**Консультация-парадокс  (с запланированными ошибками)
для педагогов  ФГОС дошкольного образования**

Цель: уточнить знания педагогов ФГОС дошкольного образования, повысить их активность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Программа состоит из 2-х частей: обязательной части не менее 80% (60%) части формируемой участниками образовательного процесса не более 20% (40%).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть, а в организационном (во всех 3 разделах) – и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Ø социально-коммуникативное развитие;

Ø познавательно- речевое развитие; (познавательное и речевое)

Ø художественно-эстетическое развитие;

Ø физическое развитие.

**Конкретное содержание** указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

**Для детей от 3 до 8 лет выделяют такие виды деятельности**:

-двигательная (активность);

-игровая;

-трудовая; (самообслуживание и элементарный бытовой труд)

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-коммуникативная;

-познавательно-исследовательская;

-конструктивная;

-музыкально-художественная; (музыкальная)

-продуктивная (изобразительная)

**Виды деятельности для детей в раннем возрасте** (1 год - 3 года):

 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность.

Требования к условиям реализации Программы включают требования

к психолого-педагогическим, кадровым, санитарным, материально-техническим и

финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей

предметно-пространственной среде.

При реализации Программы педагоги вправе проводить педагогическую и психологическую (с согласия родителей, законных представителей) диагностику, результаты которой могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

1.индивидуализации образования

2.оптимизации работы с группой детей

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать нормативам разработанным Организацией и утверждённым Приказом руководителя. (СанПин 2013г.)

Итоговый результат освоения Программы представляет собой совокупность интегративных качеств. (Целевые ориентиры дошкольного образования). Которые показывают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры могут (не могут) служить непосредственным основанием

при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в

том числе в рамках мониторинга;

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников