

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад № 139 «Чебурашка»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 11.10. 2020г

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

Белова Г.И.



Рабочая программа по бурятскому языку
на 2020 - 2023 учебный год

Составитель
Учитель бурятского языка:
первой квалификационной категории
Доржиева Г.Ц-Д

г. Улан - Удэ
2020г

Рабочая программа по бурятскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по изучению бурятского языка в ДООУ предназначена для обучения и воспитания детей в детском саду бурятскому языку для детей средних, старших, и подготовительных групп. Программа разработана с учетом особенностей развития дошкольников в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 139 «Чебурашка» г. Улан-Удэ общеобразовательного вида и на основе УМК «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста» Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева.

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Тематический план занятий по бурятскому языку.

Язык как духовная основа существования любого этноса является величайшей ценностью. Сохранение и развитие нации связано, прежде всего, с функционированием и сохранением ее языка. Закрепление статуса бурятского языка как государственного (Закон «О языках народов Республики Бурятия», 1992 год) явилось основой для дальнейшего развития национальной культуры и призвано обеспечивать всестороннее применение бурятского языка в общественной жизни республики, что в свою очередь требует повышения уровня преподавания бурятского языка во всех образовательных учреждениях.

Расширение сферы функционирования бурятского языка сопровождается повышением интереса к истории, национальной культуре, традициям и обычаям бурятского народа, активизацией деятельности по приобщению русскоязычного населения к бурятскому языку как к государственному. Целенаправленное обучения языкам должно начинаться с первой ступени речевого развития ребенка. Государственная программа сохранения и развития языков народов Бурятии, ориентируется на раннее обучение детей языкам. Сензитивность дошкольного возраста по отношению к бурятскому языку проявляется прежде всего в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. У дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении бурятского языка – они не боятся допустить ошибку, не разочарованы в своих возможностях, не осознают всех потенциальных проблем обучения.

В программе обучение бурятскому языку рассматривается как средство развития личности ребенка. Ребенок овладевает бурятским языком в процессе взаимодействия – общения со взрослыми и друг с другом, друзьями, героями сказки. Процесс общения на занятиях организовывается с помощью увлекательной доступной детям информации (сказочный сюжет, необычные приключения друзей, героев сказок и т.д).

В программе широко используются эффективные технологии, методы, приёмы

организации детей в соответствии с ФГОС ДО.

Цель программы:

Формировать у детей речевые умения (аудирование, говорение) и навыки (произносительные, лексические и грамматические) устной бурятской речи.

Учебно-речевые задачи:

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на бурятском языке в рамках тематики, предложенной программой.

- формировать навыки учебной деятельности:

- учебные умения;

- перцептивные навыки;

- речевые навыки;

- умения вести себя в типовых ситуациях.

- формировать произносительные, лексические, грамматические и речевые навыки.

Познавательные задачи:

- познакомить детей с историей, географическим положением, культурой Бурятии, а так же сказками и произведениями бурятских писателей;

- познакомить с традициями, обычаями, праздниками, достопримечательностями, выдающимися людьми и с литературой родного края.

Развивающие задачи:

- развивать у детей мыслительные, познавательные и языковые способности:

- фонетический слух;

- имитационные способности;

- способности к догадке;

- способности к различению;

- формировать осознанное отношение к родному, так и бурятскому языку;

- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей.

Практические задачи обучения

Обучение аудированию

Дети должны научиться понимать на слух бурятскую речь, в нормальном темпе воспроизводимую учителем или представленной в звукозаписи, построенную на программном материале, отражающем игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности. У детей должен быть сформирован такой уровень понимания бурятской

речи, который позволяет отвечать на обращенные к ним вопросы, выражать репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

Говорение Диалогическая речь

У детей должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единицы, просьба-ответная реакция, распоряжения и др. реплики). Дети должны уметь варьировать лексическое и грамматическое значение этих единств комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Дети должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, опровергать услышанное.

Монологическая речь

Дети должны уметь без предварительной подготовки высказаться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала. Объем высказывания не менее 3-х фраз, правильно оформленные в языковом отношении. Высказывание может представлять собой описание (внешности сказочного героя, животного и др.)разучивая стихи и песни на бурятском языке (что помогает выработке правильной интонации и артикуляции звуков), слушая и инсценируя сказки, знакомясь с играми ребенок овладевает коммуникативными умениями и развивает языковые способности, которые будут основной для дальнейшего изучения языка.

