?», «Кто здесь живет?», «Песочный дождик», «Кто пробежал?», «Листочек-кораблик».

Игровой уголок:

Игры в адаптационный период: «Что в кулачке?», «Шуршалки», «Выдувание мыльных пузырей», «Пришёл Петрушка», «Покружимся»

Речевой уголок:

Беседа: чем хотели бы заняться «Как мы мыли зайке лапки»

Дидактические игры:

«Овощное лото», «Листочки деревьев»,

«Лохматый пёс», «Играем в прятки», «Воронята», «Бегите ко мне»

Пальчиковая гимнастика:

«Полетели птички», «Водичка, водичка...», «Погладим котёнка»

Уголок для сюжетно-ролевых игр:

Сюжетно-ролевые

игры: «Прокатим кукол на машине», «Магазин», «В гости к куклам», «Наряжаемся», «Причешем кукол и повяжем бантик»

Центр воды и песка:

НРК, Игры с байкальским песком и водой:

«Плывут рыбки», «Кто здесь живет?», «Песочный дождик», «Кто пробежал?», «Муравьишкин домик».

Игровой уголок:

Игры в адаптационный период: «Кулачок на кулачок», «Ловись,

		<p>Маша Маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».</p> <p>Уголок театрализованных игр: <u>НРК.</u> Театр петрушек «Огородники»</p>	<p>«Отгадай и назови», «Парные картинки», «Сложи картинку».</p> <p>Книжный уголок: «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», <u>Сказки.</u> «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского.</p> <p>Уголок театрализованных игр: <u>НРК.</u> Театр петрушек «Огородники»</p>	<p>рыбка», «Собирание "сокровищ"», «Делаем коллаж», «Телефон»</p> <p>Речевой уголок: <u>Беседа:</u> об окружающем мире – что видел ребёнок по дороге <u>Дидактические игры:</u> «Найди такую же картинку», «Спрячь мышку», «Парные картинки», «Сложи картинку», «Отгадай и назови»</p> <p>Книжный уголок: «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. <u>Фольклор народов мира.</u> «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского.</p> <p>Уголок театрализованных игр: <u>НРК.</u> Театр картинок «Теремок»</p>
--	--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие
1-я неделя	(Лайзане – № 1 октябрь)	(Лайзане – № 2 октябрь)	(Литвинова – № 1 октябрь) «В гостях у кукол»
2-я неделя	(Лайзане – № 3 октябрь)	(Лайзане – № 4 октябрь)	(Литвинова – № 2 октябрь) «В гостях у кукол»
3-я неделя	(Лайзане – № 5 октябрь)	(Лайзане – № 6 октябрь)	(Литвинова – № 3 октябрь) «Пойдем в гости к зверьям»
4-я неделя	(Лайзане – № 7 октябрь)	(Лайзане – № 8 октябрь)	(Литвинова – № 4 октябрь) «Пойдем в гости к зверьям»

Ноябрь

Мой дом

(1-я неделя ноября – 4-я неделя ноября)

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Кто где живет. Дом, в котором я живу.	Мебель. Устроим кукле комнату.	Посуда. Угостим куклу чаем.	Одежда, обувь. Оденем куклу на прогулку.
«Познавательное развитие»	«Дом, в котором я живу»	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь.
«Речевое развитие»	Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачке»	Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки»	Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка».	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви».
«Речевое развитие»	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы».	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.	В обувном магазине. Какая бывает обувь.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Гараж»	«Дом с гаражом»	«Гараж с дверью»	«Дом с окном»

конструирование				
«Художественно-эстетическое развитие» рисование	Горох для петушка (Рисование пальчиками)	Вот ёжик – ни головы ни ножек!	Вот какие ножки у сороконожки!	Солнышко-колоколнышко
«Художественно-эстетическое развитие» лепка	Колбаска	Бананы	Морковка	Змейка

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

«Познавательное развитие»	Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Построй башню», «Выложи солнышко из палочек», «Спрячь шарик в ладошке», «Большие и маленькие», «Домики и флажки».	Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Круг, квадрат», «Подбери ниточку к шарiku», «Подбери посуду к чаю», «Огоньки», «Построй городок».	Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Огоньки», «Построй башню», «Спрячь шарик в ладошке», «Сложи картинку», «Большие и маленькие».	Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Домики и флажки», «Найди такую же картинку», «Поручения», «Берегись, заморожу!», «Найди Снегурочку».
«Речевое развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Перешагни через палку», «Кати мяч друг другу», «Кто тише», «Целься вернее», «Пройди по дорожке»	Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Доползи до погремушки», «Пройди через ручеек», «Не наступи на линию», «Пройди по тропинке», «Догони мяч»	Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Пройди по дорожке», «Где звенит», «Кати мяч друг другу», «Перешагни через палку», «Кто тише»	Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Кати мяч друг другу», «Пройди по дорожке», «Перешагни через палку», «Кто тише», «Доползи до погремушки»
«Физическое развитие»	<i>Подвижные игры:</i> «Зайка-пайка», «Лиса и зайцы», «Кошка и мышки», «Курочка и цыплята», «Дождик», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Куры в огороде», «Мой весёлый звонкий мяч», «Зайка серенький сидит»	<i>Подвижные игры:</i> «Курочка и цыплята», «Самолёты», «Воробушки и автомобиль», «Зайка серый умывается», «Лиса в курятнике», «Обезьяны», «Погладь мишку», «Мой весёлый звонкий мяч», «Цыплята и собачка», «У медведя во бору»	<i>Подвижные игры:</i> «Поезд», «Курочка-хохлатка», «Птички в гнёздышках», «Зайка беленький сидит», «Лиса и зайцы», «Большие ноги шли по дороге», «Зайка-пайка»,	<i>Подвижные игры:</i> «Зима пришла!», «Снежная карусель», «Мороз Красный нос и
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Замочек», «Заборчик», «Погладим котёнка» Уголок для сюжетно-ролевых игр: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мы пляшем и поем», «Почтальон», «Грузовик			

выгружает кубики», «Магазин», «Поедем на автобусе»

Центр воды и песка:

НРК, Игры с байкальским песком и водой: «Где чей домик?», «Кораблики», «Песочный дождик», «Кто пробежал?», «Ёжик».

Игровой уголок:

Игры в адаптационный период: «Солнечный зайчик», «Подуй на вертушку», «Покатаемся на лошадке», «Собираем игрушки», «Игра с куклой»

Речевой уголок:

Беседа: об окружающем мире – сезонные изменения

Дидактические игры: «Листочки деревьев», «Овощное лото», «Приехали коробочки», «Кто как кричит», «Разрезные картинки»

Книжный уголок: «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Уголок театрализованных игр:

НРК. Театр картинок «Теремок»

Пальчиковая гимнастика: «Утёнок», «Водичка, водичка...»

Уголок для сюжетно-ролевых игр:

Сюжетно-ролевые игры: «На прием к врачу», «Наряжаемся», «Салон красоты», «Мы пляшем и поём», «Магазин»

Центр воды и песка:

НРК, Игры с байкальским песком и водой: «Здравствуй водичка!», «Муравьишкин домик», «Песочный дождик», «Кто пробежал?», «Кто здесь живет?».

Игровой уголок:

Игры в адаптационный период: «Покормим куклу кашей», «Вместе с мишкой», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Что в кулачке?»

Речевой уголок:

Беседа: об окружающем мире – погодные изменения

Дидактические игры: «Спрячь мышку», «Парные картинки», «Отгадай и назови», «Найди такую же картинку», «Сложи картинку».

«Гуси-гуси, га-га-га!», «Пузырь», «Жуки»

Пальчиковая гимнастика:

«Утёнок», «Погладим котёнка» «Водичка, водичка...»

Уголок для сюжетно-ролевых игр:

Сюжетно-ролевые игры: «Напоим ушастика чаем», «Причесываемся», «Почтальон», «Покатаем кукол на машине», «Куколка хочет спать»

Центр воды и песка:

НРК, Игры с байкальским песком и водой: «Листочек-кораблик», «Кто здесь живет?», «Песочный дождик», «Кто пробежал?», «Песочный детский сад».