В составленной программе подобран доступный для данного возраста языковой и социокультурный материал для обучения детей бурятскому языку. Подобраный материал основан на общепринятых дидактических принципах:

- ***Принцип комплексной реализации целей:*** развивающей, воспитательной, практической, образовательной, так как воспитание и развитие детей средствами бурятского языка не возможно без практического овладения языком.

- ***Принцип коммуникативной направленности:*** Его основная функция состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения.

- ***Принцип осознанного овладения бурятским языком,*** предполагает осознание детьми языковых средств в их системе и коммуникативных функциях.

- ***Принцип концентричности,*** который предполагает повтор этих тем на следующий этапах обучения с более глубоким содержанием.

- ***Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия.*** Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения.

- ***Принцип частотности.*** Отбор языкового и речевого материала, формирование активного и потенциального словаря.

- ***Принцип системности.*** Систематизация содержания обучения для 2-х

возрастных групп и каждой возрастной группы.

- **Принцип тематической направленности.** Учет уровня языковых обобщений ребенка определенного возраста. Основной формой обучения детей бурятскому языку является занятие. Занятия проводятся в различных формах: беседа, разговор (диалог), связанное высказывание, речевые игры, упражнения, разучивание стихов, хоровое пение, рисование, лепка, инсценирование сказок, приключения героев сказок, речевые ситуации. Для организации интересных речевых ситуаций, на занятиях участвуют педагоги, сотрудники детского сада и дети из других групп. На занятиях рекомендуем использовать такие средства наглядности: - это предметы, действия, ситуации, возникающие и создаваемые в группе и вне группы. Картины и картинки (предметные, тематические, сюжетные). Слайды, раздаточный дидактический материал. Игрушки, маски, муляжи, настольный кукольный, пальчиковый театры, атрибуты для драматизации сказок.. Песни и стихотворения, загадки и поговорки подобраны согласно темам обучения. Тексты подобраны простые по содержанию и небольшие по размеру. Также рекомендуем использовать произведения бурятских писателей, поэтов: Г. Чимитова, Ц-Б. Бадмаева, Ц-Д. Дондоковой, Ц-Д. Дондогой, Э.Дугарова и т.д.

К методом организации учебно-познавательной деятельности относятся: наглядные, словесные, игровые методы.

Целевые ориентиры дошкольного образования

В обязательной и вариативной части программы целевые ориентиры конкретизированы как планируемые результаты освоения программы.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Деятельность педагога	Развитие детей
<p>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность: - адаптация ребенка к среде ДОУ; Ситуации пробы выполнения самостоятельных действий, общения со сверстниками и взрослыми; Ситуации выбора деятельности по интересам; Ситуация инициативы- этап формирования элементарных навыков.</p>	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентировки в обстановке группы, детского сада, на участке; - способность свободно действовать рядом со сверстниками; - на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности вместе, рядом со взрослыми; - способность подражать другим детям, выполнять действия под руководством педагога; - эмоциональная включенность в совместные игровые действия со сверстниками под руководством педагога; - способность к элементарному выбору вида деятельности, иногда по собственной инициативе; <p>Вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносить бурятские слова в пределах изученного материала; - понимать обращённую речь и выполнять действия;

	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать, прощаться, благодарить на и бурятском языке, говорить своё имя, называть, маму, папу, - способность рассказывать короткие стишки, петь песни; - эмоциональная включенность в бурятские игры;
--	--