Игровой уголок: Игры в адаптационный период:

«Уложим зайку спать», «Шуршалки», «Иди ко мне», «Пришёл Петрушка», «Хоровод»

Речевой уголок:

Беседа: о том, что мы делали вчера

Дидактические игры: «Найди такую же

Мороз Синий нос», «Затейники», «Снайперы», «Раз, два, три – лови!», «Берегись, заморожу!», «Снежиночки-пушинки», «Лиса в курятнике», «Курочка и цыплята

Пальчиковая гимнастика: «Погладим котёнка», «Полетели птички», «Стул»

Уголок для сюжетно-ролевых игр:

Сюжетно-ролевые игры: «День рождения у мишки», «Магазин», «Грузовик катает кукол», «Почтальон», «Куколка наряжается»

Центр воды и песка:

НРК, Игры с байкальским песком и водой: «Кто любит воду?», «Мы едем в гости», «Кто к нам приходил», «Бабушкин двор», «Найди мышку».

Игровой уголок:

Игры в адаптационный период: «Телефон»,

		<p>Книжный уголок:<u>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</u></p> <p>А.Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит».</p> <p>Уголок театрализованных игр: <u>НРК.</u> Театр картинок «Теремок»</p>	<p>картинку», «Овощное лото», «Спрячь мышку», «Парные картинки», «Отгадай и назови».</p> <p>Книжный уголок: В. Берестов «Большая кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.).</p> <p>Уголок театрализованных игр: <u>НРК.</u> Театр картинок «Теремок»</p>	<p>«Кулачок на кулачок», «Звенелки», «Покружимся с зайкой», «Обведи руку» (игры с бумагой и карандашами)</p> <p>Речевой уголок: <u>Беседа:</u> пожелания детей – чем хотели бы заняться <u>Дидактические игры:</u>«Подбери ниточку к шарiku», «Подбери посуду к чаю», «Парные картинки», «Разноцветные бусы», «Огоньки».</p> <p>Книжный уголок: <u>Произведения поэтов и писателей России</u>Поэзия. Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения</p>
--	--	---	--	--

				«Казачья колыбельная»).
				Уголок театрализованных игр:
				<u>НРК.</u> Театр картинок «Теремок»

Образовательная область «Физическое развитие»

	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие
1-я неделя	(Лайзане – № 1 ноябрь)	(Лайзане – № 2 ноябрь)	(Литвинова – № 1 ноябрь) «Воробушки-попрыгунчики»
2-я неделя	(Лайзане – № 3 ноябрь)	(Лайзане – № 4 ноябрь)	(Литвинова – № 2 ноябрь) «Воробушки-попрыгунчики»
3-я неделя	(Лайзане – № 5 ноябрь)	(Лайзане – № 6 ноябрь)	(Литвинова – № 3 ноябрь) «Путешествие в лес на поезде»
4-я неделя	(Лайзане – № 7 ноябрь)	(Лайзане – № 8 ноябрь)	(Литвинова – № 4 ноябрь) «Путешествие в лес на автобусе»

Декабрь

Новый год

(1-я неделя -4я неделя декабря)

Образовательные области	I неделя Театрализованная деятельность	II неделя В гостях у сказки. Герои сказок в гостях у детей.	III неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	IV неделя Праздник ёлки.
«Познавательное развитие»	Игра-драматизация сказки «Репка»	Герои сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"?» в гостях у детей. Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки.	Занятие по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности «Два очень умных	Как зверята готовятся к празднику ёлки. Найди каждому снеговика ёлочку.

			медвежонка».	
«Речевое развитие»	Паровоз ребят повез	«В гостях у сказки»	«Безопасность в нашей группе» с использованием здоровьесберегающей технологии	Потешка «Ойты, зайка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). Ёлочные шары.
«Речевое развитие»	Цыплята на прогулке	«В гостях у сказки курочка Ряба»	Безопасность на воде в 1 младшей группе	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.
«Художественно-эстетическое развитие» конструирование	«Предметы мебели»	«Башенки»	«Лесенка»	«Скамеечка для матрёшки»
«Художественно-эстетическое развитие»	Падающий снег (рисование пальчиками)	Нарядим ёлочку	Новогодняя ёлка	Закрасим елку (Закрашивание поролоновым тампоном)
«Художественно-эстетическое развитие» лепка	Вот какой у нас мостик	Окно для петушка	Вот какая ёлочка!	Самолет

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

«Познавательное развитие»	Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Отгадай и назови», «Спрячь мышку», «Листочки деревьев», «Большой маленький», «Овощное лото»	Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Парные картинки», «Домики и флажки», «Найди такую же картинку», «Построй городок», «Отгадай и назови»	Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Листочки деревьев», «Спрячь мышку», «Овощное лото», «Белые медведи», «Кто внимательный»	Сенсорный уголок: <i>Дидактические игры:</i> «Парные картинки», «Найди такую же картинку», «Где позвонили», «Часы тикают», «Кто что услышит»
«Речевое развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Физкультурно-оздоровительный уголок: <i>Игровые упражнения:</i> «Кати мяч ко мне», «Мяч по дорожке», «Догони мяч»,	Физкультурно-оздоровительный уголок:	Физкультурно-оздоровительный	Физкультурно-

<p>развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мяч между кубиками», «Прокати мяч в воротца»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Мороз Красный нос», «На дворе мороз и ветер», «Зима», «Птички в гнёздышках», «Поезд», «Самолёты», «Лохматый пёс», «Кошка и мышки», «Лиса и зайцы», «Пузырь»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Водичка-водичка...», «Стол», «Стул»</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Зайка заболел», «К куклам в гости», «На приеме у врача», «Парикмахерская», «Поедем в лес»</p> <p>Центр воды и песка:</p> <p><u>НРК, Игры с байкальским песком и водой:</u> «Наш любимый городок», «Елочка красавица», «На лесной лужайке», «Путешествие в сказку», «Песочные прятки».</p> <p>Игровой уголок:</p> <p><u>Игры в адапционный период:</u> «Веселое солнышко» (игры с бумагой и карандашом), «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики», «Что в кулачке?», «Покормим куклу кашей»</p> <p>Речевой уголок:</p> <p><u>Беседа:</u> о том, что делали вчера</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сложи картинку», «Выложи солнышко из палочек», «Построй башню», «Спрячь шарик в ладошке», «Помоги матрешке</p>	<p><u>Игровые упражнения:</u> «Пройди по тропинке», «Целься вернее», «Пройди через ручеек», «Не наступи на линию», «Доползи до погремушки»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Зайка беленький сидит», «Кошка и мышки», «Лиса и зайцы», «Курочка-хохлатка», «Лохматый пёс», «Самолёты», «Жуки», «Курочка и цыплятки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Поезд»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Замочек», «Заборчик», «Стол», Стул», «Водичка, водичка...»</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Прокатим мишку на машине», «Магазин», «В гости к куклам», «Мы пляшем и поём», «В салоне красоты»,</p> <p>Центр воды и песка:</p> <p><u>НРК, Игры с байкальским песком и водой:</u> «Плывет, плывет кораблик», «Поймай рыбку», «Кто любит плавать», «Кто любит воду?»»,</p>	<p>уголок:</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Перешагни через палку», «Целься вернее», «Кати мяч друг другу», «Пройди по дорожке», «Кто тише»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Лохматый пёс», «Зайка белый умывается», «Обезьяны», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жуки», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Самолёты»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Стол», «Стул», «Полетели птички», «Зайчик в норке»</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Грузовик везёт груз», «Почтальон», «Наряжаемся», «Парикмахерская», «Полечим лапку мишке»</p> <p>Центр воды и песка:</p> <p><u>НРК, Игры с байкальским песком и водой:</u> «Кто к нам приходил»,</p>	<p>оздоровительный уголок:</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Не наступи на линию», «Целься вернее», «Пройди по тропинке», «Пройди через ручеек», «Доползи до погремушки».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Зима», «Бегите ко мне», «Воронята», «На дворе мороз и ветер», «Лиса и зайцы», «Кошка и мышки», «Играем в прятки», «Куры в огороде», «Курочка-хохлатка», «Пузырь»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Зайчик в норке», «Зайка и барабан», «Водичка, водичка...».</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Почтальон», «Поедем на поезде», «Парикмахерская», «Мы пляшем и поём», «Уложим куклу спать».</p>
--	---	--	--	--