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Деятельность педагога	Развитие детей
<p>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации провокации - групповой сбор - копилка х-файлов <p>Ситуации пробы – предоставить возможность быть «исследователем», подбор заданий по интересам;</p> <p>Ситуации выбора деятельности по интересам, выбор культурных средств</p> <p>Ситуация инициативы - передача инициативы детям как условие освоения интегрированных образовательных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение к опыту детей; - социо-игровые приемы <p>нефиксированный переход от одних действий к другим;</p>	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность взаимодействовать в паре, рядом; - способность взаимодействовать в паре, тройке на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего; - умение следить за выполнением правил; - способность обсудить внутри микро группы: «расскажите друг другу, как у вас получилось то, что хотели?, если нет то почему?»; - способность ориентироваться на другого ребенка; - появление умельцев признанных детьми; - выстраивание диалога по поводу происходящего; - способность самим проводить зарядку, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить зарядку у малышей самостоятельно; - инсценирование сказки телом с распределением ролей внутри действия; элементарные взаимодействия внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр. <p>Вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносить слова на бурятского языке; - понимать обращённую речь и выполнять действия; - отвечать на вопросы, используя слова «утверждения» и «отрицания» - приветствовать, прощаться, благодарить, говорить своё имя, возраст, перечислять членов семьи, называть игрушки, животных, называть их цвет и посчитать; - описывать игрушки и картинки используя словосочетания; - рассказывать короткие стихи и рифмовки, петь песни; - играть в игры, сказки; - иметь представление о традициях и культуре бурятского народа;

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Деятельность педагога	Развитие детей
<p>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность, через создания проблемной ситуации в - ситуации провокации - групповой сбор копилка х- файлов Ситуации пробы – предоставить возможность быть «исследователем», подбор заданий по интересам; Ситуации выбора деятельность по интересам, выбор культурных средств Ситуация инициативы передача инициативы детям как условие освоения интегрированных образовательных видов деятельности: - обращение к опыту детей; все высказывания, суждения, несоответствия во мнениях детей должны быть услышаны, т.к. могут обозначить проблему (задачу), которую можно решать.</p>	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - - способность удерживать правила и придумывать собственные; - способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности; - свободный перенос опыта на другие образовательные виды деятельности; - способность помочь друг другу на деловой основе и не только; - соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (продукта); - возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу; - распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми так и самостоятельно; - способность слаженно действовать в условиях неопределенности; - развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой; - распределение ролей, позиций, способность рассчитывать собственные двигательные возможности. <p>Вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на бурятском языке; -понимать обращенную к ним речь, реагировать на неё; -отвечать на заданные вопросы и самим задавать их, используя формы вежливого общения; - описывать предмет (по размеру, цвету, качеству); - указывать на принадлежность предмета определенному лицу; -описывать свои действия и действия других лиц; - рассказывать о себе, о друзьях, называть членов семьи, свое имя; -рассказывать о жизни в детском саду, поддерживать диалог иметь представления о традициях, обычаях, фольклоре и культуре бурятского народа;

Учебно-тематический план

Средняя группа (4-5 лет)

Название темы	Количество часов
1. ҮХИБҮҮД, ТАНИЛСАЕ!	8
2. МИНИИ БЭЭ	8
3. ГЭРХЭН	8
4. РЕПКЭ	8
5. ХУБСАҺАА ҮМДЭЭ	8
6. МАНАЙ ҺАЙНДЭР – САГААЛГАН	4
7. ЭДЕЭ – ХООЛ.	8
8. МИНИИ НҮХЭД	6
9. АМИТАД БА ШУБУУД	4
10. ДАБТАЛГА	8

ВСЕГО: 70 занятий

Старшая группа (5-6 лет)

Название темы	Количество часов
1. ГЭРХЭН	8
2. РЕПКЭ	8
3. МИНИИ ЭБТЭЙ БУЛЭ	8
4. ҮБЭЛ ЕРЭЭ. ШЭНЭ ЖЭЛ ДҮТЭЛБЭ	6
5. ГУРБАН ПОРШООНХО	8
6. МАНАЙ ҺАЙНДЭР – САГААЛГАН!	6
7. ҺАЛАН ҺАМА	8
8. БАЛМА БААБГАЙ ХОЁР	8
9. УЛААН МАЛГАЙХАН	6
10. ДАБТАЛГА	4

ВСЕГО: 70 занятий

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Название темы	Количество часов
1. ГЭРХЭН	8
2. РЕПКЭ	8
3. МИНИИ ЭБТЭЙ БУЛЭ	8
4. ҮБЭЛ ЕРЭЭ. ШЭНЭ ЖЭЛ ДҮТЭЛБЭ	8
5. ГУРБАН ПОРШООНХО	8
6. МАНАЙ ҺАЙНДЭР – САГААЛГАН!	6
7. ҺАЛАН ҺАМА	8
8. БАЛМА БААБГАЙ ХОЁР	8
9. УЛААН МАЛГАЙХАН	6
10. ДАБТАЛГА	4

ВСЕГО: 72 занятия