	<p>найти свои игрушки».</p> <p>Книжный уголок: <u>Произведения поэтов и писателей России</u>Поэзия. А. Барто, «Девочка-рёвушка»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка».</p> <p>Уголок театрализованных игр:</p>	<p>«Мы едем в гости».</p> <p>Игровой уголок: <u>Игры в адаптационный период:</u>«Обведи ручку» (игры с бумагой и карандашом), «Шуршалки», «Пришёл Петрушка», «Покружимся», «Телефон»</p> <p>Речевой уголок: <u>Беседа:</u> пожелания детей – чем хотели бы заняться <u>Дидактические игры:</u> «Сложи картинку», «Подбери ниточку к шарик», «Подбери посуду к чаю», «Огоньки», «Найди палочку», «Сложи картинку».</p> <p>Книжный уголок:<u>Произведения поэтов и писателей России</u>Поэзия. К. Чуковский «Путаница». Проза. Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»;</p> <p>Уголок театрализованных игр:</p>	<p>«Бабушкин двор», «Найди мышку», «Наш любимый городок», «Елочка красавица».</p> <p>Игровой уголок: <u>Игры в адаптационный период:</u>«Укрась "руку" браслетом, часами, колечками» (игры с бумагой и карандашом), «Звенелки», «Отыщи шарик», «Мыльные пузыри», «Иди ко мне»</p> <p>Речевой уголок: <u>Беседа:</u> о том, что делали вчера <u>Дидактические игры:</u> «Построй башню», «Выложи солнышко из палочек», «Спрячь шарик в ладошке», «Большой маленький», «Узнай по звуку».</p> <p>Книжный уголок:<u>Произведения поэтов и писателей России</u>Проза. В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> С. Капутикян «Все</p>	<p>Центр воды и песка: <u>НРК, Игры с байкальским песком и водой:</u>«На лесной лужайке», «Путешествие в сказку», «Песочные прятки», «Плывет, плывет кораблик», «Поймай рыбку».</p> <p>Игровой уголок: <u>Игры в адаптационный период:</u>«Укрась "руку" браслетом, часами, колечками» (игры с бумагой и карандашом), «Звенелки», «Отыщи шарик», «Мыльные пузыри», «Иди ко мне»</p> <p>Речевой уголок: <u>Беседа:</u> об окружающем мире – что видел ребёнок по дороге, погодные изменения. <u>Дидактические игры:</u>«Подбери ниточку к шарик», «Построй городок», «Домики и флажки», «Огоньки», «Подбери посуду к чаю».</p>
--	--	--	--	--

			спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; Уголок театрализованных игр:	Книжный уголок: <i>Произведения поэтов и писателей России</i> Проза. В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка». <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; Уголок театрализованных игр:
--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие
1-я неделя	(Лайзане – № 1 декабрь)	(Лайзане – № 2 декабрь)	(Литвинова – № 1 декабрь) « <i>Курочка с цыплятками</i> »
2-я неделя	(Лайзане – № 3 декабрь)	(Лайзане – № 4 декабрь)	(Литвинова – № 2 декабрь) « <i>Курочка с цыплятками</i> »
3-я неделя	(Лайзане – № 5 декабрь)	(Лайзане – № 6 декабрь)	(Литвинова – № 3 декабрь) « <i>Цирк</i> »
4-я неделя	(Лайзане – № 7 декабрь)	(Лайзане – № 8 декабрь)	(Литвинова – № 4 декабрь) « <i>Цирк</i> »